

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБУ ДО "ЦДТ"

Протокол №2 от "10" 01 2023 г



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО "ЦДТ"

Петровская-Руссу Г.А.

Приказ МБУ ДО «ЦДТ»

№ 34 от 09 января 2023 г

ПОЛОЖЕНИЕ

об аттестации обучающихся

**Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
«Центр детского творчества»
муниципального образования город Новороссийск**

1. Общие положения.

1.1. Положение об аттестации обучающихся в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центр детского творчества» (далее – Положение) регулирует правила проведения аттестации обучающихся, применение единых требований к оценке знаний, умений и навыков обучающихся в разных объединениях в соответствии с требованиями дополнительных общеобразовательных программ дополнительного образования.

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» муниципального образования город Новороссийск (далее – Учреждение).

1.3. В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» (ст.32, п.2.) Учреждение самостоятельно осуществляет текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестацию.

1.4. Настоящее положение принимается Педагогическим советом МБУДО «ЦДТ», имеющим право вносить в него свои изменения, дополнения.

1.5. Аттестация - это оценка уровня и качества освоения обучающимися образовательных программ в конкретной предметной деятельности.

1.6. Аттестация обучающихся детских объединений Учреждения рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса - это оценка качества усвоения обучающимся содержания конкретной дополнительной общеобразовательной программы объединения в процессе или по окончанию ее освоения, которая позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

1.7. Аттестация обучающихся в объединении строится на принципах научности, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, открытости проведения, свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценивания результатов.

1.8. Виды аттестации: входной контроль, промежуточная, итоговая.

1.9. Положение об аттестации распространяется в Учреждении на все творческие объединения, реализующие дополнительные общеобразовательные программы.

1.10. От прохождения промежуточной и итоговой аттестации освобождаются обучающиеся, занявшие призовые места в городских, краевых, зональных, Всероссийских соревнованиях, конкурсах, фестивалях, выставках и др. мероприятий.

2. Цели, задачи, функции, принципы и методы аттестации

2.1. Цель аттестации - выявление реального уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия с прогнозируемыми результатами дополнительных общеобразовательных программ, повышение мотивации обучения.

2.2. Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся по дополнительным общеобразовательным программ детского объединения в конкретной образовательной области;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности;
- анализ полноты реализации дополнительной общеобразовательной программы детского объединения;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- развитие социально-позитивных мотивов познавательной деятельности детей на основе изучения их способностей и интересов;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- внесение необходимых корректировок в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

2.3. Итоговая аттестация обучающихся объединений Учреждения строится на принципах:

- учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
- адекватности специфики деятельности детского объединения к периоду обучения;
- необходимости, обязательности и открытости проведения;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- обоснованности критериев оценки результатов;

2.4. Функции аттестации

В образовательном процессе Учреждения в целом и каждого детского объединения, в частности, аттестация выполняет ряд функций:

2.4.1. Учебную, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысливания обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков.

2.4.2. Воспитательную, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка.

2.4.3.Развивающую, так как позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить перспективы.

2.4.4. Коррекционную, так как помогает педагогу своевременно выявить и устраниТЬ объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса.

2.4.5. Социально-психологическую, так как дает каждому воспитаннику возможность пережить «ситуацию успеха».

2.5.Метод проведения аттестации: проверка педагогом или группой педагогов (комиссией) качества усвоения программного материала обучающимися.

3.Организация аттестации

Аттестация учащихся проводится три раза в учебном году: входная – сентябрь, промежуточная – декабрь-январь, итоговая – апрель, май.

3.1. **Входная (предварительная) аттестация** - это оценка исходного уровня знаний учащихся перед началом реализации общеобразовательной программы.

3.2.**Промежуточная аттестация обучающихся Учреждения** - это оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей), темы (тем) конкретной дополнительной общеобразовательной программы объединения, по окончании их изучения по итогам учебного периода (четверти, полугодия, года). Проводится педагогом дополнительного образования объединения с целью подведения промежуточных итогов обучения, оценки успешности продвижения обучающихся.

3.1.1. Результаты дают возможность оценить правильность выбора технологии и методики, откорректировать учебный процесс.

3.1.2. Промежуточная аттестация проводится 1 – 2 раза в учебном году: в первом полугодии – при учебной необходимости и желанию педагога, во втором полугодии – обязательно.

3.1.3.Сроки проведения промежуточной аттестации: в первом полугодии – декабрь, во втором полугодии – апрель - май.

