



ЗОНАЛЬНЫЙ ОПОРНЫЙ ЦЕНТР  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
(ЧЕРНОМОРСКАЯ-ЗАПАДНАЯ ТЕРРИТОРИАЛЬНАЯ ЗОНА)



# СЕРТИФИКАТ

*Литвиненко Наталье Юрьевне, педагогу-организатору*

вручается \_\_\_\_\_

(ФИО, должность)

*МБУ ДО «Центр детского творчества» МО г. Новороссийск*

(наименование ОДО)

принял(а) участие в зональном мероприятии в том, что он (она) *Видеоконференция РМЦ дополнительного образования КК «Современное доступное дополнительное образование: равный доступ и равные возможности»*

(форма и наименование мероприятия)

проходившем в ЗОЦ МБУ ДО ДТДМ, 06 октября 2020 года

(реквизиты, место проведения, дата)

где представил(а) опыт работы *«Совершенствование форм и видов туристско-краеведческой деятельности в*

*обучении детей с ОВЗ»*

Руководитель Зонального опорного центра  
дополнительного образования детей Краснодарского края  
Черноморской-западной территориальной зоны  
(МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи  
им. Н.И. Сипягина» г. Новороссийск)



*Т.В. Радченко*

*06.10.2020 г.*

Дата выдачи \_\_\_\_\_





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ,  
НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

РЕГИОНАЛЬНЫЙ МОДЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ



# Современное доступное дополнительное образование детей Краснодарского края: равный доступ и равные возможности

*СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ ПО ИТОГАМ КОНФЕРЕНЦИИ*



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

РЕГИОНАЛЬНЫЙ МОДЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

**СОВРЕМЕННОЕ ДОСТУПНОЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
ДЕТЕЙ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ:  
РАВНЫЙ ДОСТУП И РАВНЫЕ  
ВОЗМОЖНОСТИ**

Сборник материалов  
региональной конференции работников  
сферы дополнительного образования детей  
Краснодарского края

Краснодар  
2020

УДК 340  
ББК 67.0  
С 56

*Авторы-составители:*  
И.А. Рыбалёва, Г.С. Ремезова

**С 56**      **Современное доступное дополнительное образование детей Краснодарского края: равный доступ и равные возможности: сборник материалов региональной конференции работников сферы дополнительного образования детей Краснодарского края / авт.-сост. И.А. Рыбалёва, Г.С. Ремезова. Краснодар: Просвещение-Юг, 2020. – 351 с.**  
ISBN 978-5-93491-858-4

В настоящем сборнике представлен опыт работников сферы дополнительного образования Краснодарского края по выравниванию доступности предоставления дополнительного образования детей с учетом региональных особенностей, соответствующего запросам, уровню подготовки и способностям детей с различными образовательными потребностями и возможностями в условиях реализации региональной Целевой модели развития дополнительного образования.

Материалы сборника адресованы руководителям, методистам, педагогам дополнительного образования образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы; специалистам управления образованием, курирующим дополнительное образование, для развития организационно-управленческих, содержательных, методических механизмов, а также для использования лучших практик инновационного опыта сферы дополнительного образования детей Кубани.

Все материалы сборника публикуются в авторской редакции.

УДК 340  
ББК 67.0

ISBN 978-5-93491-858-4

© Региональный модельный центр  
дополнительного образования детей  
Краснодарского края, 2020

© Оформление и дизайн  
А.И. Стабровская, 2020

*Коломейцева Е.В.*

Разноуровневая технология в творческом объединении  
«Вдохновение природы»..... 296

*Краснова А.А.*

Применение технологии разноуровневого обучения с целью  
повышения качества преподавания в процессе реализации  
программы развития интеллекта «IQ»..... 301

*Маркиянова Е.Л.*

Особенности реализации разноуровневой программы  
художественной направленности: обобщение опыта работы ..... 309

*Утробина А.А.*

Психолого-педагогическое сопровождение реализации  
разноуровневых программ в дополнительном образовании ..... 311

### **СЕКЦИЯ 6. Обновление содержания дополнительного образования Краснодарского края в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка»**

*Згарданюк Т.П., Дадонов Н.Н.*

Использование научно-исследовательской лаборатории  
для обеспечения доступности дополнительного образования ..... 319

*Кошелев Э.В.*

Реализация программы «Юнармия» ..... 324

*Литвиненко Н.Ю.*

Совершенствование форм и видов туристско-краеведческой  
деятельности в объединениях туристско-краеведческой  
направленности..... 331

