

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОВОРОССИЙСК
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОВОРОССИЙСК**

Принята на заседании
педагогического совета
от « 31 » 08 2023г.
Протокол № 1



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Английский для школьников»

Уровень программы: базовый
Срок реализации: 1 год - 72 ч.
Возрастная категория: 6-8 лет
Состав группы: 8-14 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 11673

Автор - составитель:
Смирнова Светлана Вячеславовна
Педагог дополнительного образования

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

Владение иностранным языком сегодня становится неотъемлемым качеством культурного, образованного человека.

Раннее обучение иностранному языку неопределимо в развивающем плане: создаёт прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Раннее языковое образование положительно влияет на целостное развитие ребенка: эти дети раскованные, больше знают, умеют, разносторонне развиты. Поэтому одной из наиболее актуальных и одновременно сложных проблем дополнительного образования является развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский для школьников» предполагает раннее обучение английскому языку, чтобы снять те сложности, с которыми ребенок сталкивается при изучении незнакомого языка, развить лингвистический кругозор учащихся и сформировать у них способность, готовность и желание участвовать в межкультурной коммуникации.

Данная программа разработана на основе примерной программы раннего обучения английскому языку детей в дошкольном возрасте «Little by little» Е. Ю. Протасовой, Н. М. Родина и ежегодно обновляется с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологии и социальной сферы.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 17 февраля 2023 года) (далее – Федеральный закон гл. 3; ст.31;п.3; ред. от 04.08.2023; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023)

2. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (от 31 марта 2022 года № 678-р) (далее – Концепция);

3. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);

4. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

5. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

6. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

7. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

8. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р;

9. Федеральным приоритетным проектом «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);

10. Федеральным проектом «Образование» (протокол от 7 декабря 2018 г. № 3);

11. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

12. Приказом Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

13. Распоряжением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 11 августа 2022 г. №329-р «Об утверждении плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022-2024годы) в Краснодарском крае;

14. Паспортом федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07 декабря 2018 г., протокол № 3);

15. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее - Целевая модель);

16. Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки РФ (приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.15 № 09-3242);

17. Краевыми методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2020 г.;

18. Положением о порядке разработки и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МБУДО «Центр детского творчества»;

19. Уставом МБУ ДО «Центр детского творчества».

1.1.1.Направленность дополнительной общеобразовательной программы «Английский для школьников» - *социально – гуманитарная* и заключается в формировании лингвистического кругозора учащихся.

Данная программа направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

1.1.2. Актуальность, новизна и педагогическая целесообразность

Актуальность данной программы обусловлена целью современного образования, включающего в себя воспитание у детей положительного отношения к иностранному языку.

Программа «Английский для школьников» отвечает потребностям современных детей и их родителей, ориентирована на эффективное решение актуальных проблем ребенка и соответствует государственной политике в области дополнительного образования и социальному заказу общества.

Обучение английскому языку призвано реализовывать основную стратегию образования – формирование всесторонне развитой личности, осуществлять идею образования через диалог культур и цивилизаций современного мира. В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и тесно связанные с ними воспитательные (духовно-нравственные, патриотические) и общеобразовательные задачи.

Новизна программы заключается в реализации поливариантного подхода к организации образовательного процесса, использовании системы взаимосвязанных занятий, выстроенных в логической последовательности и направленных на активизацию познавательной сферы учащихся посредством применения разнообразных педагогических технологий и форм работы, интегрирующих разные виды деятельности на основе единой темы.

При обучении английскому языку основное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей – навыков свободного общения и прикладного применения английского языка.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что программа «Веселый английский» органично аккумулировала научные разработки классиков педагогики и современные технологии обучения. Сочетание игровых, репродуктивных технологий, в том числе технологий проблемного, диалогового, дифференцированного дистанционного обучения, методов, педагогических приёмов является оптимальным для достижения цели данной программы.

1.1.3.Отличительной особенностью программы является то, что при составлении ее была учтена преимущество дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и цельности общего образования в целом. При необходимости дистанционная форма реализации программы предоставляет ребенку возможность приобщиться к новым для него видам деятельности, дать возможность проявить свои способности, не выходя из комфортной для себя среды, практически не выходя из дома.

1.1.4. Адресат программы. Данная дополнительная общеобразовательная программа предназначена для детей 6-8 лет без предварительной подготовки с достаточной степенью сформированности интересов и мотивации к изучению

английского языка.

Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В объединение принимаются все желающие на основании регистрации и подачи заявки в АИС «Навигатор дополнительного образования Краснодарского края» и заявления родителей (законных представителей).

