

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОВОРОССИЙСК  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОВОРОССИЙСК**

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г.  
Протокол № \_\_\_\_\_

Утверждаю  
Директор МБУ ДО «ЦДТ»  
\_\_\_\_\_ Г.А.Петровская-Руссу  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**СОЦИАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«Познайка»**

**Уровень программы:** базовый  
**Срок реализации:** 1 год -144 ч.  
**Возрастная категория:** 5 - 6 лет  
**Состав группы:** 8 - 12 человек  
**Форма обучения:** очная  
**Вид программы:** модифицированная  
**Программа реализуется на бюджетной основе**  
**ID-номер Программы в Навигаторе:** **699**

Автор - составитель:  
Ткаченко Ирина Николаевна  
Педагог дополнительного образования

Новороссийск, 2022

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты.**

### **1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеобразовательная программа социально – гуманитарной направленности «Познайка» направлена на интеллектуальное развитие ребёнка. Программа модифицированная.

Для ребенка учеба в школе – серьезный труд, требующий значительного интеллектуального, эмоционального и физического напряжения. Подготовка к школе и школьные успехи взаимосвязаны.

Причина многих школьных проблем – неправильное развитие ребенка в раннем детстве, в дошкольном возрасте.

Начало обучения в школе неизбежно влечет за собой резкое изменение всего образа жизни ребёнка, его деятельности и предъявляет серьезные требования к физическому и психическому развитию ребёнка, а успешность обучения во многом зависит от того, насколько он готов к сложным, новым для него и очень трудным учебным нагрузкам.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования и образовательного учреждения:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;

4. Федеральный приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. №11);

5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный проектным комитетом по национальному проекту «Образование» (протокол от 7 декабря 2018 г. № 3);

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки РФ;

10. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 2020 г.;

11. Положение о порядке разработки и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МБУДО «Центр детского творчества»;

12. Устав МБУ ДО «Центр детского творчества».

**1.1.1 Направленность** – социально-педагогическая.

**1.1.2 Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность**

**Новизна.** Данная программа способствует развитию речи и развитию элементарных математических представлений ребёнка.

Большую роль в развитии ребёнка до школы играет речь. Идёт накопление и совершенствование словарного запаса. Перед школой ребёнок может уже осознанно анализировать речь, может проводить звуковой анализ, очень любит играть «в слова», «ловить» звуки, подбирать слова - ассоциации, рифмовать, придумывать новые слова.

Очень важно, чтобы к началу обучения в школе ребёнок правильно произносил все звуки, правильно строил предложение, умел «с выражением» прочитать стихотворение, рассказать сказку или описать картинку, или серию картинок, связать начало, продолжение и конец рассказа или сказки.

Не менее важную роль в развитии ребёнка до школы играет умение считать, знать названия геометрических фигур и геометрических тел. Идёт накопление и совершенствование знаний об элементарной математике. Перед школой ребёнок может уже осознанно анализировать, может считать в пределах двух десятков, знать состав числа в пределах двух десятков, очень любит играть «с числами», решать простые задачи, знать математические знаки и совершать действия с ними. Очень важно, чтобы к началу обучения в школе ребёнок правильно складывал и вычитал, находил нужное число, знал понятия «больше, меньше, равно».

Программа включает в себя интеграцию различных областей знаний- развитие речи тесно связано с движениями пальцев рук, эти движения стимулируют развитие речи. Значит пальцы «помогают» говорить. Поэтому нужна тренировка. Лучше всего лепить из пластилина, складывать пирамидки, нанизывать кольца на палочки, продевать шнурок через дырочки, нанизывать пуговицы, бусинки, собирать конструктор, складывать мозаику, рисовать и т. п. В программу также включены разделы по элементарным математическим представлениям. Поэтому необходимо - считать, составлять числа, знать прямой и обратный счёт, соотносить геометрические фигуры и тела, уметь пользоваться линейкой и т. п.

Возможно использование электронного обучения с применением дистанционных технологий.

Новизна может также касаться отдельных компонентов образовательной программы, например, при традиционности направления деятельности могут использоваться оригинальные приемы, методы, педагогические технологии или нестандартной формой (чередование форм)

организации образовательной деятельности (контактная, бесконтактная), (электронное обучение с применением дистанционных технологий).

**Актуальность.** Все чаще родители детей дошкольного возраста предпочитают домашнее воспитание, а не нахождение детей в детских учреждениях. «Домашние дети» нуждаются в помощи педагога, поэтому существует необходимость разработки данного курса. Подготовка ребёнка к школе включает умственное и физическое развитие, знакомство с окружающим миром и эстетическое воспитание, развитие речи, личностное развитие и многое другое. Интеллектуальная подготовка к школе подразумевает наличие у ребенка определенных знаний об окружающем мире, предметах, явлениях.

Особенно важно для детей, не только развитие речевых функций, а также развитие элементарных математических представлений.

Несмотря на то, что желание учиться практически одинаково у всех детей, готовность к обучению различна. Поэтому у ребёнка с недостаточным уровнем интеллектуального развития, с плохой памятью, низким уровнем развития произвольного внимания, воли и других качеств, необходимых при обучении, будут самые большие трудности в процессе адаптации к школе. Обучение дошкольника происходит главным образом в ходе его общения со взрослыми, его исследовательской и игровой деятельности.

Кроме системы знаний об окружающем мире, природе, обществе у ребенка перед школой должен быть определенный запас специальных представлений, которые помогут ему усвоить школьный материал.

Актуальность определяется как ориентированность на решение наиболее значимых для дополнительного образования проблем.

Программа хорошо адаптирована для реализации временного ограничения (приостановки) для обучающихся занятий в очной (контактной) форме по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям и включает все необходимые инструменты электронного обучения.

#### **Педагогическая целесообразность.**

Педагогическая целесообразность - это аргументированное обоснование составителем (разработчиком) программы педагогических приемов электронного обучения, использования форм, средств и методов образовательной деятельности в условиях электронного обучения в соответствии с целями и задачами дополнительного образования.

Ребёнок к семи годам должен уметь различать пространственное расположение предметов: вверху, внизу, над, под, справа, слева, сбоку. Должен знать и уметь отличать основные геометрические фигуры (круг, овал, прямоугольник, треугольник), а также уметь различать величину предметов, знать понятия больше, меньше, часть, целое.

Сложнее сформировать пространственное расположение частей (деталей) на плоскости, для этой цели можно использовать пуговицы разного цвета, размера, и любые плоские фигуры (карточки, картинки).

Любые знания, любая новая деятельность, любое обучение будет доступно и интересно ребенку, если они организованы в форме игры. Потому что в дошкольном возрасте именно в игре (дидактические сюжетно-ролевые игры) концентрируются все процессы развития психики. По мнению психологов, именно игра создает благоприятные условия для развития интеллекта ребёнка.

Всестороннему развитию ребёнка способствуют «домашние спектакли» или кукольные спектакли.

В настоящее время цели, содержание и условия реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ представлены в следующих нормативных документах:

### **1.1.3 Отличительные особенности данной программы:**

- организация дополнительного обучения, учитывая психофизиологические особенности дошкольника;
- необходимо использовать в обучении такие методы, как игровая деятельность, физ. минутки;
- наглядные пособия, доступность предлагаемого материала.

### **1.1.4 Адресат программы:**

Данная образовательная программа рассчитана на детей от 5 до 7 лет.

При наборе обучающихся в группу принимаются все желающие на основании регистрации и подачи заявки в АИС «Навигатор дополнительного образования Краснодарского края» и заявления родителей (законных представителей). Уровень подготовки учащихся не учитывается.