*Миронова Н.В.*

Организация комплексной работы  
МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский» с родителями учащихся ..... 335

*Неделько С.А.*

Практико-ориентированный подход в реализации обучающих  
инженерных программ дополнительного образования  
Славянского района..... 340

*Пензиева Г.В.*

Содействие самоопределению учащихся в профессиях  
естественно-научной направленности в условиях материально-  
технической оснащенности МБУ ДО «Центр компетенций  
«Импульс» г. Усть-Лабинска..... 344

*Ровкина О.П.*

Механизмы повышения доступности дополнительного образования  
на примере дополнительной программы естественно-научной  
направленности «Путешествуя, исследуй» ..... 348

## **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФОРМ И ВИДОВ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЪЕДИНЕНИЯХ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**Литвиненко Наталья Юрьевна,**  
*педагог-организатор, Муниципальное бюджетное  
учреждение дополнительного образования  
Центр детского творчества, г. Новороссийск*

Туристско-краеведческая деятельность во всех ее формах способствует всестороннему развитию личности ребенка, направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует повышению интереса к изучению родного города и края. Знакомство с природой и историей родного города и края пробуждает у детей желание внести и свой вклад в ее развитие и процветание, воспитывает чувство гражданственности, патриотизма.

Занятия туризмом являются одним из наиболее важных средств социальной адаптации. Туризм – это спорт, общение с природой, повышенные требования к самоорганизации, дисциплине, ответственности. Ребенок с ограниченными возможностями учится взаимопомощи, умению находиться в коллективе, общаться с другими детьми. Занимаясь туризмом, дети развиваются физически, получают колоссальный заряд энергии от общения с природой.

В процессе туристской деятельности расширяется сфера общения детей, происходит приобретение навыков социального взаимодействия, накопление положительного опыта поведения, создаются благоприятные условия для формирования нравственных качеств личности. Прежде всего это качества, которые воспитываются нахождением в составе туристской группы, существующей в автономном режиме, – коллективизм, ответственность, взаимопомощь и взаимовыручка.

Самой эффективной формой туристско-краеведческой деятельности является туристский поход. Находясь в коллективе туристской группы, ребята выполняют различные поручения, у них развивается способность к взаимодействию со сверстниками, формируется более высокая самооценка. Занятия туризмом расширяют жизненное пространство детей, позволяют избавиться от страхов и комплексов.

Познание родного края, все большие путешествия начинаются у порога родного дома, в окрестностях своего города, поселка, с небольших походов выходного дня – самого массового и доступного вида походов для детей с ограниченными физическими возможностями. Основной мотив участия в походе выходного дня – познакомиться с новыми историческими и памятными местами, флорой и фауной района похода, самому все увидеть, узнать. Походы выходного дня имеют оздоровительную, спортивную направленность, в них ребенок определяет, сможет ли он ходить в многодневные походы, какие нагрузки он способен переносить, какой вид туризма ему больше нравится. В таких маршрутах юные туристы отдыхают, тренируются, осваивают туристские умения и навыки. Организация похода требует тщательной подготовки и не менее тщательного анализа и подведения итогов. Составляется маршрут движения, план, назначаются ответственные за определенные виды деятельности: фотографирование, сбор природного материала, костровой, завхоз, хронометрист и т.п. Выполнение поручений стимулирует и дисциплинирует детей, воспитывает чувство ответственности перед коллективом.

Туристско-краеведческая деятельность является средством реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья. Суть реабилитации состоит в том, чтобы вернуть ребенку веру в себя, в свои силы, придать им чувство полноценности собственной личности, которая должна и может максимально реализовать свой физический и духовный потенциал и в реализации этих устремлений находить новые источники самосовершенствования; помочь ребенку в том, чтобы он смог сыграть в жизни не просто обычную роль, а в некотором отношении выдающуюся.

