

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОВОРОССИЙСК
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОВОРОССИЙСК

Принята на заседании
педагогического совета
от « 25 » 05 2022г.
Протокол № 4



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТУРИСТСКО - КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЮНЫЕ ТУРИСТЫ»

Уровень программы: *базовый*
Срок реализации программы: *1 год (144) часа*
Возрастная категория: *от 6 до 18 лет*
Состав группы: *12-18 человек*
Форма обучения: *очная*
Вид программы: *модифицированная*
Программа реализуется по ПФДО
ID-номер Программы в Навигаторе: **45571**

Автор-составитель:
Ревенко Ирина Владимировна
педагог дополнительного образования

Новороссийск, 2022

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1 Пояснительная записка

Интерес к культуре, истории, традициям родного края в последнее время значительно вырос, наглядное подтверждение тому – появление в школьной программе предмета «Кубановедение». Использование знаний о своем родном крае в сочетании с туристскими походами, активным участием в соревнованиях по спортивному туризму дает направленность на всестороннее развитие личности и формирование здорового образа жизни.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования и образовательного учреждения:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;

4. Федеральный приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. №11);

5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный проектным комитетом по национальному проекту «Образование» (протокол от 7 декабря 2018 г. № 3);

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки РФ;

10. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 2020 г.;

11. Положение о порядке разработки и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МБУДО «Центр детского творчества»;

12. Устав МБУ ДО «Центр детского творчества».

1.1.1 Направленность - туристско –краеведческая

1.1.2 Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность

Новизна программы заключается в использовании (наряду с общепринятыми топографическими картами) *инновационных* технических средств для совершения походов выходного дня и ориентирования на местности: навигаторов, GPS-карт, планшетов и электронных путеводителей.

Актуальность данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обусловлена необходимостью организации активного и спортивного отдыха школьников на основе изучения во время походов и соревнований природного, культурного и исторического наследия Кубани, совершенствование спортивного мастерства.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что занятия туризмом: укрепляют здоровье, улучшают физическое развитие и эмоциональное состояние школьников; способствуют формированию интереса к регулярному занятию спортом и физической культурой; формируют жизненно важные навыки: ответственность, самостоятельность, стойкость характера, взаимопомощь.

1.1.3 Отличительные особенности данной программы:

- возможность вовлечения детей в объединение , интересующихся спортом и туризмом;

- знакомство на тренировках с дистанциями более высоких классов сложности.

- знакомство с «Регламент...» соревнований по видам спорта.

- для проведения отдельных занятий приглашаются спортсмены сборной Краснодарского края и специалисты - практики: альпинисты, родители, спортивный врач.

- участие в судействе соревнований (спортивный туризм, ориентирование, легкая атлетика, «Весёлые старты», туристские слёты)

Внося такое разнообразие, тем самым программа постоянно стимулирует у учащихся повышенный интерес к усиленным тренировкам.

1.1.4 Адресат программы.

Данная программа занятий на учащихся 6-18лет.

При наборе обучающихся принимаются все желающие на основании регистрации и подачи заявки в АИС «Навигатор дополнительного образования Краснодарского края» и заявления родителей (законных представителей). Уровень подготовленности учащихся не учитывается.

Данная программа может быть реализована для детей с особыми образовательными потребностями – дети, проявившие выдающиеся способности (одаренные дети). Также в программе предусмотрено участие детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Для подростка внешний, физический мир только одна из возможностей субъективного опыта, сосредоточением которого является он сам.

Обретая способность погружаться в себя и наслаждаться своими пережи-

ваниями, подросток открывает целый мир новых чувств, красоту природы, звуки музыки, ощущение собственного тела. Он начинает воспринимать и осмысливать свои эмоции уже не как производные от каких-то внешних событий, а как состояния своего собственного «я». Даже объективная, безличная информация нередко стимулирует молодого человека к размышлению о себе и своих проблемах. Юность особенно чувствительна к «внутренним», психологическим проблемам.

Ведущий тип деятельности – общение со сверстниками. В данной деятельности подросток начинает осваивать нормы морали, принципы и правила социального поведения, складываются отношения равенства и уважения.

Поскольку в юношеском возрасте с особой силой проявляется стремление к самоутверждению, самовыражению, к возможности отстаивать свои взгляды и убеждения, то именно возрастающая коммуникативная направленность обучения и создание благоприятного психологического климата для общения — вот те факторы, которые на этой ступени обучения приобретают особую значимость. Отсюда столь важен отбор материала, его проблемный характер, стимулирующий обмен мнениями, побуждающий к размышлениям.