3.1.4.Формами проведения промежуточной аттестации могут быть: зачет, собеседование, срез, тестирование, анкетирование, контрольное занятие, наблюдение, участие в выставке, конкурсе, викторине, концертное прослушивание, зачетное прослушивание, защита творческих работ и проектов, выставочный просмотр, полевая практика, олимпиада, зачетный поход, соревнование, турнир, сдача нормативов и другие.

3.1.5.Форма и сроки проведения промежуточной аттестации выбирается педагогом дополнительного образования самостоятельно в соответствии с направлением дополнительной общеобразовательной программы.

3.1.6.На основании данного Положения об аттестации обучающихся в объединении дополнительного образования каждый педагог самостоятельно разрабатывает программу аттестации, в которой определяет и конкретизирует содержание, формы и методы проверки практических умений и навыков, теоретических знаний с учетом своих методических особенностей.

3.1.7.Программа промежуточной аттестации составляется на основании образовательной программы и в соответствии с прогнозируемыми

результатами.

3.2. Оценка, критерии, оформление и анализ результатов промежуточной аттестации

3.2.1. Конкретная форма оценки результатов промежуточной аттестации в каждом объединении определяется педагогом дополнительного образования в соответствии со спецификой образовательной деятельности («зачет», «не зачтено», 10 - бальная система оценивания и т.д.).

3.2.2. Показатели обученности по дополнительной общеобразовательной программе: теоретическая подготовка, практическая подготовка, уровни развития и воспитанности, достижения обучающегося.

3.2.3. Критерии оценки результатов промежуточной аттестации.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора, осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

Критерии оценки уровня практической подготовки: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям: свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практических работ, развитость специальных способностей.

Критерии уровня развития и воспитанности: культура организации практической деятельностью, культура поведения; творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей.

Критерии достижения обучающегося: участие в конкурсах, смотрах, соревнованиях, выставках (на уровне Учреждения, городском, краевом, федеральном).

3.2.4. При проведении в промежуточной аттестации 10 –ти бальной системы оценки результатов каждого обучающегося используют уровни: (8 – 10 баллов) высокий уровень - обучающийся усвоил весь объем знаний, предусмотренный программой за год, использует специальную терминологию осознанно в соответствии с содержанием программы, овладел всеми программными умениями и навыками, самостоятельно использует инструменты, оборудование, выполняет задания творческого уровня, участвует в различного уровня мероприятиях.

(4 – 7 баллов) базовый уровень - объем усвоенных знаний составляет 2/3 (4 – 7 баллов) изученного, использует специальные термины, работает на специальном оборудовании, выполняет задания на уровне образца, участвует в мероприятиях Учреждения.

(1 – 3 балла) низкий уровень - объем усвоенных знаний составляет менее 1/2 (1 – 3 балла) изученного, использует специальные термины с помощью педагога, полностью не может использовать в работе специальное оборудование, выполняет задания на уровне образца, не всегда участвует в выставках, смотрах, конкурсах Учреждения.

3.2.5. Для обучающихся, имеющих недостаточный уровень на промежуточной аттестации, определяется индивидуальный образовательный маршрут на следующий год обучения.

3.2.6. Результаты промежуточной аттестации фиксируются в «Протоколе результатов аттестации обучающихся в объединении дополнительного

образования » (Приложение №1).

- 3.2.7.Результаты промежуточной аттестации анализируются администрацией совместно с педагогом по следующим параметрам:
- количество обучающихся (%), освоивших программу на высоком уровне, на базовом уровне, на низком уровне.
 - количество воспитанников (%), полностью освоивших дополнительную общеобразовательную программу.
 - освоивших программу в необходимой степени, не освоивших программу; количество обучающихся (%).
 - причины низкого уровня усвоения детьми дополнительной общеобразовательной программы.
 - переведенных или не переведенных на следующий год или этап обучения.
 - причины невыполнения детьми образовательной программы;
 - необходимость коррекции программы - количество воспитанников (%).

3.3.Итоговая аттестация - это оценка качества усвоения обучающимися всего объема содержания дополнительной общеобразовательной программы объединения по завершении ее изучения.

3.3.1.Проводится педагогом дополнительного образования (группой педагогов дополнительного образования).

3.3.2.Итоговая аттестация обучающихся проводится во втором полугодии в апреле-мае.

3.3.3. Программа итоговой аттестации (при любой форме проведения и в любой образовательной области) должна содержать методику проверки теоретических знаний обучающихся и их практических умений и навыков.

3.3.4.Формой проведения итоговой аттестации обучающихся могут быть: зачет, контрольное занятие, итоговое занятие, экзамен, тестирование, концертное прослушивание, зачетное и экзаменационное прослушивание, защита творческих работ и проектов, выставочный просмотр, стендовый доклад, конференция, тематические чтения, конкурс, собеседование, соревнование, сдача нормативов, выставочный просмотр и другие.