Данная программа может быть реализована для детей с особыми образовательными потребностями – дети, проявившие выдающиеся способности (одаренные дети) и дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Наполняемость группы 8-12 человек.

Условия приема детей: запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

1.1.5. Формы обучения и режим занятий

Форма обучения – очная, при сформировавшемся запросе электронная форма с применением дистанционных технологий.

Режим занятий:

Общее количество часов: 72 часа.

Количество часов в неделю – 2 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

Продолжительность одного занятия составляет 40 минут, перерыв между занятиями 5 мин.

При реализации программы в электронной форме с применением дистанционных технологий продолжительность занятий в сети Интернет составляет 30 минут. Перерыв между занятиями составляет не менее 10 минут. Продолжительность занятия соответствует нормам санитарных правил и Методическим рекомендациям по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 19 марта 2020 г.

1.1.6. Особенности реализации образовательного процесса

Каждый раздел представляет собой относительно самостоятельные дидактические единицы (части образовательной программы). Все разделы программы взаимосвязаны друг с другом и объединены единой целью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Занятия проводятся в группе с постоянным составом, количество детей в группе 8-14 человек.

Программа предусматривает использование индивидуальной и групповой форм работы:

индивидуальная форма – это самостоятельная работа учащегося;

групповая форма – позволяет выполнять задания небольшими коллективами, учитывая возможности каждого и организуя взаимопомощь.

Виды учебных занятий следующие:

- игры-путешествия,
- эвристической беседы,
- сюжетно-ролевые игры,
- диалоги, инсценировки,

- викторины

1.1.7 Уровни содержания программы, объём и сроки ее реализации

Срок реализации программы – 1 год.

Программа *базового* уровня.

Запланированное количество часов по разделам программы:

Раздел «Давайте знакомиться. Алфавит» – 20 часов;

Раздел «Я учусь считать. Мне нравится» – 24 часов;

Раздел «Давай играть и говорить» – 28 часов;

Цель дополнительной общеразвивающей программы «

«Английский для школьников» - создание условий для осознания учащимися степени своего интереса к иностранным языкам, повышения лингвистической культуры, способствующей мотивации дальнейшего лингвистического образования.

Цель: содействие развитию у учащихся интереса через погружение в языковую среду и формирование элементарных коммуникативных навыков и умений с учетом речевых возможностей и потребностей.

Задачи:

образовательные:

- познакомить с культурой английского языка и с культурой англоязычных стран;
- обучить передаче информации при говорении и письме;
- познакомить с числительными от 0 до 10, местоимениями, с множественным числом имен существительных;
- научить употреблять в речи числительные, местоимения и существительные во множественном числе.

личностные:

- поддержать интерес детей к изучению английского языка;
- прививать детям положительное отношение и готовность к общению на английском языке;
- воспитывать доброжелательность, культуру общения, умение работать в коллективе.

метапредметные:

- развивать у учащихся наглядно-образное мышление, память, внимание, воображение;
- развивать познавательные и языковые способности, эмоциональную сферу ребенка;
- развивать фонетический слух и интонационную выразительность.

1.2 Содержание программы

Программа «Весёлый английский» рассчитана на 1 год, состоит из 3 образовательных разделов.

В программу могут вноситься необходимые изменения в название тем, количество часов на изучение отдельных тем, распределение часов в разделе на основании заявления педагога и листа дополнения к программе, утвержденного приказом учреждения.

Содержание программы

Раздел «Давайте знакомиться. Алфавит»

1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.

Теория. Фразы приветствия. Ознакомление с планом работы на год.

Практика. Употребление фраз приветствия.

2. Давайте знакомиться. Алфавит.

Теория: Речевой этикет. Фразы знакомства. Буквы Aa, Bb, Cc, Tt, Gg, Pp, Nn, Mm, Kk, Ll, Ee, Jj, Rr, Ff, Hh, Dd, Ii, Vv, Ss. Неопределенный артикль **a**. Побудительные предложения и выражения благодарности. Союз **and**. Множественное число имен существительных.

Практика: Приветствовать друг друга, знакомиться, благодарить на английском языке. Писать буквы Aa, Bb, Cc, Tt, Gg, Pp, Nn, Mm, Kk, Ll, Ee, Jj, Rr, Ff, Hh, Dd, Ii, Vv, Ss.

3. Итоговое занятие.

Теория: Подведение итогов.

Практика: Тестирование.

Раздел «Я учусь считать. Мне нравится»

1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.

Теория: Введение числительных от 0 до 10.

Практика: Упражнения для запоминания изученных числительных.