Особенности деятельности учреждения дополнительного образования детей заключаются в предоставлении учащимся права выбора вида деятельности, уровня сложности и темпа освоения образовательной программы в избранной сфере познания; целенаправленной организации сотворчества детей и взрослых (педагогов и родителей) в субъектно-ориентированных формах воспитания и находят выражение в специфике содержания воспитания социальной активности детей.

Условия приема детей: запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

1.1.5 Форма обучения и режим занятий.

Форма обучения – очная. Состоит из теоретических занятий в учебных классах и тренировок, в природных условиях, на спортивно-туристском комплексе КМЖ «ВОСТОК».

Режим занятий:

Общее количество часов – 144 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа.

Продолжительность одного занятия составляет для детей 6-7 лет 35 минут, перерыв 10 минут, для детей 8-18 лет 45 минут, перерыв между занятиями 10 мин.

1.1.6 Особенности организации образовательного процесса.

Все разделы программы взаимосвязаны друг с другом и объединены единой целью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Содержание каждого раздела формируется с учетом сохранения преемственности образовательных частей.

Состав группы – постоянный, в группе обучаются учащиеся разных возрастных категорий. Группы делятся на 6-7 лет, 8-10 лет, 11-14 лет, 15-18 лет. Содержание образовательного процесса строится с учетом возрастных осо-

бенностей детей каждой возрастной группы. Количество детей в группе – 12-18 человек. Нагрузка соответствует принципам регулярности и систематичности; при этом более равномерно распределяется сама нагрузка.

Теоретические занятия сочетаются с практическими занятиями для закрепления пройденного теоретического материала (корректируется в зависимости от погодных условий).

Часть работ (копирование карт для похода, печатание фотографий, изготовление различных приспособлений, закупка продовольствия) выполняется участниками программы, как на занятиях, так и в виде проектов, домашних заданий.

Одно и трехдневные походы, участие в соревнованиях проводятся вне тем и плана работы данного курса, в соответствии с официальным календарем мероприятий Управления по физической культуре и спорту МО Новороссийск, Управления образования. Длительность походов зависит от возраста и подготовленности участников, отдаленности района путешествия, материальных затрат и погодных условий.

Приказ и маршрутный лист оформляется в образовательном учреждении.

1.1.7 Уровни содержания программы, объём и сроки ее реализации:

Уровень программы: *базовый*.

Программа, *модифицированная*, федерального центра детско-юношеского туризма и краеведения.

Срок реализации программы:

1 год обучения - 144 часа в год /36 недель/, 2 раза в неделю по 2 академических часа.

Программа реализуется с 01.09.2022г. по 31.05.2023 года.

Запланированное количество часов по разделам:

1 год обучения

Раздел «Начальная туристская подготовка» – 68 часов;

Раздел «Туристские навыки в природной среде» – 76 часов.

1.2 Цель и задачи программы.

Цель программы – создание условий для комплексного развитие творческих и спортивных способностей учащихся средствами туристско-краеведческой деятельности, подготовить к занятию в объединении «Юные туристы».

Задачи программы:

Предметные:

- обучить организации и участию в соревнованиях по спортивному туризму.
- обучить основам тактике соревнований по спортивному туризму
- обучить спортивной туристкой жизнедеятельности и организации походов.
- обучить оказывать первую доврачебную помощь.

Личностные:

- стремление к взаимодействию в спортивном коллективе;
- постоянный интерес к истории и культуре родного края;

- бережное отношение к природе;
- в духе гуманистических принципов уважения к личности, ее правам и свободе.

Метапредметные:

- сформировать мотивации на регулярные занятия спортивным туризмом.
- закрепить и практически применить знания для повышения спортивного мастерства.
- осознание каждым воспитанником собственной ответственности за здоровье и успех участников команды;
- создание высокоэффективной методики подготовки спортсменов для получения спортивных разрядов по спортивному туризму;
- закрепление полученных знаний и уровня спортивной подготовки.

Цели и задачи разделов представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Цели и задачи разделов

Название раздела	Цель раздела	Задачи раздела
«Начальная туристская подготовка»	<ul style="list-style-type: none"> - обучить основам туристской подготовки, технике организации походов. - практически закрепить знания, полученные при изучении данного курса 	<ul style="list-style-type: none"> - освоение системы базовых знаний в формировании мотивации на регулярные занятия туризмом, физической культурой и спортом, - формирование навыков работы с новыми техническими приемами -совершенствовать естественные виды движения и обогащать двигательный опыт; - формировать выработку умений и навыков здорового образа жизни, осознание каждым ребенком собственной ответственности за свое здоровье
«Туристские навыки в природной среде»	-сформировать ценностные ориентации на физическое и духовное совершенствование личности.	правила поведения на природе и преодоление препятствий в походе участие в туристских походах и соревнованиях.