Данная программа может быть реализована для детей с особыми образовательными потребностями – дети, проявившие выдающиеся способностями (одарённые дети) и дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с условиями индивидуального построения образовательного маршрута. Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями учащегося (уровень готовности к освоению программы) также в программе предусмотрено участие детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

**Условия приёма детей:** запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

### **1.1.5 Формы обучения и режим занятий**

**Форма обучения** – очная, при сформировавшемся запросе дистанционная (электронная форма с применением дистанционных технологий).

**Режим занятий:**

**Общее количество часов:** 144 часа.

Количество часов в неделю – 4 часа.

Занятия проводятся 2 раз в неделю по 2 часа.

Продолжительность одного занятия составляет 30 минут, перерыв между занятиями 10 минут;

При реализации программы в электронной форме с применением дистанционных технологий продолжительность занятий в сети Интернет составляет - 2 раза в неделю по 15 мин.

Продолжительность занятий соответствует правилам СанПиН и Методическим рекомендациям по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 19 марта 2020 г.

### **1.1.6 Особенности организации образовательного процесса**

Каждый раздел представляет собой относительно самостоятельные дидактические единицы (части образовательной программы). Все разделы программы взаимосвязаны друг с другом и объединены единой целью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Содержание каждого раздела формируется с учетом сохранения преемственности образовательных частей.

Состав группы - разновозрастной, постоянный;

Количество детей в группе – 10-12 человек.

Увеличение нагрузки соответствует принципам регулярности и систематичности. Нагрузка распределяется равномерно.

Программа предусматривает использование групповой и индивидуальной форм работы:

- групповая форма – выполнение заданий группой детей, учитывая возможности каждого и организуя взаимопомощь;
- индивидуальная форма – самостоятельная работа учащихся.

Виды учебных занятий:

- учебно-практические занятия
- дидактические игры
- самостоятельная работа

### **1.1.7 Уровни содержания программы, объём и сроки реализации**

Сроки реализации программы – 1 год.

Программа «Грамотейка» **базового** уровня, так как она ориентирована:

- на формирования устойчивой мотивации познания нового;
- на умении аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- на развитии произвольного внимания и памяти;
- на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии.

Запланированное количество часов по разделам:

Раздел 1 - 44 часа

Раздел 2 - 50 часов

Раздел 3 - 50 часов

## 1.2 Цели и задачи программы

**Цель программы:** создание условий для формирования навыков учебной деятельности, развития познавательных интересов и стимулирования желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.

**Задачи программы:**

**Предметные:**

- формирование звукобуквенного анализа и синтеза слов;
- формирование слоговой структуры слова;
- формирование счёта;

**Личностные:**

- развитие эмоциональной сферы ребенка;
- развитие наглядно-образного мышления, репродуктивного воображения;
- развитие мотивации к творческому поиску.

**Мета предметные:**

- воспитание патриотизма (интереса к родному краю, культуре и искусству своего и других народов, бережного отношения к природе);
- воспитание аккуратности и дисциплинированности;

**Цели и задачи разделов** представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Цели и задачи разделов

Название разделов	Цель разделов	Задачи разделов
Модуль 1. Гласные первого, второго ряда. Счет в пределах первого десятка. Графические навыки. Игры с буквами и цифрами.	Развитие интеллектуальных и творческих способностей детей.	Воспитание у детей коллективизма, уважения к старшим, стремления оказывать друг другу помощь. Развитие у детей наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени.
Модуль 2. Согласные звуки и буквы. Мягкие и твердые согласные. Навыки счёта. Графические навыки. Математические игры и игры с буквами.	Развитие способности к общению, мотивации и овладению знаниями, умениями, навыками.	Воспитание социально адаптированной, приспособленной к полноценному развитию личности ребенка. Формирование познавательных интересов, расширение познавательного кругозора детей. Воспитание интереса к предмету и процессу обучения в целом.
Модуль 3. Парные и непарные, звонкие и глухие согласные. Счёт в пределах второго десятка Графические навыки.	Сформировать способности к общению и дальнейшему овладению знаниями, умениями и навыками.	Воспитание настойчивости в достижении поставленных задач и преодолении трудностей и уверенности в собственных силах.

### 1.3 Содержание программы

Программа «Грамотейка» рассчитана на 1 год обучения, состоит из 3 образовательных разделов.

В программу могут вноситься необходимые изменения на основании заявления педагога и листа дополнения к программе, утвержденного приказом учреждения.

#### Учебный план

№ п/п	Названия раздела, темы	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	Формы аттестации-контроля
<b>1</b>	<b>Раздел 1</b>				
	<i><b>Вводное занятие</b></i>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Наблюдение
	<i><b>Звуки и буквы</b></i>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	Тестирование
	Гласные звуки и буквы	3	1	2	
	Гласные звуки первого ряда.	3	1	2	
	Игры с буквами	2	1	1	
	<i><b>Обследование навыков счёта.</b></i>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	Тестирование
	Гномик учится считать	2	1	1	
	Тимошка учит математические знаки.	2	1	1	
	Игры с цифрами	2	1	1	
	Игровые упражнения	2	1	1	
	<i><b>Графические навыки</b></i>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	Графический диктант
	Прописывание элементов печатных букв	2	1	1	
	Ориентация на листе бумаги.	2	1	1	
	Рисование на слух по клеткам.	2	1	1	
	Прописывание цифр и математических знаков	2	1	1	
	Ориентация на листе	2	1	1	



	бумаги.				
	Рисование на слух по клеткам.	2	1	1	
	<b><i>Играя учимся.</i></b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	Дидактические игры
	Дидактические игры по темам	3	1	2	
	Работа по картинкам.	2	1	1	
	Пересказ текста	2	1	1	
	Дидактические игры по темам	3	1	2	
	Работа с дидактическим материалом.	2	1	1	
	Решение задач	2	1	1	
	<b>Итого:</b>	<b>44</b>	<b>20</b>	<b>24</b>	
2	<b>Раздел 2</b>				
	<b><i>Вводное занятие</i></b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Наблюдение
	<b><i>Звуки и буквы</i></b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	Тестирование
	Гласные звуки и буквы (повторение)	2	1	1	
	Согласные звуки и буквы. Ъ и Ь знаки	4	1	3	
	Игры с буквами	2	1	1	
	<b><i>Обучение навыков счёта.</i></b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	Тестирование
	Гномик учится считать.	2	1	1	
	Тимошка учит знаки математики	2	1	1	
	Игры с цифрами	2	1	1	
	Игровые упражнения	2	1	1	
	<b><i>Графические навыки</i></b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	Графический диктант
	Прописывание элементов печатных букв	4	1	2	
	Ориентация на листе бумаги.	2	1	1	
	Рисование на слух по клеткам.	2	1	1	
	Прописывание цифр и математических знаков	4	1	3	

	Ориентация на листе бумаги.	2	1	1	
	Рисование на слух по клеткам.	2	1	1	
	<b>Играя учимся.</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	Дидактические игры
	Дидактические игры по темам	4	2	2	
	Работа по картинкам.	2	1	1	
	Пересказ текста	2	1	1	
	Дидактические игры по темам	4	1	3	
	Работа с дидактическим материалом.	2	1	1	
	Решение задач	2	1	1	
	<b>Итого:</b>	<b>50</b>	<b>20</b>	<b>30</b>	
3	<b>Раздел 3</b>				
	<b>Вводное занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Наблюдение
	<b>Звуки и буквы</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	Тестирование
	Гласные звуки и буквы (повторение)	2	1	1	
	Согласные звуки и буквы. Ъ и Ь знаки	4	1	3	
	Игровые упражнения	2	1	1	
	<b>Обучение навыков счёта.</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	Тестирование
	Гномик учится считать.	2	1	1	
	Тимошка учит знаки математики	2	1	1	
	Игры с цифрами	2	1	1	
	Игровые упражнения	2	1	1	
	<b>Графические навыки</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	Графический диктант
	Прописывание цифр и математических знаков	4	1	3	
	Ориентация на листе бумаги.	2	1	1	
	Рисование на слух по клеткам.	2	1	1	
	<b>Играя учимся.</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	Дидактические игры