2. Я учусь считать. Мне нравится

Теория: Выражение «Мне нравится». Буквосочетания sk, ll, tt, sh. Буквы Xx, Ww. Предложения, начинающиеся с местоимения. Ознакомление с притяжательным местоимением. Множественное число существительных, оканчивающихся на шипящий согласный. Форма 1-го лица единственного числа настоящего времени глагола «быть». Личные местоимения.

Практика: Понимать предложения с конструкцией I like.... Высказываться в монологе, вести диалог. Правильно употреблять в речи притяжательные местоимения. Образовывать множественное число имен существительных.

3. Итоговое занятие.

Теория: Подведение итогов.

Практика: Тестирование.

Раздел «Давай играть и говорить»

1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.

Теория: Простые фразы для построения диалога.

Практика: Разыгрывание диалогов.

2. Давай играть и говорить

Теория: Форма 3-го лица единственного числа глагола «нравится». Модальный глагол. Буквосочетание th, ee, ea. Введение оборотов «Это...», «То...». Указательное местоимение. Определенный артикль **a**. Выражение «Я могу видеть...». Буквосочетания wr, ch, wh, all, буква Yu. Утвердительные предложения с глаголами в 3-м лице единственного числа настоящего времени. Общий вопрос с глаголом «быть». Притяжательный падеж имен существительных.

Практика: Употреблять глагол в 3 лице. Читать слова с изученными буквосочетаниями. Употреблять в речи оборот «Это...», «То...». Рассказывать о семье. Правильно читать слова с изученными буквосочетаниями. Задавать вопросы и строить отрицательные предложения. Вести диалог с модальным глаголом.

3. Итоговое занятие.

Теория: Подведение итогов.

Практика: Тестирование.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Раздел «Давайте знакомиться. Алфавит»				
1	Вводное занятие.	1	1	-	педагогический анализ
2	Давайте знакомиться. Алфавит	18	8	10	наблюдение, мониторинг
3	Итоговое занятие.	1	-	1	тестирование
	Итого:	20	9	11	
	Раздел«Я учусь считать. Мне нравится»				
1	Вводное занятие.	1	1	-	педагогический анализ
2	Я учусь считать. Мне нравится.	22	9	13	наблюдение, мониторинг
3	Итоговое занятие.	1	-	1	тестирование
	Итого:	24	10	14	
	Раздел «Давай играть и говорить»				
1	Вводное занятие.	1	1	-	педагогический анализ
2	Давай играть и говорить.	26	10	16	наблюдение, мониторинг
3	Итоговое занятие.	1	-	1	тестирование
	Итого:	28	11	17	
	ВСЕГО:	72	30	42	

1.3. Планируемые результаты.

Программа составлена на основе прогнозирования конечных результатов деятельности детей.

Предметные: учащиеся будут знать:

- алфавит, буквы, основные словосочетания, звуки английского языка;
- основные правила чтения и орфографии;
- особенности интонации основных типов предложений в соответствии с целью высказывания;
- название страны - родины английского языка, ее столицы.
- форму единственного и множественного числа существительных, личные и притяжательные местоимения.

уметь:

- понимать на слух речь педагога, своих друзей, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность;
- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом.
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, благодарность, приветствие);
- кратко рассказывать о себе.

Личностные результаты

- будут иметь общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- произойдет осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.

Метапредметные результаты:

- научиться взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей учащихся;

- расширят общий лингвистический кругозор ;
- разовьют познавательную, эмоциональную и волевую сферы ;
- сформируется мотивация к изучению иностранного языка.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график программы является составной частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, содержит в себе комплекс основных характеристик, представленных в Приложении 1, для каждой учебной группы.

Дата начала и окончания учебных периодов – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Количество учебных недель или дней – программа предусматривает обучение -36 недель.

Продолжительность каникул – в период осенних, зимних и весенних каникул занятия проводятся по расписанию; в летний период организуется работа объединения по отдельной программе.

Сроки контрольных процедур обозначены в календарном учебном графике.

2.2. Условия реализации программы

Для успешного выполнения данной программы необходимы следующие средства обучения:

1. Материально-техническое обеспечение – помещение, отводимое для занятий, должно отвечать санитарно-гигиеническим требованиям: быть сухим, светлым, тёплым, с естественным доступом воздуха, хорошей вентиляцией, с площадью, достаточной для проведения занятий группы в 10-12 человек.

Для занятий необходимы:

- столы и стулья, соответствующие возрасту учащихся;
- шкаф для хранения материалов, пособий, игр;
- демонстрационная доска;
- стенды.

