

ПРИНЯТО
 На Педагогическом совете
 МБУДО «ЦДТ»
 Протокол № 1 от «25» 08 2021г.



УТВЕРЖДЕНО
 Директор МБУДО «ЦДТ»
Сергей А.С.Щербача
 Приказ МБУДО «ЦДТ» № 89
 От «25» 08 2021

г.

ПОЛОЖЕНИЕ о дополнительной общеобразовательной программе

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет основные характеристики и особенности дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями п.5 ст. 14 Закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012г. № 273-ФЗ), «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018г. № 196), Устава МБУДО «ЦДТ», которые определяют весь комплекс основных характеристик образования, регламентируют образовательный процесс в МБУ ДО «ЦДТ».

1.2. Дополнительные общеобразовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются образовательной организацией.

1.3. Общеобразовательная программа дополнительного образования - это:

- нормативный документ, характеризующий специфику и фиксирующий определенный объем содержания образования (принадлежащего к некоторой сфере деятельности или образовательной области), предназначенного для освоения детьми и подростками в течение заданного периода времени;
- инструмент целевого развития индивидуальных способностей человека, предназначенный осваивать культурные ценности в процессе совместной добровольной деятельности и активного общения со сверстниками и взрослыми;
- форма инновационной деятельности педагога, его осмысленной адаптации к уже разработанным новациям или самостоятельному использованию и созданию новшеств в текущей практике.

1.4. Общеобразовательные программы, создаваемые и реализуемые в МБУ ДО «ЦДТ», их классификация опираются на признание дополнительного образования как:

- образования, основанного на свободе выбора ребенком сфер и форм познания, деятельности и творчества, что удовлетворяет запросы и потребности детей, родителей;
- системы организующей и обеспечивающей персонификацию личности ребенка и, поэтому, находящуюся вне жестких рамок образовательных стандартов;
- образования, направленного на осознанное личностное и профессиональное самоопределение каждого ребенка или подростка.

1.5. Разработка общеобразовательной программы рассматривается как специальный вид профессионально - исследовательской деятельности педагога по самостоятельному конструированию модели образования (педагогической

системы), что предопределяет авторство программы с разной степенью новизны.

1.6. Основной формой постоянного анализа, контроля и оценки деятельности педагогических кадров МБУДО «ЦДТ» по разработке и реализации образовательных программ является экспертиза общеобразовательных программ.

2. Классификация общеобразовательных программ, создаваемых и реализуемых в МБУ ДО «ЦДТ»

2.1. По виду дополнительные общеобразовательные программы подразделяются на общеразвивающие и предпрофессиональные программы.

2.2. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по целевому ориентиру и уровню сложности делятся на три уровня: ознакомительный, базовый и углубленный.

2.3. Типы общеобразовательных программ по инновационному потенциалу:

2.2.1. **Примерная общеобразовательная программа** – программа учебного курса, используемая без какого-либо уточнения или усовершенствования, утвержденная Министерством образования России и рекомендованная Управлением дополнительного образования детей в качестве примерной по конкретному профилю той или иной образовательной области. Данные программы ориентированы на достижение детьми стандарта в уровне усвоения знаний, умений и навыков с соответствующей формой проведения оценочного этапа – зачет, экзамен, контрольная работа и др. допускается возможность использования другими специалистами.

2.2.2. **Модифицированная (видоизмененная) общеобразовательная программа**, содержание и технология которой в основном совпадает с примерными программами. Частичные изменения в тексте программы вносятся с учетом особенностей набора, организации формирования разновозрастных и разноуровневых групп детей, режимом и временными параметрами осуществления деятельности.

Инновационный уровень таких программ сосредоточен на усовершенствовании уже существующих учебных программ по отдельным предметам или предметным циклам, программ внешкольной работы, текста известных программ дополнительного образования детей, аналогичного содержания.

Педагог вносит изменения в структуру программ, перегруппирует тематику занятий, отдельные вопросы плана, уточняет элементы методического аппарата. Наиболее типичными показателями результативности таких программ выделяются достижения детей в конкретных областях деятельности, отчетные концерты, выставки, выступления на соревнованиях, конкурсах, конференциях, участие в дискуссиях, полемике, в мониторинге фиксируются показатели знаний, умений и навыков.

2.2.3. **Экспериментальная общеобразовательная программа** – это осмысленное предложение педагога или педагогического коллектива по решению конкретной проблемы практики образования в современных условиях.

Экспериментальная программа предлагает решение педагогических задач средствами, которые еще до конца не обоснованы ни в теории, ни в практики; может опираться на освоение новых областей знания, внедрение новых педагогических

технологий. Все компоненты такой программы подчиняются педагогической идее автора, но в рамках общепринятой на данном этапе парадигме образования, соответствующих ей общетеоретических и методических представлений об образовании, социализации и воспитании личности, детстве, развитии индивидуальности человека и его способностей.

Новизна таких программ определяется следующими целями педагогического поиска:

- разработать новую образовательную программу через конструктивное соединение нескольких программ (фрагментов программ) других авторов;
 - дополнить и расширить спектр педагогических задач;
 - апробировать на практике эффективные средства, методики обучения, воспитания, развития или новые организационные формы совместной деятельности;
 - смоделировать новое содержание образования детей определенного возраста;
- уточнить диагностический материал.