Дидактические игры по темам	4	2	2	
Работа по картинкам.	2	1	1	
Пересказ текста	2	1	1	
Дидактические игры по темам	4	1	3	
Работа с дидактическим материалом.	2	1	1	
Решение задач	2	1	1	
<b>Итого:</b>	<b>50</b>	<b>20</b>	<b>30</b>	
<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>54</b>	<b>90</b>	

## Содержание учебного плана

### Раздел 1

#### 1. Раздел 1. Вводное занятие.

*Теория:* Инструктаж по ТБ. Правила поведения в ЦДТ, на занятии.

*Практика:* Игры на знакомство, экскурсия по ЦДТ.

#### 2. Раздел 2. Звуки и буквы

*Теория:* Знакомство детей со звуками и буквами русского алфавита. Гласные звуки и буквы. Гласные первого ряда. Гласные второго ряда. Видео уроки.

*Практика:* Игры с буквами. Слог, слово, предложение. Игровые упражнения Тестовые задания. Самостоятельная работа. Олимпиады. Конкурсы. (онлайн)

#### 3. Раздел 3. Числа и цифры

*Теория:* Знакомство детей с понятиями число и цифра (первый десяток). Порядковый и обратный счёт в пределах первого десятка. Видео уроки.

*Практика:* Игры с цифрами и числами. Игровые упражнения. Тестовые задания. Самостоятельная работа. Олимпиады. Конкурсы. (онлайн)

#### 4. Раздел 4. Графические навыки

*Теория:* Знакомство с ограниченным пространством. Лист бумаги в клетку, в линию. Ориентировка на листе бумаги (верх, низ, правая сторона, левая сторона) Элементы букв. Видео уроки. Знакомство с ограниченным пространством. Лист бумаги в клетку, в линию. Ориентировка на листе бумаги (верх, низ, правая сторона, левая сторона). Элементы цифр и геометрических фигур. Рисование по клеточкам. Видео уроки.

*Практика:* Прописывание элементов букв. Прописывание печатных букв. Игры на листе бумаги. Тестовые задания. Самостоятельная работа. Олимпиады. Конкурсы. (онлайн). Прописывание элементов цифр. Рисование геометрических фигур. Игры на листе бумаги. Тестовые задания. Самостоятельная работа. Олимпиады. Конкурсы. (онлайн)

## **5. Раздел 5. Играя учимся.**

**Теория:** Название гласных букв (звуков). Работа по сюжетным и предметным картинкам. Дидактические игры. Видео уроки. Название цифр и чисел. Работа с дидактическим материалом. Дидактические игры. Видео уроки.

**Практика:** Чтение букв (гласных). Пересказы небольших рассказов. Заучивание стихов, песенок, поговорок, отгадывание загадок. Игры развивающие. Тестовые задания. Самостоятельная работа. Олимпиады. Конкурсы. (онлайн) Чтение цифр и чисел. Называние геометрических фигур. Заучивание стихов, песенок, поговорок, отгадывание загадок про математические знаки и числа. Игры развивающие. Тестовые задания. Самостоятельная работа. Олимпиады. Конкурсы. (онлайн)

## **Раздел 2**

### **1. Раздел 1. Вводное занятие.**

**Теория:** Инструктаж по ТБ. Правила поведения в ЦДТ, на занятии.

**Практика:** Игры на знакомство, экскурсия по ЦДТ.

### **2. Раздел 2. Звуки и буквы**

**Теория:** Знакомство детей со звуками и буквами русского алфавита. Согласные звуки и буквы. Мягкие и твёрдые согласные. Ъ и Ь знаки. Повторение (гласные звуки и буквы; гласные первого ряда; гласные второго ряда). Видео уроки.

**Практика:** Игры с буквами. Слог, слово, предложение. Игровые упражнения  
Тестовые задания. Самостоятельная работа. Олимпиады. Конкурсы. (онлайн)

### **3. Раздел 3. Числа и цифры**

**Теория:** Порядковый и обратный счёт в пределах первого десятка (повторение). Состав числа первого десятка. Порядковый и обратный счёт в пределах второго десятка. Состав числа второго десятка. Математические знаки. Видео уроки.

**Практика:** Игры с цифрами и числами. Игровые упражнения. Тестовые задания. Самостоятельная работа. Олимпиады. Конкурсы. (онлайн)

### **4. Раздел 4. Графические навыки**

**Теория:** Продолжать знакомство с ограниченным пространством. Лист бумаги в клетку, в линию. Ориентировка на листе бумаги (верх, низ, правая сторона, левая сторона) Элементы букв. Видео уроки. Продолжать знакомство с ограниченным пространством. Элементы цифр и геометрических фигур. Рисование по клеточкам.

**Практика:** Прописывание элементов букв. Прописывание печатных букв. Прописывание коротких слов. Игры на листе бумаги. Тестовые задания. Самостоятельная работа. Олимпиады. Конкурсы. (онлайн) Прописывание элементов цифр. Рисование геометрических фигур. Игры на листе бумаги. Тестовые задания. Самостоятельная работа. Олимпиады. Конкурсы. (онлайн)

## **5. Раздел 5. Играя учимся.**

**Теория:** Название букв (гласные-согласные) Составление слогов, слов, схем предложений. Работа по сюжетным и предметным картинкам. Дидактические игры. Работа с текстом. Видео уроки. Название цифр и чисел первого и второго десятков. Состав чисел первого и второго десятков. Работа с дидактическим материалом. Дидактические игры. Работа «домиками».

**Практика:** Чтение букв, слогов, слов, предложений. Пересказы небольших рассказов. Заучивание стихов, песенок, поговорок, отгадывание загадок. Игры развивающие. Тестовые задания. Самостоятельная работа. Олимпиады. Конкурсы. (онлайн) Чтение цифр и чисел, чтение задач. Называние геометрических фигур. Заучивание стихов, песенок, поговорок, отгадывание загадок про математические знаки и числа. Игры развивающие. Тестовые задания. Самостоятельная работа. Олимпиады. Конкурсы. (онлайн)

### Раздел 3

#### 1. Раздел 1. Вводное занятие.

**Теория:** Инструктаж по ТБ. Правила поведения в ЦДТ, на занятии.

**Практика:** Игры на знакомство, экскурсия по ЦДТ.

#### 2. Раздел 2. Звуки и буквы

**Теория:** Знакомство детей со звуками и буквами русского алфавита. Парные, мягкие и твёрдые согласные, звонкие и глухие согласные. Повторение (гласные звуки и буквы; гласные первого ряда; гласные второго ряда). Видео уроки.

**Практика:** Игры с буквами. Слог, слово, предложение. Игровые упражнения. Тестовые задания. Самостоятельная работа. Олимпиады. Конкурсы. (онлайн)

#### 3. Раздел 3. Числа и цифры

**Теория:** Порядковый и обратный счёт в пределах первого десятка (повторение). Состав числа первого десятка. Порядковый и обратный счёт в пределах второго десятка. Состав числа второго десятка. Математические знаки. Видео уроки.