- дидактические материалы – наглядные пособия, раздаточный материал по изучаемым темам, пальчиковые и перчаточные куклы, мяч, таблицы, схемы, плакаты, тематические картины, фотографии, дидактические карточки, мультимедийные презентации, видеоматериалы, магнитная азбука, муляжи фруктов и овощей, учебник Вербовская М.Е., Шишкова И.А «Английский для младших школьников, рабочие тетради.

2. Перечень оборудования, инструментов

- аудиопроигрыватель;
- компьютер с возможностью подключения интернета, программного обеспечения;
- телевизор.

3. Информационное обеспечение – возможность выхода в сеть Интернет, наглядные пособия, тематические постеры, раздаточный материал по изучаемым темам, книги для учащихся, книга для педагога, набор аудиодисков.

4. Кадровое обеспечение.

Реализация данной программы предусматривает привлечение педагога дополнительного образования, имеющего среднее профессиональное образование,

которое соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися.

Критерии отбора педагога:

- профессионально-педагогическая компетентность, наличие теоретической и практической подготовки в соответствии с профилем деятельности;
- профессионально-педагогическая информированность;
- умение творчески применять имеющиеся знания на практике, программировать свою деятельность, анализировать и развивать свой опыт с учетом современных условий;
- знание основных законодательных и нормативных документов по вопросам образования и защиты прав учащихся.

Данную программу реализует Смирнова Светлана Вячеславовна, педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории.

2.3 Формы контроля и аттестации

В учреждении принята единая система мониторинга и разработаны критерии оценки реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Педагогический мониторинг включает в себя:

- определение уровня личностного развития учащихся;
- входной контроль, промежуточная диагностика, итоговая диагностика
- наблюдения за социально-значимой деятельностью учащихся, в которых отражаются все достижения и результаты в предметной, метапредметной сфере.

Формы отслеживания образовательных результатов: педагогическое наблюдение, педагогический анализ, педагогический мониторинг, анкетирование, смотр знаний, тестирование, инсценировка.

Формы фиксации образовательных результатов: дипломы, протоколы диагностики, фото, отзывы родителей и педагогов, сертификаты, свидетельства.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: открытые занятия, итоговые отчеты, аналитическая справка, диагностическая карта.

Фонетический материал контролируется в процессе фонетических разминок, произнесения скороговорок.

Грамматика контролируется в процессе непосредственного общения на занятии, в выполнении специальных упражнений.

Оценочные материалы

Для определения достижения учащимися планируемых результатов проводится диагностика согласно «Критериям определения уровня подготовки учащегося» (Приложение 2) и заполняется «Карта педагогической диагностики освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы «Английский для школьников» (Приложение 3).

Карта позволяет вести поэтапную систему контроля за обучением учащегося и отслеживать динамику его образовательных результатов, начиная от первого момента взаимодействия с педагогом. Этот способ оценивания – сравнение ребёнка только с самим собой, выявление его собственных успехов по сравнению с исходным уровнем – важнейший отличительный принцип дополнительного образования, стимулирующий и развивающий мотивацию обучения каждого ребёнка.

Также на всех этапах реализации программы создаются условия для формирования и развития **самоконтроля** и **самооценки** обучающимися процесса и

результатов освоения учебного материала. Важно научить учащихся самостоятельно добывать знания и применять их на практике. Формирование учебной деятельности объединения невозможно без самоконтроля, который, как правило, проявляется в виде защиты творческих работ, коллективном обсуждении и сравнении собственных работ с работами других учащихся.

Регулярное отслеживание результатов может стать основой стимулирования, поощрения ребенка за его труд, старание. Каждую оценку надо прокомментировать, показать, в чем прирост знаний и мастерства учащегося – это поддержит его стремление к новым успехам.

Формы аттестации

Определять уровень качества обучения и отслеживать реальную степень соответствия того, что ребёнок усвоил, заданным требованиям, а также внести соответствующие коррективы в процесс его последующего обучения необходимо на всех этапах реализации программы.

В конце каждого учебного года педагогом заполняются «Протоколы аттестации» (Приложение 4), а также формируется отчет об уровне освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы учащимися (Приложение 5).

2.4.Методические материалы.

Организация образовательного процесса предполагает создание для обучающихся такой среды, в которой они полнее раскрывают свой внутренний мир и чувствуют себя комфортно и свободно. Этому способствует комплекс методов, форм, и приемов образовательного процесса, в том числе с применением дистанционных технологий.