По мере апробации, коллегиального обсуждения и прохождения процедуры утверждения экспериментальная программа переходит в статус авторской.

2.2.4. Авторская программа – это существенно новая по содержанию программа, отличающаяся новизной замысла, собственной концептуальной основой и новыми методическими идеями. Авторская программа предполагает и новую логику разработки содержания всех структурных разделов, требует новых условий по обеспечению ее реализации.

Авторский вклад определяется лично – профессиональными качествами педагога, включающими его педагогический стиль, ряд значимых для профессиональной деятельности компетентностей, общую и коммуникативную культуру, продуктивность и качество педагогической деятельности, авторитет, активность индивидуального инновационного поиска, личный фонд методических умений.

3. Требования к структуре и оформлению общеобразовательной программы.

3.1. Основные требования к оформлению и содержанию должны соответствовать «Требованиям к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей», утвержденных Министерством образования РФ 11.12.2006 г. и учитывать особенности организации образовательного процесса в МБУ ДО «ЦДТ».

3.2. Структуру дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы составляют два основных раздела.

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

- пояснительная записка;
- цель и задачи программы;
- учебно - тематический план;
- содержание программы;
- планируемые результаты;

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

- календарно-учебный график;

- Условия реализации программы; 4
- формы аттестации;
- оценочные материалы;
- методические материалы;
- используемая литература (интернет сайты);
- приложения

Титульный лист программы - страница, предваряющая текст программы, источник идентификационной информации документа.

3.3. Примерные требования к оформлению и содержанию структурных элементов дополнительной общеобразовательной программы.

3.3.1. На титульном листе дополнительной образовательной программы необходимо указывать:

- наименование образовательного учреждения;
- где, когда и кем утверждена программа;
- вид программы;
- название программы;
- тип программы;
- направленность;
- уровень - возраст детей, на которых рассчитана программа;
- срок реализации;
- Ф.И.О. разработчика программы;
- название города, населенного пункта, в котором реализуется программа;
- год разработки программы.

3.3.2. В паспорте программы указываются основные характеристики программы:

- наименование коллектива, в котором реализуется общеобразовательная программа (может не совпадать с наименованием программы);
- автор - составитель программы (группа авторов);
- название программы;
- вид программы (общеразвивающая или предпрофессиональная);
- тип;
- статус (авторские, экспериментальные должны иметь внешнюю экспертизу, модифицированные и примерные – внутреннюю экспертизу в обязательном порядке);
- цель программы (выписывается из текста);
- предметы обучения (предметная область);
- срок освоения;
- уровень – возраст учащихся;
- форма или формы обучения (индивидуальные, групповые)
- режим занятий по годам обучения;
- формы промежуточной и итоговой аттестации;
- наполняемость группы;
- форма детского объединения (студия, ансамбль, учебная группа и т.д.)

3.3.3. В пояснительной записке к программе следует раскрыть:

- направленность программы;
- новизну, актуальность, педагогическую целесообразность;

- цель и задачи программы;
- отличительные особенности данной программы от уже существующих;
- возраст детей, участвующих в реализации данной программы (при наличии этапов, ступеней обучения указать возрастные границы);
- сроки реализации программы (продолжительность образовательного процесса, этапы);
- формы и режим занятий;
- ожидаемые результаты и способы их проверки;
- формы подведения итогов реализации программы (выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т.д.);
- формы организации и участия в массовых мероприятиях.

3.3.4. Учебно-тематический план программы содержит:

- перечень разделов, тем образовательной программы;
- количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий.

3.3.5. Содержание изучаемого курса общеобразовательной программы отражается через:

- краткое описание тем программы (теоретических и практических видов занятий).

3.3. 6. Методическое обеспечение включает в себя описание:

- обеспечение программы методическими видами продукции (планы-конспекты занятий, сценарные планы концертов, разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.)
- рекомендации по проведению различных видов работ;
- дидактический и лекционный материалы, тематика исследовательской работы и т.д.

3.3.7. Список использованной литературы:

- для педагогов (наличие у педагога в полном объеме или частично обязательно!);
- для детей и их родителей (наличие в учебном помещении обязательно).

4. Утверждение общеобразовательной программы дополнительного образования.

Общеобразовательные программы МБУДО «ЦДТ» утверждаются в следующем порядке:

4.1. Педагог дополнительного образования представляет общеобразовательную программу на заседании структурного подразделения учреждения(отдела) для рассмотрения.

4.2. Руководитель структурного подразделения (отдела) и члены научно-методического Совета определяют соответствие общеобразовательной программы, рекомендуют общеобразовательную программу к реализации в данном образовательном учреждении и для утверждения на Педагогическом совете коллектива.

4.3. Авторская общеобразовательная программа должна иметь внешнюю рецензию специалистов данного направления деятельности (данной направленности).

4.4. Педагогический совет утверждает:

- общеобразовательную программу педагога;
- перечень общеобразовательных программ, допущенных к реализации в данном учебном году;
- индивидуальные маршруты учащихся, для обучения которых выделены индивидуальные часы.

МБУ ДО «Центр детского творчества», осуществляющий образовательную деятельность, ежегодно обновляет общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной среды (приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»).