**Практика:** Игры с цифрами и числами. Игровые упражнения. Тестовые задания. Самостоятельная работа. Олимпиады. Конкурсы. (онлайн)

#### 4. Раздел 4. Графические навыки

**Теория:** Продолжать знакомство с ограниченным пространством. Лист бумаги в клетку, в линию. Ориентировка на листе бумаги (верх, низ, правая сторона, левая сторона) Элементы букв. Видео уроки. Продолжать знакомство с ограниченным пространством. Элементы цифр и геометрических фигур. Рисование по клеточкам.

**Практика:** Прописывание элементов букв. Прописывание печатных букв. Прописывание коротких слов. Игры на листе бумаги. Тестовые задания. Самостоятельная работа. Олимпиады. Конкурсы. (онлайн) Прописывание элементов цифр. Рисование геометрических фигур. Игры на листе бумаги. Тестовые задания. Самостоятельная работа. Олимпиады. Конкурсы. (онлайн)

#### 5. Раздел 5. Играя учимся.

**Теория:** Название букв (гласные-согласные) Составление слогов, слов, схем предложений. Работа по сюжетным и предметным картинкам. Дидактические игры. Работа с текстом. Видео уроки. Название цифр и чисел первого и второго десятков. Состав чисел первого и второго десятков. Работа с дидактическим материалом. Дидактические игры. Работа «домиками».

**Практика:** Чтение букв, слогов, слов, предложений. Пересказы небольших рассказов. Заучивание стихов, песенок, поговорок, отгадывание загадок. Игры развивающие. Тестовые задания. Самостоятельная работа. Олимпиады. Конкурсы. (онлайн) Чтение цифр и чисел, чтение задач. Называние геометрических фигур. Заучивание стихов, песенок, поговорок, отгадывание загадок про математические знаки и числа. Игры развивающие. Тестовые задания. Самостоятельная работа. Олимпиады. Конкурсы. (онлайн)

### **1.4 Планируемые результаты и способы их проверки**

#### Предметные результаты по окончании курса:

- У ребенка будет сформирована устойчивая мотивация познания нового, ориентированная на удовлетворение познавательных интересов
- Ребенок будет уметь аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения
- У ребенка будут развиты произвольное внимание и память.
- У ребенка будут сформированы мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии.
- У ребенка будут сформированы умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми.

#### Личностные результаты по окончанию курса:

- Развито образное и вариативное мышление, фантазия, воображение, творческие способности.
- В ходе занятий прививается ответственное отношение к труду, развивается любознательность, инициативность, самостоятельность в поиске новых впечатлений, разных способов действия, ответов на возникающие вопросы, решении проблемных ситуаций.

#### Мета предметные результаты по окончанию курса:

- Ребенок научится планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий

## **Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации»**

**2.1 Календарно - учебный график** программы является составной частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, содержит в себе комплекс основных характеристик, представленных в Приложении 1, для каждой учебной группы.

**Даты начала и окончания учебных периодов/этапов**– учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.

**Количество учебных недель или дней** – программа предусматривает обучение в течении 36 недель.

**Продолжительность каникул** – в период осенних, зимних и весенних каникул занятия проводятся по расписанию; в летний период организуется работа объединения по отдельной программе.

**Сроки контрольных процедур** обозначены в календарном учебном графике.

## **2.2 Условия реализации программы.**

1. **Материально-техническое оснащение:** просторное, светлое, с естественным и искусственным освещением помещение, стол и стул для педагога, столы и стулья по количеству обучающихся, шкафы и стеллажи для книг, наглядных пособий, схем, реквизит для подвижных игр.

Занятия проводятся в условиях, соответствующих санитарно-гигиеническим требованиям, гарантирующих сохранение здоровья учащихся. Безопасность жизнедеятельности детей, сохранения здоровья, поддержка индивидуального развития, формирование правил здорового образа жизни являются неотъемлемой частью процесса обучения. Реализация этой цели обеспечивается системой оздоровительных мероприятий, проводимых на занятиях в объединении: правильная организация проведения занятий, не допускающая переутомления учащихся

- проведение игр
- физкультминутки
- проведение инструктажей по технике безопасности (регулярно)

2. **Техническое оснащение:** компьютер, ксерокс, сканер.

Учебное оборудование: доска, учебники, рабочие тетради, дидактические пособия и игры по темам.

3. **Информационное обеспечение.** Возможность выхода в сеть Интернет, наглядные пособия, фото и видео материалы, слайды, видео-аудио пособия, иллюстрации.

4. **Кадровое обеспечение:** Образовательный процесс по разделам/модулям данной программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее или средне специальное педагогическое образование, соответствующее профилю раздела/модулю или имеющие опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися работой с детьми старшего дошкольного возраста.

## **2.3 Форма контроля и аттестации.**

Оценка результатов образовательной деятельности проводится в форме тестирования, открытых уроков, самостоятельных работ.

Результат аттестации может фиксироваться на 3-х уровнях: - минимальный, -базовый, -повышенный.

Характеристика уровней:

- минимальный – обучающийся программу не освоил, т.е. не приобрел предусмотренную учебным планом сумму знаний, умений и навыков; не выполнил задач, поставленных перед ним педагогом;
- базовый – обучающийся стабильно занимается, выполняет учебную программу, свободно ориентируется в изученном материале;
- повышенный – обучающийся проявляет устойчивый интерес к изучаемому предмету; не только выполняет программу, но и стремится к дополнительным занятиям.

**Формы отслеживания образовательных результатов:** беседа, педагогическое наблюдение, тесты, открытые и итоговые занятия, самостоятельные работы.

**Формы фиксации образовательных результатов:** грамоты, поощрения, протоколы диагностики, фото, отзывы родителей и педагогов.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** открытые занятия, итоговые отчеты, аналитическая справка, диагностическая карта, портфолио.

#### **2.4 Оценочные материалы:**

Для определения достижения учащимися планируемых результатов проводится диагностика согласно «Критериям определения уровня подготовки учащегося» (Приложение 2) и заполняется «Карта педагогической диагностики освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы «Грамотейка» (Приложение 3)

В процессе реализации программы используются такие методы отслеживания результативности как педагогические наблюдения, педагогический мониторинг, ведение журнала учёта, анкетирование родителей, тестирование, открытые занятия, итоговая аттестация.

#### **Формы аттестации**

Определять уровень качества обучения и отслеживать реальную степень соответствия того, что ребёнок усвоил, заданным требованиям, а также внести соответствующие коррективы в процесс его последующего обучения необходимо на всех этапах реализации программы.

В конце каждого учебного года педагогом заполняется «Протокол аттестации» (Приложение 4), а также формируется отчет об уровне освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы учащимися (Приложение 5)

Формы подведения итогов:

- тесты
- самостоятельные работы
- открытые занятия

#### **2.5 Методические обеспечения программы**

Материал по тренировке мелкой моторики пальцев рук, развитию движений речевого аппарата, ощущений от движения органов артикуляции



преподносятся детям в виде сказок, веселых полянок, стишков, загадок, что делает занятие интересным, увлекательным, эмоциональным. Ребенок, увлекаясь игрой, стараясь как можно лучше соблюдать её условия, не замечает, что его учат. А это значит, что процесс развития артикуляционной моторики будет протекать активнее.

Уже в четыре года у большинства детей велико тяготение к рифме, поэтому предложенные стихотворные тексты, срифмованные или подобранные специально для проведения артикуляционных упражнений, будут развивать у ребенка внимание к звуковой стороне речи, а значит, способствовать развитию речевого слуха.