В данной программе заложены следующие методы обучения:

По источнику знаний

- практические методы: занимательные упражнения, грамматические и лексические игры;
- наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдение;
- словесные методы: объяснение, рассказ, беседа, дискуссия, ролевая игра;

По типу познавательной деятельности

- объяснительно-иллюстративные методы: лекция, презентация, тренинг;
- репродуктивные методы: выполнение упражнений по образцу, постановочные упражнения;
- методы проблемного изложения: диспут, игра, ролевая игра, индуктивные и дедуктивные методы ознакомления с грамматическим материалом;
- исследовательские методы: творческая работа.

По форме взаимодействия обучающихся и педагога

- пассивный метод: объяснение, наблюдение;
- активный метод: выступление, игровое занятие;
- интерактивный метод: конкурс, ролевая игра.

На занятиях в объединении используются также методы воспитания -убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Для повышения эффективности образовательного процесса при проведении занятий используются следующие педагогические технологии, учитывая возрастные особенности детей:

- Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности учащихся, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.
- Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности учащихся с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал.
- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:
- Технология использования компьютерных программ – позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы учащихся и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.
- Технология индивидуализации обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.
- Технология обучения в сотрудничестве – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.
- Игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление учащихся и раскрывая личностный потенциал каждого ребёнка.
- Технология развития критического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Принципы построения программы: доступность, системность, последовательность, преемственность, увлекательность и творчество, сотрудничество, природосообразность, наглядность.

Формы организации учебного занятия: комбинированное занятие, игра-путешествие, эвристическая беседа, сюжетно-ролевая игра, инсценировка, викторина, пальчиковая игра, видео-лекция, видео-конференция, дистанционное занятие.

Алгоритм учебного занятия

Общая структура занятия состоит из следующих этапов:

-вводная часть (приветствие, организационный момент; фонетическая разминка)

-основная часть (лексический, речевой материал по теме занятия; речевой материал по теме; грамматический материал; чтение рифмовок, стихотворений, пение песен; игры на закрепление материала; физкультминутки)

-заключительная часть (закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций; аудирование; подведение итогов, ориентировка на следующее занятие, рефлексия).

Список литературы для педагога

1. Брюсова Н.Г. Английский язык 2-4 класс. Дидактические материалы, 2019г. Изд.: ДРОФА
2. Воронова Е.Г., Чесова Н.Н.. Текст за текстом, 2016г.. Изд.: «Менеджер»
3. Н. Никитенко, О. М. Осиянова Великобритания и Соединенные Штаты Америки. Страноведческий справочник для младших классов. Москва, Менеджер, 2016
4. Попова Е.С. Английский язык. Справочник для начальной школы. 2011г.. Изд.: ДРОФА 2.
5. Роуз Р. Английский язык для детей и родителей – М., 2017
6. Шишкова И.А. Методическое руководство к учебнику «Английский для младших школьников», 2016г.. Изд.: Росмэн-пресс».
7. Шульман А.Г. Обучение чтению на уроках англ. языка в начальной школе, 2017г. Изд.: АСТ, Астрель

Список литературы для детей

1. Бортников С.А., Ижогина Т.И. Волшебный английский. 2016. Изд.: МартИздат. Центр.
2. Никитенко Зинаида. Начинаем изучать английский язык. 1 класс, 2016г.. Изд.: Просвещение
3. Павленко И. Н. Использование проектной методики в обучении детей старшего дошкольного возраста // Иностранные языки в школе.- 2014.- № 5
4. Правило за правилом. 2 класс, 2015г. Изд.: «Менеджер»
6. З. Н. Никитенко, О. М. Осиянова. Великобритания и Соединенные Штаты Америки. Страноведческий справочник для младших классов. Москва, Менеджер, 2017
5. Фурсенко В.С., Веселые грамматические рифмовки, М-2016.

Список литературы для родителей

1. Лидия Бессережнева, «Английский для родителей. Как заниматься с ребенком, если знаешь только русский», 2018
2. Мильруд Р., Книга для родителей Английский язык 2 кл., 2019
3. Матюгин И.Ю. Как запоминать английские слова.- М.: РИПОЛ классик, 2013

Интернет-ресурсы

<http://www.school-collection.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Методические материалы, тематические коллекции «Английский язык онлайн». Уроки грамматики и тексты.

<http://www.edu.ru>

«Российское образование» федеральный портал. Каталог образовательных Интернет-ресурсов. Учебно-методическая библиотека. Нормативные документы и стандарты. Интернет-порталы: содержание и технологии.

<http://www.school.edu.ru>

«Российский общеобразовательный портал». Каталог интернет-ресурсов: дистанционное обучение, педагогика и урок-проект английского языка с использованием ИКТ

<http://www.festival.1september>

Фестиваль педагогических идей, публикации по методикам преподавания всех предметов. Уроки, внеклассные мероприятия.