1.3 Содержание программы

Программа «Юные туристы» рассчитана на 1 год обучения и состоит из 2 разделов.

В программу могут вноситься необходимые изменения в название тем, количество часов на изучение отдельных тем, распределение часов в раздел на основании заявления педагога и листа дополнения к программе, утвержденного приказом учреждения.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел «Начальная туристская подготовка»					
1	Вводное занятие	2	2	-	Лекция, т/б
2	Воспитание любви к Родине и интереса к знаниям через изучение туризма и краеведение	4	2	2	Собеседование
3	Развитие качеств необходимых туристу	4	2	2	Наблюдение
4	Законы, правила и традиции туристской деятельности детей	20	6	14	Защита рефератов
5	Знакомство Юного туриста с окружающим миром	14	4	10	Лекция, дидактический материал
6	Туристские навыки и умения	16	8	8	Наблюдение
7	Правила безопасности на тренировке и в туристском походе	8	6	2	Самоанализ
	Итого:	68	30	38	
Раздел «Туристские навыки в природной среде»					
1	Подготовка туристского похода	6	2	4	Наблюдение
2	Туристские обязанности	14	4	10	Наблюдение
3	Приоритетные направления работы знатока - краеведа	6	2	4	Сдача зачёта
4	Проведение туристского похода	34	-	34	Наблюдение
5	Подведение итогов за год	16	4	12	Награждение
	Итого:	76	12	64	
	ВСЕГО:	144	42	102	

Содержание учебного плана

Раздел 1: «Начальная туристская подготовка»

1. *Теория.* Инструктаж по технике безопасности т/б № 8,23,24,30,32,33 – 2 часа. Коллективная игра на знакомство.

2. Туризм и краеведение воспитывают любовь к Родине

Теория. 2.1 Туризм и краеведение воспитывают любовь к Родине.

Теория. 2.2 Туризм и краеведение и развивают интерес к знаниям.

3. Развитие качеств необходимых туристу

Теория. 3.1 Развивающее значение туризма. План туристской и краеведческой работы на год.

Практика 3.2 Упражнения развивающие силу, ловкость, выносливость.

4. Законы, правила и традиции туристской деятельности для детей

Практика 4.1 Изучение законов юных туристов, выполняет их в своей туристской деятельности

Практика 4.2 Турист знает, любит и бережет свой район и ближайшую зеленую зону родного края.

Практика 4.3 Обучающийся — хороший товарищ. Он участвует в создании классного и туристского коллектива

Практика 4.4 Турист умеет видеть красоту окружающего мира, родного края.

Практика 4.5 Обучающийся активен в любом деле, хорошо его выполняет; показывает пример младшим.

Практика 4.6 Физическое развитие туриста, соблюдение правила личной гигиены и общественной санитарии.

Практика 4.7 Изображение разными способами увиденного или прочитанного о зеленой зоне родного края.

Практика 4.8 Описание туристом увиденного и услышанного в однодневном походе о родном крае.

Практика 4.9 Организация и проведение развивающих игр (викторины, визитка команды, художественная самодеятельность).

Практика 4.10 Проведение простейшей фотовыставки по материалам похода.

Теория 4.11 Умение туриста активно знакомиться с окружающим миром.

Теория 4.12 Экологическая деятельность туриста, защита природы от загрязнений.

Теория 4.13 Написание реферата о туристской деятельности в своем районе, о его зеленой зоне.

5. Знакомство юных туристов окружающим миром

Теория 5.1 Правила и законы юных туристов в процессе туристской деятельности.

Практика 5.2 Действие законов юных туристов на экскурсиях, туристских прогулках родному краю и в школьной жизни.

Практика 5.3 Знает, любит и бережет свой район и ближайшую к его местожительству зеленую зону, участвует в их улучшении.

Практика 5.4 Знакомство туриста с достопримечательностями своего района и ближайшей зеленой зоны; музеями, выставками.

Практика 5.5 Знакомство туриста с архитектурными памятниками и мемориальными памятниками.

Практика 5.6 Знакомство туристов с интересными людьми.