Благоприятный эмоциональный фон создают упражнения типа путешествия «Веселого язычка».

Занимательный материал в обучении дошкольников элементарной математике необходимо использовать при обучении детей запоминанию цифр и счету, а также при изучении геометрических фигур (плоскостных и объёмных). Уже в четыре года у большинства детей велико тяготение к умению считать предметы, решать простейшие арифметические задачи, поэтому предложенные стихи в виде загадок на счёт, срифмованные или подобранные специально упражнения будут интересны для ребёнка, будут развивать у него внимание, память, а значит, способствовать развитию навыков счёта.

Благоприятный эмоциональный фон создают упражнения типа путешествия «Веселый счёт», «Магазин подарков» и другие.

Продолжительность занятий зависит от возраста и работоспособности ребенка, по нашему мнению, она не должна превышать 20-30 минут.

Занятия рекомендуется проводить по следующей схеме:

1. Артикуляционная гимнастика для губ и языка.
2. Развитие правильного речевого дыхания.
3. Речевой материал.
4. Упражнение на развитие психических процессов.

### **Методы обучения:**

а) взаимодействие со сказочными персонажами:

- поиграть вместе;
- научить;
- помочь,

б) словесные приемы:

- рассказ;
- сказка познавательного содержания;
- беседа;
- вопросы

в) игровые приемы:

- игровые упражнения;
- дидактические игры;
- игры-путаницы,

г) наглядные приемы:

- иллюстрации;
- схемы;
- картинки-правила;
- сюжетные картинки,

д) художественное слово:

- стихи, сказки, рассказы, басни;
- загадки;
- игры;
- пословицы.

### **Методы воспитания**

Занимаясь с ребенком, очень важно поддерживать хороший добрый настрой: чаще хвалить ребенка и радоваться вместе с ним каждой, даже самой незначительной, удаче. Доброжелательный настрой – залог успеха.

### **Описание технологий**

Программой предусмотрено использование технологий дифференцированного обучения, развивающего обучения, технология проектной деятельности, игровой деятельности, здоровые берегающие технологии, технология обучения в сотрудничестве (работа в группе).

### **Формы организации учебного занятия:**

- занятие-игра;
- игра-путешествие;
- физкультминутки;
- ролевые игры;
- итоговые занятия.

### **Принципы построения программы:**

- доступность
- систематичность
- последовательность
- наглядность
- дидактика
- непрерывность
- увлекательность
- сотрудничество и другое.

**Формы организации деятельности детей старшего дошкольного возраста:** индивидуальная, групповая, работа по группам, парами. Необходим в обучении индивидуальный подход. Необходимо учитывать способности и интересы ребёнка, создавать на занятиях комфортную и доброжелательную атмосферу. Сформировать условия для мотивации образовательной деятельности.

### **Тематика и форма методических материалов:**

Все разделы программы обеспечены дидактическим и раздаточным материалом, рабочие тетради по количеству детей. Наглядные пособия по темам. Аудиозапись физкультминуток, стихов, потешек, рассказов, сказок.

#### **Алгоритм учебного занятия**

1. Организационный момент. Мотивация.
2. Пальчиковые игры.
3. Повторение пройденного материала.
4. Сообщение новых знаний.
5. Физкультминутка.
6. Закрепление полученных знаний.
7. Самостоятельная работа.
8. Подведение итогов.
9. Игра.

### **Список литературы и Интернет-ресурсов для педагога**

При организации занятий с детьми используются следующие учебно-методические пособия:

1. Гаврилова Е.Г. ОАО «Дом печати-Вятка» г. Киров 2019 г.  
Серия «Математика для малышей», «Счёт», «Игры с цифрами», «Решаем задачи», «Обучение счёту», «Знакомство с геометрией»
2. Гаврилова Е.Г. ОАО «Дом печати-Вятка» г. Киров 2019 г.  
Серия «Грамота», «Делим слова на слоги», «Игры со звуками», «Игры со словами», «Обучение грамоте»
3. Е.В. Колесникова, «Развитие фонематического слуха у детей», «Развитие звукобуквенного анализа у детей», «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 5-6 лет»
4. Е.В. Колесникова «Развитие математических способностей у детей», «Развитие интереса и способностей к счёту у детей 5-6 лет»
5. Р.А. Кирьянова «Интересные игры для обучения счёту»
6. Р.А. Кирьянова «70 игр для обучения чтению»

### **Интернет ресурсы**

1. Работа на учительском сайте ИНФОУРОК и УЧИ.РУ
2. Ссылка на Инфоурок: <https://infourok.ru/newHomeWork/view/id/59874>
3. ссылка на учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/8556038/subjects/13/course/programs/5>

## **Список литературы и интернет-источников для учащихся и родителей**

1. Е.В. Колесникова (рабочие тетради для детей) «От слова к звуку», «От звука к букве», «То А до Я», «Я начинаю читать», «Я уже читаю», «Грамматика для дошкольника».

2. Е.В. Колесникова (рабочие тетради) «Счёт от 0 до 10», «Счёт от 0 до 20», «Игровая математика», «Я начинаю считать», «Я уже считаю».

### **Литература для родителей**

1. Бархан А. «Практическая психология для родителей или как научиться понимать своего ребёнка» М.2020г.

2. Дмитриева В.Г. «200 развивающих игр и упражнений от рождения до школы» СПб.: Сова 2019г.

3. Ключева Н.В. Касаткин Ю.В. «Учим детей общению. Характер, коммуникабельность». Ярославль 2019г.

4. Старковская В. Л. «Помогите малышу подготовиться к школьной жизни: Оздоровляюще и развивающие подвижные игры для детей от 1,5 до 7 лет»: Методическое пособие. - М.: Терра - Спорт, 2020г.

### **Интернет ресурсы для родителей**

1. Работа на учительском сайте ИНФОУРОК и УЧИ.РУ
2. Инфоурок: <https://infourok.ru/newHomeWork/view/id/59874>
3. ссылка на учи.ру [https://uchi.ru/teachers/groups/8556038/subjects/13/course\\_programs/5](https://uchi.ru/teachers/groups/8556038/subjects/13/course_programs/5)

## Календарный учебный график

Ф.И.О. педагога      Ткаченко Ирина Николаевна

Название объединения      «Познайка»

Номер группы

п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
	план.	факт.					
<b>Раздел 1</b>							
1			<p>Вводное занятие по технике безопасности.</p> <p>Выявление математических представлений детей.</p> <p>Игра «Давайте познакомимся».</p>	2	<p>Беседа, инструктаж</p> <p>Обучающее занятие</p> <p>Подача нового материала</p>	ЦДТ	<p>Тестирование.</p> <p>Графические диктанты.</p> <p>Дидактические игры</p>
2			<p>Звук и буква А. Игры с буквами «Где слышится А», «Напиши букву А» Графические навыки</p>	2	<p>Обучающее занятие</p> <p>Подача нового материала</p>	ЦДТ	<p>Тестирование.</p> <p>Графические диктанты.</p> <p>Дидактические игры</p>
3			<p>Свойства предметов.</p> <p>Объединение предметов в группы по общему свойству.</p> <p>Математические игры.</p>	2	<p>Обучающее занятие</p> <p>Подача нового материала</p>	ЦДТ	<p>Тестирование.</p> <p>Графические диктанты.</p> <p>Дидактические игры</p>