Походы выходного дня рекомендуются для всех категорий детей с ограниченными возможностями, кроме тех, кто имеет абсолютные противопоказания. Имея временные проблемы с опорно-двигательным аппаратом, я вплотную занялась разработкой пешеходный похода выходного дня с рабочим названием «Тропа здоровья» по маршруту: «с. Федотовка – ур. Широкая балка» для туристов в возрасте от 5 до 65 лет. Маршрут рекомендуется для людей с ограниченными возможностями здоровья (с сохранным интеллектом), граждан старшего поколения, детей младшего школьного возраста и дошкольного возраста. Протяженность маршрута 3 км, продолжительность похода в среднем 3–4 часа –

для людей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата; для тех, у кого имеются нарушения зрения и слуха, продолжительность похода составляет примерно 2–2,5 часа. Климат в МО г. Новороссийск позволяет сделать данный маршрут круглогодичным (за исключением неблагоприятных погодных условий: норд-ост, обильные осадки). Учитывая особенности каждого ребенка, численность детей на одного педагога в данном походе не должна превышать 8–10 человек; необходимо также учитывать, что выносливость детей с ограниченными возможностями здоровья снижена. Нагрузки должны быть дозированными.



Рис.  
Маршрут  
«Тропа здоровья»  
для лиц с ОВЗ

Занятия краеведением и туризмом неизменно вызывают интерес у детей, поскольку в первую очередь это новые яркие впечатления, выход из привычной школьной обстановки в мир, знакомство с интересными людьми, новые знания и умения.



В моей группе обучаются четыре ребенка, имеющие нарушения зрения, у меня нарушения опорно-двигательного аппарата, однако это не мешает нам познавать родной край, совершать открытия, развивать положительные качества личности, укреплять здоровье, улучшать физическое развитие и эмоциональное состояние, формировать жизненно важные навыки: ответственность, самостоятельность, стойкость характера, взаимопомощь.

Туризм способен объединять разные стороны личности и жизни человека. Во время наших занятий уделяется большое внимание взаимодействию в коллективе, работе друг с другом, что способствует улучшению межличностных отношений. Мы активно общаемся, особенно в моменты подготовки к походу и во время похода, а в ходе беседы удаётся извлечь нестандартные идеи и решения. В походе дети для меня становятся настоящими друзьями и помощниками, мы совместно принимаем решения, а также рассуждаем и даже проводим эксперименты. Дети понимают, что получилось и почему так получилось, а также что необходимо предпринять, чтобы стало еще лучше. Умение критически мыслить является важным качеством современной личности, это развивает навыки осознанного принятия решений в условиях многозадачности.

Выполняя туристско-краеведческие задания, проводя исследовательскую работу в походах, на экскурсиях, ребенок не просто расширяет свой кругозор, он включается в сложный мир человеческих отношений, выполняет различные социальные роли, тем самым он становится многогранной личностью.

Я уделяю большое внимание работе с родителями, которые вместе с детьми ходят в походы выходного дня. Зная особенности своих детей, они оказывают большую помощь во время походов. Туристские походы – одна из наиболее активных форм совместного отдыха. Это – общение с природой, смена обстановки, психологическая разгрузка и физическая активность. Походы сближают родителей и детей, дают возможность создания атмосферы взаимопонимания и сотрудничества. Походы не только приобщают к здоровому образу жизни, развивают физические качества и навыки, но и экологически развивают детей. Взрослые и дети лучше узнают друг друга: особенности характера, мечты и способности. Создается микроклимат, в основе которого лежит

уважение к личности человека, забота о каждом, доверительные отношения между взрослыми и детьми [1, с. 154]. О семейном туризме и работе с родителями я поделюсь опытом и информацией в следующей статье.

### **Список источников**

1. *Литвиненко Н.Ю.* Семейный туристский клуб выходного дня как форма взаимодействия детей, родителей и педагогов / Сборник материалов Международной научно-практической конференции / Н.Ю. Литвиненко. – Краснодар, 2017. – 154 с.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ КОМПЛЕКСНОЙ РАБОТЫ МАОУДО «ЦДТ «ПРИКУБАНСКИЙ» С РОДИТЕЛЯМИ УЧАЩИХСЯ**

**Миронова Наталия Валентиновна,**

*методист, педагог-психолог, Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества «Прикубанский», г. Краснодар*

Тесная взаимосвязь с родителями в образовательном процессе – важная составляющая работы педагогов дополнительного образования. От умелой организации этой работы зависит не только рейтинг учреждения, но и качество образовательного процесса в целом.

В процессе педагогического взаимодействия мы пришли к выводу, что только проведения родительских собраний и частичного участия в мероприятиях «Центра детского творчества» недостаточно для эффективной работы с родителями. Используя накопленный опыт программ проведения психологических тренингов для родителей, которые содержат в себе наиболее действенные практические методики и имеют собственную психокоррекционную ценность, мы решили внести в работу с родителями и другие направления. Программа психологических тренингов стала одним из интересных и важных направлений проекта. Про-