Практика 5.7 Помощь взрослым в сохранении ближайшей зеленой зоны.

Практика 5.8 Обмен с товарищами своими туристскими знаниями, умением.

Теория 5.9 Обязанности по туристским должностям в группе, выполнению туристских заданий .

Теория 5.10 Подведение итогов туристской прогулки или однодневного похода.

6. Туристские навыки и умения

Практика 6.1 Снаряжение личное и групповое, в однодневном походе. Составление списка снаряжения для пешеходного похода.

Практика 6.2 Форма одежды в однодневном походе, хранить личного и группового снаряжения

Практика 6.3 Выбор место для привала, расположение на нем, организация питания группы

Теория 6.4 Как ориентироваться в своем районе, на маршрутах ближайшей зеленой зоны.

Практика 6.5 Правильно укладка рюкзака, укладывать вещи и продукты, подогнать на спине рюкзак и носить его в походе.

Практика 6.6 Ориентирование на маршруте, подъезд к началу маршрута, его конец.

Практика 6.7 План, карта. Компас.

Практика 6.8 Определение сторон горизонта по компасу.

Практика 6.9 Тренировочный выход на местность, скоростной однодневный поход.

7. Правила безопасности на тренировке, в туристском походе

Теория 7.1 Дисциплина и организованность, беспрекословное выполнение указаний старших, своего туристского коллектива.

Практика 7.2 Основные правила дорожного движения.

Теория 7.3 Осторожность и внимательность в походе предохраняет от несчастных случаев.

Практика 7.4 Осторожность и внимательность на экскурсии, походе. Преодоление препятствий, правила самостраховки.

Раздел 2: «Туристские навыки в природной среде»

8. Подготовка туристского похода

Практика 8.1 Преодоление подъемов, спусков со страховкой в ИСС. Гимнастическая страховка при прохождении кустарника, небольших ручьев и т.д..

Практика 8.2 ИСС – индивидуальная страховочная система.

Практика 8.3 Туристские узлы: «булинь», «серединный», проводник «восьмерка», «брам-шкотовый», «встречная восьмерка», «двойной булинь», «штык», «австрийский схватывающий».

9. Туристские обязанности юных туристов

Теория 9.1 Обязанности по должностям: командира, штурмана.

Теория 9.2 Обязанности ремонтного мастера, заведующего снаряжением.

Теория 9.3 Обязанности фотокорреспондента, редактора дневника

Теория 9.4 Обязанности казначея, заведующего питанием.

Практика 9.5 Обязанности санитаря, краеведа, физорга.

Теория 9.6 Организация питания в походе.

10. Направления работы знатоков-краеведов

Теория 10.1 Комплексное освоение края: история, география, этнография, ботаника.

Теория 10.2 История древнего периода, история современного периода.

Практика 10.3 Краеведческий поиск: история Великой Отечественной войны.

11. Проведение туристского похода

Практика 11.1 Сбор группы. Постановка цели и задач на поход.

Выездные занятия:

Практика 11.2 Однодневный поход по окрестностям города (осень)

Практика 11.3 Однодневный поход по окрестностям города (зима)

Практика 11.4 Выход в природную среду.

Практика 11.5 Выход в природную среду.

Практика 11.6 Выход в природную среду.

Практика 11.7 Выход в природную среду.

12. Подведение итогов туристских походов

Практика 12.1 Обработка записей похода, подготовка письменного отчета.

Практика 12.2 Подготовка «Визитки команды» для туристских вечеров, слётов.

Практика 12.3 Обработка записей похода, подготовка письменного отчета

Практика 12.4 Защита отчета о туристском походе перед группой, школой.

Практика 12.5 Показ слайд - и видеофильмов о туристском походе.

Практика 12.6 Организация фотовыставки-экспозиции о туризме.

Теория 12.7 Награждение активистов за проделанную работу, спортивные успехи.

Теория 12.8 Вечер-отчет по итогам.

1.4 Планируемые результаты.

В результате дети научатся работать на пешеходной дистанции первого класса, способам и техническим приёмам преодоления препятствий в походах. Повысят личную ОФП, что облегчает спортсмену работу **и экономить** свои силы в походах. Результатом всего этого должны стать призовые места городских, краевых соревнований.

Предметные:

- значение туризма в системе физического воспитания нового поколения.

- развитие туризма в стране и за рубежом.

- основы правил спортивного туризма.

- основные туристические маршруты вокруг города.

- правила соревнований по видам спортивного туризма.
- правила санитарной гигиены и выполнять их.
- спортивное туристское снаряжение.