4			Звук и буква О. Игра с буквой «Где слышится О», «Найди где, чей домик». Графические навыки.	2	Обучающее занятие Подача нового материала	ЦДТ	Тестирование. Графические диктанты. Дидактические игры
5			Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	2	Обучающее занятие Подача нового материала	ЦДТ	Тестирование. Графические диктанты. Дидактические игры
6			Звук и буква У. Схемы слов. Графические навыки. Игра «Что спряталось?»	2	Обучающее занятие Подача нового материала	ЦДТ	Тестирование. Графические диктанты. Дидактические игры
7			Отношение: часть – целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале).	2	Обучающее занятие Подача нового материала	ЦДТ	Тестирование. Графические диктанты. Дидактические игры
8			Звук и буква Ы. Раздели слово на части. Графические навыки. Игра с буквами «Найди звук и подбери картинку».	2	Закрепление пройденного материала	ЦДТ	Тестирование. Графические диктанты. Дидактические игры
9			Пространственные отношения: на, над, под, справа, слева.  Математические игры.	2	Закрепление пройденного материала	ЦДТ	Тестирование. Графические диктанты. Дидактические игры

10			Звук и буква Э. Определи место буквы в слове. Графические навыки. Игра «Найди и напиши»	2	Обучающее занятие Подача нового материала	ЦДТ	Тестирование. Графические диктанты. Дидактические игры
11			Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания (на наглядном материале)	2	Обучающее занятие Подача нового материала	ЦДТ	Тестирование. Графические диктанты. Дидактические игры
12			Чтение слов из пройденных букв - АУ, УА  Закрепление пройденного материала.	2	Обучающее занятие Подача нового материала	ЦДТ	Тестирование. Графические диктанты. Дидактические игры
13			Пространственные отношения: между-посередине.  Взаимосвязь между целым и частью.  Представление много – один.	2	Обучающее занятие Подача нового материала	ЦДТ	Тестирование. Графические диктанты. Дидактические игры
14			Звук и буква Л.  Чтение слогов: ЛА ЛО ЛУ ЛЫ ЛЭ	2	Обучающее занятие Подача нового материала	ЦДТ	Тестирование. Графические диктанты. Дидактические игры
15			Число и цифра 1.  Пространственные отношения:	2	Обучающее занятие Подача нового материала	ЦДТ	Тестирование. Графические диктанты.

			внутри, снаружи.				Дидактические игры
16			Звук и буква М Чтение слогов и слов. Ударение.	2	Закрепление пройденного материала	ЦДТ	Тестирование. Графические диктанты. Дидактические игры
17			Число и цифра 2. Пара. Представление о точки и линии.	2	Закрепление пройденного материала	ЦДТ	Тестирование. Графические диктанты. Дидактические игры
18			Звук и буква Н. Чтение слогов. Написание и чтение слов.	2	Обучающее занятие Подача нового материала	ЦДТ	Тестирование. Графические диктанты. Дидактические игры
19			Звук и буква Р. Чтение слогов. Написание и чтение слов. Знакомство с предложением, чтение предложения	2	Обучающее занятие Подача нового материала	ЦДТ	Тестирование. Графические диктанты. Дидактические игры
20			Представление об отрезке и луче. Число и цифра 3	2	Обучающее занятие Подача нового материала	ЦДТ	Тестирование. Графические диктанты. Дидактические игры
21			Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные	2	Обучающее занятие	ЦДТ	Тестирование.



			звуки и буквы. Чтение слогов и слов.		Подача нового материала Закрепление пройденного		Графические диктанты. Дидактические игры
22			Представление о замкнутой и незамкнутой линиях, ломаной и многоугольнике.	2	Обучающее занятие Подача нового материала	ЦДТ	Тестирование. Графические диктанты. Дидактические игры
23			Число и цифра 4. Математические игры.	2	Обучающее занятие Подача нового материала	ЦДТ	Тестирование. Графические диктанты. Дидактические игры
24			Буква Ю Чтение слогов, слов, предложений.	2	Обучающее занятие Подача нового материала	ЦДТ	Тестирование. Графические диктанты. Дидактические игры
25			Представление об углах и видах углов. Математические игры.	2	Закрепление пройденного материала	ЦДТ	Тестирование. Графические диктанты. Дидактические игры
26			Буква Е. Чтение слогов, слов. Составление предложений.	2	Закрепление пройденного материала	ЦДТ	Тестирование. Графические диктанты. Дидактические игры

27			Представление о числовом отрезке. Математические игры.	2	Обучающее занятие Подача нового материала	ЦДТ	Тестирование. Графические диктанты. Дидактические игры
28			Буква Ё. Чтение слогов и слов. Игры с буквами.	2	Обучающее занятие Подача нового материала	ЦДТ	Тестирование. Графические диктанты. Дидактические игры
29			Число и цифра – 5. Какой по счёту? Состав числа в пределах 5. Математические игры.	2	Обучающее занятие Подача нового материала	ЦДТ	Тестирование. Графические диктанты. Дидактические игры
30			Звук и буква И. Чтение слогов и слов. Игры с буквами.	2	Обучающее занятие Подача нового материала	ЦДТ	Тестирование. Графические диктанты. Дидактические игры
31			Пространственные отношения: впереди – сзади. Математические игры.	2	Обучающее занятие Подача нового материала	ЦДТ	Тестирование. Графические диктанты. Дидактические игры
32			Звуки и буквы Г - К, напиши правильно. Графические навыки. Прочитай слог.	2	Обучающее занятие Подача нового материала	ЦДТ	Тестирование. Графические диктанты. Дидактические игры

			Игра «Мягкий - твёрдый» Составь предложение сделай схему.				
33			Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше – меньше. Игра.	2	Обучающее занятие Подача нового материала	ЦДТ	Тестирование. Графические диктанты. Дидактические игры
34			Звуки и буквы Д-Т. Игра «Где спрятался?» Напиши и прочитай слог. Прочитай предложение.	2	Закрепление пройденного материала Подача нового материала	ЦДТ	Тестирование. Графические диктанты. Дидактические игры
35			Временные отношения: раньше – позже. Математические игры.	2	Закрепление пройденного материала Подача нового материала	ЦДТ	Тестирование. Графические диктанты. Дидактические игры
36			Звуки и буквы В-Ф. Обозначь место звуков на схеме. Напиши и прочитай. Схема слова.	2	Обучающее занятие Подача нового материала	ЦДТ	Тестирование. Графические диктанты. Дидактические игры
37			Число и цифра 6.	2	Обучающее занятие Подача нового материала	ЦДТ	Тестирование.