<http://englishforkids.ru>

Английский для детей - стихи, сказки, песенки, азбука, загадки, пословицы, поговорки, книги, обучающие игры, форум и многое другое.

Календарный учебный график

Ф.И.О. педагога Смирнова С.В.
 Название объединения «Английский для школьников»
 Номер группы 1 группа
 Дни и время занятий понедельник, четверг 10.05-10.45

п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
	план	факт					
Раздел 1							
1	1.09.		Вводное занятие. Фразы приветствия.	1	комбинированное занятие	КМЖ «Надежда»	анализ
2	5.09.		Ознакомление с буквами, введение новой лексики.	1	комбинированное занятие	КМЖ «Надежда»	наблюдение
3	8.09.		Постановка звуков.	1	комбинированное занятие	КМЖ «Надежда»	наблюдение
4	12.09.		Развитие умения вести диалог.	1	комбинированное занятие	КМЖ «Надежда»	наблюдение
5	15.09.		Неопределенный артикль.	1	комбинированное занятие	КМЖ «Надежда»	наблюдение
6	19.09		Закрепление изученных букв и звуков.	1	Комбинированное занятие	КМЖ «Надежда»	наблюдение
7	22.09.		Ознакомление с новыми буквами.	1	комбинированное занятие	КМЖ «Надежда»	наблюдение
8	26.09.		Правила чтения.	1	комбинированное занятие	КМЖ «Надежда»	наблюдение
9	29.09.		Введение новой лексики.	1	комбинированное занятие	КМЖ «Надежда»	наблюдение

10	3.10		Ознакомление с буквами.	1	комбинированное занятие	КМЖ «Надежда»	наблюдение
11	6.10.		Работа с транскрипцией.	1	комбинированное занятие	КМЖ «Надежда»	наблюдение
12	10.10.		Закрепление изученной лексики.	1	комбинированное занятие	КМЖ «Надежда»	анализ
13	13.10.		Развитие письменных умений и навыков.	1	комбинированное занятие	КМЖ «Надежда»	наблюдение
14	17.10.		Введение побудительных предложений.	1	комбинированное занятие	КМЖ «Надежда»	наблюдение
15	20.10.		Введение новой лексики.	1	комбинированное занятие	КМЖ «Надежда»	наблюдение
16	24.10.		Множественное число имен существительных	1	комбинированное занятие	КМЖ «Надежда»	наблюдение
17	27.10		Практика чтения.	1	комбинированное занятие	КМЖ «Надежда»	наблюдение
18	31.10.		Развитие умений и навыков чтения.	1	комбинированное занятие	КМЖ «Надежда»	наблюдение
19	3.11.		Союз and.	1	комбинированное занятие	КМЖ «Надежда»	наблюдение
20	7.11.		Итоговое занятие.	1	комбинированное занятие	КМЖ «Надежда»	наблюдение
			ИТОГО	20			тестирование
РАЗДЕЛ «Я учусь считать. Мне нравится»							
21	10.11.		Вводное занятие. Введение местоимения «Я».	1	комбинированное занятие	КМЖ «Надежда»	анализ

22	14.11 .		Знакомство с числительными от 0 до 10.	1	комбинированное занятие	КМЖ «Надежда»	наблюдение
23	17.11 .		Развитие умений и навыков монологической речи.	1	комбинированное занятие	КМЖ «Надежда»	наблюдение
24	21.11 .		Диалог «Что нравится?»	1	сюжетно-ролевая игра	КМЖ «Надежда»	наблюдение
25	24.11 .		Употребление числительных в устной речи.	1	комбинированное занятие	КМЖ «Надежда»	наблюдение
26	28.11 .		Активизация лексики.	1	комбинированное занятие	КМЖ «Надежда»	наблюдение
27	1.12.		Тренировка в чтении.	1	комбинированное занятие	КМЖ «Надежда»	наблюдение
28	5.12.		Введение формы 1-го лица ед.ч. наст.вр. глагола «быть».	1	комбинированное занятие	КМЖ «Надежда»	наблюдение
29	8.12.		Введение формы для обозначения возраста.	1	комбинированное занятие	КМЖ «Надежда»	наблюдение
30	12.12 .		Тренировка в чтении.	1	комбинированное занятие	КМЖ «Надежда»	наблюдение
31	15.12 .		Формирование монологических умений и навыков.	1	комбинированное занятие	КМЖ «Надежда»	наблюдение
32	19.12 .		Ознакомление с личными местоимениями —он,она,мы.	1	комбинированное занятие	КМЖ «Надежда»	наблюдение