3.3.5.На основании данного Положения об аттестации обучающихся в объединении дополнительного образования каждый педагог самостоятельно определяет и конкретизирует сроки, содержание, формы и методы проверки практических умений и навыков, теоретических знаний с учетом своих методических особенностей.

3.3.6.Программа итоговой аттестации (при любой форме проведения и в любой образовательной области) должна содержать формы проведения, методику проверки теоретических знаний воспитанников и их практических умений и навыков. Содержание программы итоговой аттестации определяется самим педагогом на основании содержания образовательной программы и в соответствии с её прогнозируемыми результатами.

3.3.7.Проведение итоговой аттестации в детских объединениях регламентируется «Положением об итоговой аттестации воспитанников детского объединения», которое разрабатывается на основании данного Положения и конкретизирует содержание, методы и формы итоговой аттестации с учетом своих методических особенностей.

3.3.8.Критерии оценки результатов итоговой аттестации.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой; осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

Критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности.

Критерии оценки уровня развития и воспитанности обучающихся: культура организации практической деятельности; культура поведения; творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей.

4. Оценка, оформление и анализ результатов итоговой аттестации

4.1.Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

- насколько были достигнуты, прогнозируемые результаты программы каждым ребенком;
- полноту выполнения дополнительной общеобразовательной программы;
- результативность самостоятельной деятельности ребенка в течение всего учебного года и курса обучения по программе;
- обоснованность перевода на следующий этап или год обучения.

4.2.Конкретная форма оценки результатов итоговой аттестации в каждом детском объединении определяется и обосновывается в соответствии со спецификой образовательной деятельности (зачет, 10-балльная система оценивания).

Уровни:

(8 – 10 баллов) высокий уровень - обучающийся усвоил весь объем знаний, предусмотренный программой за год, использует специальную терминологию осознанно в соответствии с содержанием программы, овладел всеми программными умениями и навыками, самостоятельно использует инструменты, оборудование, выполняет задания творческого уровня, участвует в различного уровня мероприятиях.

(4 – 7 баллов) базовый уровень - объем усвоенных знаний составляет 2/3 изученного, использует специальные термины, работает на специальном оборудовании, выполняет задания на уровне образца, участвует в мероприятиях Учреждения.

(1 – 3 балла) низкий уровень - объем усвоенных знаний составляет менее 1/2 изученного, использует специальные термины с помощью педагога, полностью не может использовать в работе специальное оборудование, выполняет задания на уровне образца, не всегда участвует в выставках, смотрах, конкурсах Учреждения.

4.3.Результаты итоговой аттестации фиксируются в «Протоколе итоговой аттестации обучающихся объединения» (Приложение №1), который является одним из отчетных документов.

4.4. Результаты итоговой аттестации обучающихся детских объединений анализируются администрацией Учреждения совместно с педагогами и утверждаются на педагогическом совете по следующим параметрам:

- количество обучающихся (%), освоивших программу на высоком уровне, на среднем уровне, на низком уровне;
- количество обучающихся (%), закончивших обучение;
- причины низкого уровня усвоения детьми образовательной программы;
- уровень знаний, умений, навыков учащихся;
- сохранность контингента;
- выявление причин невыполнения детьми общеобразовательной программы;
- рекомендации по коррекции дополнительной общеобразовательной программы.

4.5. Учащиеся, освоившие содержание дополнительной общеобразовательной программы в течение учебного года и успешно прошедшие аттестацию, приказом директора Учреждения переводятся на следующий год обучения.

Приложение №1

Протокол

результатов _____ аттестации обучающихся
в объединении дополнительного образования
МБУДО «Центр детского творчества»
20__ - 20__ учебного года

Название объединения _____ Фа-

милия, имя, отчество педагога _____

Председатель комиссии_____

№ группы _____

Дата проведения «___» 20__ г.

Форма проведения _____

Форма оценки результатов _____

Результаты аттестации

п /	Фамилия, имя, отчество обучающегося	Год обучения	Содержание аттестации	Оценка результатов аттестации

По результатам аттестации _____ обучающихся переведены на следующий год обучения, _____ обучающихся оставлены для продолжения обучения на том же году. Обучающихся, завершивших обучение _____

/ _____ /

Подпись педагога дополнительного образования _____

Подпись председателя аттестационной комиссии _____

Подпись членов аттестационной комиссии _____

/ _____ /
/ _____ /
/ _____ /
/ _____ /