			Математические игры.				Графические диктанты. Дидактические игры
38			Звуки и буквы З-С. Обозначь место звука в слове. Запиши и прочитай. Допиши слог, прочитай слово.	2	Обучающее занятие Подача нового материала	ЦДТ	Тестирование. Графические диктанты. Дидактические игры
39			Пространственные отношения: длиннее короче. Сравнение длины (непосредственно и опосредованно с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	2	Обучающее занятие Подача нового материала	ЦДТ	Тестирование. Графические диктанты. Дидактические игры
40			Звуки и буквы Б-П. Напиши и прочитай. Прочитай и соедини правильно. Закончи предложение, собери слово.	2	Обучающее занятие Подача нового материала	ЦДТ	Тестирование. Графические диктанты. Дидактические игры
41			Число и цифра 7. Математические игры.	2	Обучающее занятие Подача нового материала	ЦДТ	Тестирование. Графические диктанты. Дидактические игры

42			Звук и буква Х. Напиши, прочитай, допиши. Собери слово, правильно соедини с картинкой, прочитай.	2	Обучающее занятие Подача нового материала	ЦДТ	Тестирование. Графические диктанты. Дидактические игры
43			Отношения тяжелее – легче. Сравнение массы (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	2	Обучающее занятие Подача нового материала	ЦДТ	Тестирование. Графические диктанты. Дидактические игры
44			Звук и буква Ж и Ш (твёрдые) Напиши и прочитай. Собери слова, найди схему слова и соедини правильно.	2	Обучающее занятие Подача нового материала	ЦДТ	Тестирование. Графические диктанты. Дидактические игры
45			Число и цифра 8. Математические игры.	2	Обучающее занятие Подача нового материала	ЦДТ	Тестирование. Графические диктанты. Дидактические игры
46			Звуки и буквы Ч и Щ (мягкие) Соедини правильно. Напиши и прочитай. Прочитай стихотворения. Найди все гласные, подчеркни их	2	Обучающее занятие Подача нового материала	ЦДТ	Тестирование. Графические диктанты. Дидактические игры

			красным карандашом.				
47			Закрепление пройденного материала.  Математические игры.	2	Закрепление пройденного материала	ЦДТ	Тестирование.  Графические диктанты.  Дидактические игры
Итого 50 часов							
Раздел 3							
48			Звук и буква Ц.  Напиши и прочитай.  Составь слова.  Сделай схему.	2	Обучающее занятие  Подача нового материала	ЦДТ	Тестирование.  Графические диктанты.  Дидактические игры
49			Пространственные отношения длиннее – короче. Сравнение длины (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	2	Обучающее занятие  Подача нового материала	ЦДТ	Тестирование.  Графические диктанты.  Дидактические игры
50			Звук и буква Й. Допиши и прочитай. Схема и слово. Прочитай и подчеркни букву Й.	2	Обучающее занятие  Подача нового материала	ЦДТ	Тестирование.  Графические диктанты.  Дидактические игры
51			Число и цифра 7.	2	Обучающее занятие	ЦДТ	Тестирование.

			Математические игры.		Подача нового материала		Графические диктанты. Дидактические игры
52			Буква ь знак. Допиши и прочитай. Прочитай слова с мягким знаком и без мягкого знака. Расскажи, что получилось. Отгадай загадку, напиши отгадку.	2	Обучающее занятие Подача нового материала	ЦДТ	Тестирование. Графические диктанты. Дидактические игры
53			Отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	2	Обучающее занятие Подача нового материала	ЦДТ	Тестирование. Графические диктанты. Дидактические игры
54			Буква ъ знак. Отгадай слова. Прочитай слова, что изменилось с ъ и ь знаками. Игра «Помоги воробью».	2	Обучающее занятие Подача нового материала	ЦДТ	Тестирование. Графические диктанты. Дидактические игры
55			Число и цифра 8. Математические игры.	2	Обучающее занятие Подача нового материала	ЦДТ	Тестирование. Графические диктанты.

							Дидактические игры
56			<p>Закрепление пройденного материала.</p> <p>Игра «Покатай всех на карусели».</p> <p>Допиши и прочитай.</p> <p>Угадай слова и запиши их.</p>	2	Закрепление пройденного материала	ЦДТ	<p>Тестирование.</p> <p>Графические диктанты.</p> <p>Дидактические игры</p>
57			<p>Представление об объёме.</p> <p>Сравнение объёма (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки (большая клетка – маленькая клетка).</p>	2	<p>Обучающее занятие</p> <p>Подача нового материала</p>	ЦДТ	<p>Тестирование.</p> <p>Графические диктанты.</p> <p>Дидактические игры</p>
58			<p>Закрепление пройденного материала.</p> <p>Напиши согласные, отгадай слова.</p> <p>Составь и запиши предложения.</p>	2	Закрепление пройденного материала	ЦДТ	<p>Тестирование.</p> <p>Графические диктанты.</p> <p>Дидактические игры</p>
59			<p>Число и цифра 9.</p> <p>Математические игры.</p>	2	<p>Обучающее занятие</p> <p>Подача нового материала</p>	ЦДТ	<p>Тестирование.</p> <p>Графические диктанты.</p> <p>Дидактические игры</p>



60			Закрепление пройденного. Заполни домик(алфавит). Стихи и загадки про буквы.		Обучающее занятие Подача нового материала	ЦДТ	Тестирование. Графические диктанты. Дидактические игры
61			Представление о площади. Сравнение площади (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки (большая клетка – маленькая клетка).	2	Обучающее занятие Подача нового материала	ЦДТ	Тестирование. Графические диктанты. Дидактические игры
62			Тесты по пройденному материалу. Игры с буквами. Расставь картинки по местам. Составь рассказ.	2	Обучающее занятие Подача нового материала	ЦДТ	Тестирование. Графические диктанты. Дидактические игры
63			Число 0 и цифра 0. Математические игры.	2	Обучающее занятие Подача нового материала	ЦДТ	Тестирование. Графические диктанты. Дидактические игры
64			Число 10. Представление о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	2	Обучающее занятие Подача нового материала	ЦДТ	Тестирование. Графические диктанты. Дидактические игры
65			Знакомство с пространственными фигурами – шар, куб,	2	Обучающее занятие	ЦДТ	Тестирование.

			параллелепипед. Их распознавание. Математические игры.		Подача нового материала		Графические диктанты. Дидактические игры
66			В гостях у королевы Грамматики. Игры с буквами и звуками «Какая буква спряталась» «Подбери слова к картинкам»	2	Обучающее занятие Подача нового материала	ЦДТ	Тестирование. Графические диктанты. Дидактические игры
67			Знакомство с пространственными фигурами – пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание. Математические игры.	2	Обучающее занятие Подача нового материала	ЦДТ	Тестирование. Графические диктанты. Дидактические игры
68			В гостях у королевы Грамматики. Игры с буквами. Графические навыки.	2	Обучающее занятие Подача нового материала	ЦДТ	Тестирование. Графические диктанты. Дидактические игры
69			Тесты по пройденному материалу. Игры с буквами и цифрами. Расставь картинки по местам (математические знаки и буквы)	2	Закрепление пройденного материала	ЦДТ	Тестирование. Графические диктанты. Дидактические игры
70			Тесты по пройденному материалу. Игры с буквами и цифрами. Расставь картинки по местам (математические знаки и	2	Закрепление пройденного материала	ЦДТ	Тестирование. Графические диктанты.

			буквы)				Дидактические игры
71			Тесты по пройденному материалу. Игры с буквами и цифрами. Расставь картинки по местам (математические знаки и буквы)	2	Закрепление пройденного материала	ЦДТ	Тестирование. Графические диктанты. Дидактические игры
72			Тесты по пройденному материалу. Игры с буквами и цифрами. Расставь картинки по местам (математические знаки и буквы)	2	Закрепление пройденного материала	ЦДТ	Тестирование. Графические диктанты. Дидактические игры
73			Тесты по пройденному материалу. Игры с буквами и цифрами. Расставь картинки по местам (математические знаки и буквы)	-----	Закрепление пройденного материала	ЦДТ	Тестирование. Графические диктанты. Дидактические игры
74			Тесты по пройденному материалу. Игры с буквами и цифрами. Расставь картинки по местам (математические знаки и буквы)	-----	Закрепление пройденного материала	ЦДТ	Тестирование. Графические диктанты. Дидактические игры
75			Выпускной бал в «Познайке»	-----	Развлекательно-игровая программа	ЦДТ	Развлекательно-игровая программа
<b>Итого: 50 часов</b>							
<b>Итого: 144 часа</b>							

Педагог дополнительного образования

Ткаченко И.Н.