33	22.12.		Ознакомление с формой 3-го лица ед.ч. глагола «нравиться».	1	комбинированное занятие	КМЖ «Надежда»	наблюдение
34	26.12.		Ознакомление с модальным глаголом «мочь, уметь».	1	комбинированное занятие	КМЖ «Надежда»	наблюдение
35	29.12.		Возвратное местоимение. Выражение «Давайте...»	1	комбинированное занятие	КМЖ «Надежда»	наблюдение
36	9.01.		Ознакомление с буквосочетаниями. Закрепление правил чтения.	1	комбинированное занятие	КМЖ «Надежда»	наблюдение
37	12.01.		Формирование навыков монологической и диалогической речи.	1	комбинированное занятие	КМЖ «Надежда»	наблюдение
38	16.01.		Закрепление изученной лексики.	1	комбинированное занятие	КМЖ «Надежда»	анализ
39	19.01.		Притяжательные местоимения.	1	комбинированное занятие	КМЖ «Надежда»	наблюдение
40	23.01.		Формирование навыков диалогической речи.	1	комбинированное занятие	КМЖ «Надежда»	наблюдение
41	26.01.		Ознакомление с формой 1-го лица ед.ч.наст.вр. глагола «быть»	1	комбинированное занятие	КМЖ «Надежда»	наблюдение
42	30.01.		Ознакомление с формой глагола для обозначения возраста.	1	комбинированное занятие	КМЖ «Надежда»	наблюдение
43	2.02.		Личные местоимения.	1	комбинированное	КМЖ «Надежда»	наблюдение

			Введение новой буквы и звука.		занятие	»	е
44	6.02.		Итоговое занятие.	1	комбинированное занятие	КМЖ «Надежда»	тестирование
			Итого	24	комбинированное занятие	КМЖ «Надежда»	наблюдение
РАЗДЕЛ «Давай играть и говорить»							
45	9.02.		Вводное занятие.	1	комбинированное занятие	КМЖ «Надежда»	анализ
46	13.02.		Форма- 3-го лица ед.числа глагола «like»	1	комбинированное занятие	КМЖ «Надежда»	наблюдение
47	16.02.		Формирование умений и навыков чтения.	1	комбинированное занятие	КМЖ «Надежда»	наблюдение
48	20.02.		Введение новой лексики.	1	комбинированное занятие	КМЖ «Надежда»	наблюдение
49	27.02.		Употребление изученной лексики в устной речи.	1	комбинированное занятие	КМЖ «Надежда»	наблюдение
50	2.03.		Инсценировки диалогов «Давай играть»	1	комбинированное занятие	КМЖ «Надежда»	наблюдение
51	6.03.		Формирование монологических навыков. Мод. глагол «уметь».	1	комбинированное занятие	КМЖ «Надежда»	наблюдение
52	9.03.		Формирование навыков диалог. речи.	1	комбинированное занятие	КМЖ «Надежда»	наблюдение
53	13.03.		Введение нового буквосочетания, звуков.	1	комбинированное занятие	КМЖ «Надежда»	наблюдение
54	16.03.		Ознакомление с оборотом «Давайте...»	1	комбинированное занятие	КМЖ «Надежда»	наблюдение

55	20.03 .		Ознакомление с оборотами «Это...», «То...».	1	комбинированное занятие	КМЖ «Надежда»	наблюдение
56	23.03 .		Практика чтения.	1	комбинированное занятие	КМЖ «Надежда»	наблюдение
57	27.03 .		Закрепление пройденного.	1	комбинированное занятие	КМЖ «Надежда»	анализ
58	30.03 .		Развитие умений и навыков монологической речи.	1	комбинированное занятие	КМЖ «Надежда»	наблюдение
59	3.04.		Формирование диалогических навыков.	1	комбинированное занятие	КМЖ «Надежда»	наблюдение
60	6.04.		Определенный артикль.	1	комбинированное занятие	КМЖ «Надежда»	наблюдение
61	10.04 .		Активизация лексики.	1	комбинированное занятие	КМЖ «Надежда»	наблюдение
62	13.04 .		Закрепление пройденного.	1	комбинированное занятие	КМЖ «Надежда»	анализ
63	17.04 .		Развитие умений и навыков монологической речи.	1	комбинированное занятие	КМЖ «Надежда»	наблюдение
64	20.04 .		Формирование диалогических навыков.	1	комбинированное занятие	КМЖ «Надежда»	наблюдение
65	24.04 .		Определенный артикль.	1	комбинированное занятие	КМЖ «Надежда»	наблюдение
66	27.04 .		Ознакомление с новыми буквосочетаниями.	1	комбинированное занятие	КМЖ «Надежда»	наблюдение
67	4.05.		Введение новой лексики.	1	комбинированное занятие	КМЖ «Надежда»	наблюдение

68	11.05		Отрицательный ответ на общий вопрос.	1	комбинированное занятие	КМЖ «Надежда »	наблюдени е
69	15.05		Утвердительные предложения с глаголом в 3-м лице ед.ч. наст.вр.	1	комбинированное занятие	КМЖ «Надежда »	наблюдени е
70	18.05		Работа с транскрипцией. Активизация лексики.	1	комбинированное занятие	КМЖ «Надежда »	наблюдени е
71	22.05		Формирование навыков чтения.	1	комбинированное занятие	КМЖ «Надежда »	наблюдени е
72	25.05		Итоговое занятие	1	комбинированное занятие	КМЖ «Надежда »	тестирован ие
	29.05		Игра “ What is missing?”				
			ИТОГО	28			
ВСЕГО:				72			

Приложение 2

Карта диагностики освоения программы и творческих достижений учащихся объединения «Английский для школьников»

(в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)

Показатели (оцениваемые параметры)	Степень выраженности оцениваемого показателя	Уровень достижения	Количество баллов	Методы диагности ки
1. Предметные результаты				
Аудирование	Переводит на русский язык услышанный текст с помощью педагога	Минимальный	0	Наблюдение, тестирование, практические задания
	Прослушанный текст доступен для понимания не в полном объеме.	Базовый	1	
	С легкостью воспринимает услышанный текст. Переводит, не задумываясь и не нарушая смысла услышанного	Повышенный	2	
Говорение	Может поддержать беседу с помощью педагога	Минимальный	0	Наблюдение, практические задания
	Строит свое высказывание (монологическое, диалогическое) после наводящих вопросов или с опорой на текст	Базовый	1	
	Самостоятельное построение монологического/ диалогического высказывания, используя полный объем изученной лексики. Отвечает на дополнительные вопросы	Повышенный	2	
Лексика	Из предложенных картинок может назвать 5-6 из 10	Минимальный	0	Устный опрос, наблюдение, практические задания
	Называет 6-8 из предложенных картинок	Базовый	1	
	Правильно перечисляет	Повышенный	2	

	свыше 80% слов на картинках из числа предложенных			
Чтение	Содержание текста понято неправильно, слабо ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, соблюдает не все правила чтения. Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.	Минимальный	0	Собеседование, наблюдение, практические задания
	Понимание основного содержания оригинального текста, выделение основной мысли. Затруднение в понимании некоторых незнакомых слов. Темп чтения немного медленнее, чем на родном языке.	Базовый	1	
	Понимание основного содержания оригинального текста, выделение основной мысли. Скорость чтения не замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке	Повышенный	2	
Письменные самостоятельные работы	Менее 50% правильных ответов	Минимальный	0	Тестирование, практические задания
	От 51% до 84 % правильных ответов	Базовый	1	
	От 85% до 100% правильных ответов	Повышенный	2	
		Итого:		
		Всего:		

Приложение 3

КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

освоения учащимися дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы
«Английский для школьников»»

в группе ____ года обучения _____ учебный год. Педагог дополнительного образования

Смирнова Светлана Вячеславовна

№	Фамилия, имя ребёнка	I этап: начальная диагностика						II этап: промежуточная диагностика						III этап: итоговая диагностика					
		Аудирование	Говорение	Лексика	Чтение	Письменные		Аудирование	Говорение	Лексика	Чтение	Письменные		Аудирование	Говорение	Лексика	Чтение	Письменные	
1							Сентябрь						Декабрь						Май
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			

ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
МБУ ДО «Центр детского творчества»
«Английский для детей»
 2023-2024 учебный год

Вид контроля _____
 (промежуточный, итоговый)

Направленность программы **социально-гуманитарная**

Срок реализации _____

№ группы _____ год обучения _____ кол-во детей в группе _____

ФИО педагога **Смирнова Светлана Вячеславовна**

Дата проведения _____

Форма проведения _____

Форма оценки результатов: уровень (повышенный, базовый, минимальный)

РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЯ

№	Фамилия, имя ребенка	Этап (год) обучения	Уровень освоения программы	Результат контроля
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				

Всего _____ обучающихся.
 выпущено _____ обучающихся.
 было _____ обучающихся.

Из них по результатам аттестации:
 повышенный уровень _____ чел.
 базовый уровень _____ чел.
 минимальный уровень _____ чел.

Подпись педагога _____

Заместитель директора по УВР
 МБУ ДО «ЦДТ»

С.В.Волкова