**Карта диагностики освоения программы и творческих достижений учащихся объединения «Познайка»**

(в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)

Показатели (оцениваемые параметры)	Степень выраженности оцениваемого показателя	Уровень достижения	Количество баллов	Методы диагностики
<b>1 Предметные показатели</b>				
Формирование звуко- буквенного анализа и синтеза слов	Не владеет навыками и не умеет их применять	Минимальный	0	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос, практические задания
	Владеет навыками и применяет при помощи педагога	Базовый	1	
	В полной мере владеет навыками и самостоятельно умеет их применять	Повышенный	2	
Формирование слоговой структуры слова	Не владеет навыками и не умеет их применять	Минимальный	0	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос, практические задания
	Владеет навыками и применяет при помощи педагога	Базовый	1	
	В полной мере владеет навыками и самостоятельно умеет их применять	Повышенный	2	
Формирование счёта	Не владеет навыками и не умеет их применять	Минимальный	0	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос, практические задания
	Владеет навыками и применяет при помощи педагога	Базовый	1	
	В полной мере владеет навыками и самостоятельно умеет их применять	Повышенный	2	
<b>Итого:</b>				

## 2 Мета предметные результаты

Воспитание патриотизма (интереса к родному краю, культуре и искусству своего и других народов, бережного отношения к природе);	Нет интереса познавать новое и умение применять знания.	Минимальный	0	Просмотр видео; Чтение литературы по данным темам; Посещение выставок, музеев. Наблюдение; Беседы.
	Интересуется и познает новое, но применяет при помощи педагога	Базовый	1	
	Интересуется и в полной мере познает новое, владеет полученными навыками и самостоятельно умеет их применять	Повышенный	2	
<b>Воспитание аккуратности и дисциплинированности;</b>	Не владеет навыками и не умеет их применять	Минимальный	0	Просмотр видео; Чтение литературы по данным темам; Посещение выставок, музеев. Наблюдение; Беседы.
	Владеет навыками и применяет при помощи педагога	Базовый	1	
	В полной мере владеет навыками и самостоятельно умеет их применять	Повышенный	2	

**Итого:**

## 3. Личностные результаты

Развитие эмоциональной сферы ребёнка	Нет интереса познавать новое и умение применять знания.	Минимальный	0	Беседы; Игровая деятельность; Наблюдение; Анкетирование родителей.
	Интересуется и познает новое, но применяет при помощи педагога	Базовый	1	
	Интересуется и в полной мере познает новое, владеет полученными навыками и самостоятельно умеет их применять	Повышенный	2	

Развитие наглядно-образного мышления, репродуктивного воображения;	Нет интереса познавать новое и умение применять знания.	Минимальный	0	Беседы; Игровая деятельность; Наблюдение; Анкетирование родителей.
	Интересуется и познает новое, но применяет при помощи педагога	Базовый	1	
	Интересуется и в полной мере познает новое, владеет полученными навыками и самостоятельно умеет их применять	Повышенный	2	
Развитие мотивации к творческому поиску.	Нет интереса познавать новое и умение применять знания.	Минимальный	0	Беседы; Игровая деятельность; Наблюдение; Анкетирование родителей.
	Интересуется и познает новое, но применяет при помощи педагога	Базовый	1	
	Интересуется и в полной мере познает новое, владеет полученными навыками и самостоятельно умеет их применять	Повышенный	2	
<b>Итого:</b>				
<b>Всего:</b>				

Карта педагогической диагностики  
 Освоения обучающимися общеразвивающей общеобразовательной программы «Познайка»  
 В \_\_\_\_\_ группе \_\_\_\_\_ года обучения \_\_\_\_\_ учебный год

	Ф.И. О. обучающихся	Навыки и знания на начальных этапах обучения.	Любознательность, активность	Эмоциональность, отзывчивость	Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми	Овладение средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками	Способность управлять своим поведением и планировать свои действия	Способность решать интеллектуальные и личностные задачи	Овладение предпосылками учебной деятельности	Умение применять полученные знания	Навыки и знания полученные при завершении первого блока обучения	Итоговый результат	Оценки
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													

Оценка уровня развития:

- 1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты;
- 2 балла – отдельные компоненты не развиты;
- 3 балла – соответствуют возрасту;
- 4 балла – высокий.

Педагог дополнительного образования

И.Н.Ткаченко

**ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
МБУ ДО «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» город Новороссийск**

\_\_\_\_\_ учебный год

Вид аттестации \_\_\_\_\_  
(промежуточная, итоговая)

Отдел \_\_\_\_\_

Объединение \_\_\_\_\_

Образовательная программа и срок ее реализации \_\_\_\_\_

№ группы \_\_\_\_\_ год обучения \_\_\_\_\_ кол-во детей в группе \_\_\_\_\_

ФИО педагога \_\_\_\_\_

Дата проведения аттестации \_\_\_\_\_

Форма проведения \_\_\_\_\_

Форма оценки результатов: уровень (повышенный, базовый, минимальный) \_\_\_\_\_

Члены аттестационной комиссии (ФИО, должность): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**РЕЗУЛЬТАТЫ АТТЕСТАЦИИ**

№	Фамилия, имя ребенка	Этап (год) обучения	Уровень освоения программы	Результат аттестации (аттестован/не аттестован)
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				

Всего переведено \_\_\_\_\_ обучающихся.

Всего выпущено \_\_\_\_\_ обучающихся.

Всего выбыло \_\_\_\_\_ обучающихся.

Из них по результатам аттестации:

повышенный уровень \_\_\_\_\_ чел.

базовый уровень \_\_\_\_\_ чел.

минимальный уровень \_\_\_\_\_ чел.

Подпись педагога \_\_\_\_\_

Члены аттестационной комиссии \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Директор МБУ ДО «ЦДТ» \_\_\_\_\_

Г.А. Петровская-Руссу



**ОТЧЕТ**  
**педагога дополнительного образования**

объединение \_\_\_\_\_  
за 2021-2022 учебный год

**Анализ сохранности контингента в объединении**

Группа	Количество детей				
	На 10.09	На 1.01	На 31.05	Выбыло в теч. года	Прибыло в теч. года
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
Всего					

**Анализ возрастного состава объединения**

	Возраст детей			
	4-7 лет	7-10 лет	10-14 лет	14-18 лет
Количество детей				
% от общего количества				

**Анализ выполнения образовательной программы объединения**

---



---



---



---



---



---

Для реализации программы разработаны следующие материалы:  
дидактические \_\_\_\_\_

методические рекомендации и разработки \_\_\_\_\_

Оценка знаний, умений и навыков воспитанников проводилась с периодичностью \_\_\_\_\_ в форме \_\_\_\_\_

Проведены открытые занятия по темам: \_\_\_\_\_

Подготовлены выступления на темы \_\_\_\_\_

для заседания педагогического совета, метод. объединения, семинара, родительского собрания (нужное подчеркнуть).

Разработана другая методическая продукция (памятки, буклеты, доклады, мастер-классы и т.д.) \_\_\_\_\_

#### Анализ воспитательной работы объединения

По охране здоровья детей предприняты следующие меры: \_\_\_\_\_

Проведены родительские собрания

(указать количество и даты проведения)

Другие формы работы с родителями: \_\_\_\_\_

Следует отметить активно участвующих в работе объединения родителей:

1) \_\_\_\_\_ (Ф.И.О. родителя)

2) \_\_\_\_\_ (Ф.И.О. Родителя)

3) \_\_\_\_\_ (Ф.И.О. родителя)

Подпись педагога \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_