Личностные:

- основы безопасности при проведении соревнований, занятий и походов.

- повышать спортивное мастерство
- участвовать в соревнованиях по спортивному туризму
- участвовать в категорийных туристских походах.

Метапредметные:

- участвовать в соревнованиях по ориентированию.
- организовать поход или туристическое путешествие.
- оказать доврачебную медицинскую помощь пострадавшему.
- судейское оборудование и его использование в соревнованиях.

Рейтинговая таблица подготовки обучающихся для оценки корректировок в тренировочный процесс

Уровень соревнований	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Рейтинговые баллы	10	8	5
Школьные Соревнования	1-3 место	4-6 место	7-10 место
Муниципальные первенства УО	1-5 место	6 -10 место	11-15 место
Чемпионаты и первенства г. Новороссийска	1- 8 место	9-15 место	участие
Краевые Соревнования	1-10 место (в команде)	11-15 место (в команде)	участие
Туристская подготовка 1-й год	2-х дневный поход, соревнование	1-однодневный поход, соревнование	-

Под руководством педагога проходит *практическая* проверка знаний и умений на соревнованиях и при инструкторско - тренерской практике на тренировках в младших группах, при проведении тестов.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

2.1 Календарный учебный график программы является составной частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, содержит в себе комплекс основных характеристик, представленных в Приложении 1, для каждой учебной группы.

Даты начала и окончания учебных периодов/этапов – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Количество учебных недель или дней – программа предусматривает обучение в течение 36 недель.

Продолжительность каникул – в период осенних, зимних и весенних каникул занятия проводятся по расписанию; в летний период организуется работа объединения по отдельной программе.

Сроки контрольных процедур обозначены в календарном учебном графике.

2.2 Условия реализации программы

Для успешного выполнения данной программы необходимы следующие средства обучения:

1. **Материально-техническое обеспечение** – помещение, отводимое для занятий, должно отвечает санитарно-гигиеническим требованиям: сухое, светлое, с естественным доступом воздуха, хорошей вентиляцией, с площадью. В течение года учащиеся сдают тестовые зачёты, участвуют в различных видах соревнований, выступают на городских и краевых соревнованиях в личном и командном зачетах. Принимают зачёты педагог ДО и заведующий спортивным отделом.

Для занятий имеются:

- столы и стулья, соответствующие возрасту учащихся;
- шкаф для хранения материалов,
- спортзал со специальными тренажёрами;

2. **Информационное обеспечение** – возможность выхода в сеть Интернет, наглядные пособия, фото и видео материалы, слайды, видео-аудио пособия, иллюстрации.

3. **Кадровое обеспечение.**

Реализация данной программы предусматривает привлечение педагога дополнительного образования, имеющего:

– среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование - бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися, или преподаваемой дисциплине (модулю);

– дополнительное профессиональное образование - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися, или преподаваемой дисциплине (модулю).

Критерии отбора педагога:

- профессионально-педагогическая компетентность, наличие теоретической и практической подготовки в соответствии с профилем деятельности;
- профессионально-педагогическая информированность;

– умение творчески применять имеющиеся знания на практике, программировать свою деятельность, анализировать и развивать свой опыт с учетом современных условий;

2.3 Формы контроля и аттестации

В учреждении принята единая система мониторинга и разработаны критерии оценки реализации образовательной программы и дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Педагогический мониторинг включает в себя:

– определение уровня личностного развития учащихся (совместно с педагогом-психологом);

– входной контроль (начальная диагностика), проводится в начале года; промежуточная диагностика; итоговая диагностика, в конце учебного года, либо в конце освоения программы, что позволяет отследить динамику достижения предметных, метапредметных и личностных результатов;

– наблюдения за социально-значимой деятельностью учащихся, в которых отражаются все достижения и результаты в предметной, метапредметной сфере.

Формы отслеживания образовательных результатов: беседа, педагогическое наблюдение, конкурсы, открытые и итоговые занятия, тестирование, выполнение творческих заданий.

Формы фиксации образовательных результатов: грамоты, дипломы, протоколы диагностики, фото, отзывы родителей и педагогов, сертификаты, свидетельства.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: открытые занятия, итоговые отчеты, конкурсы, творческие мастерские, выставки, аналитическая справка, диагностическая карта, портфолио.

2.4 Оценочные материалы

Для определения достижения учащимися планируемых результатов проводится диагностика согласно «Критериям определения уровня подготовки учащегося» (Приложение 2) и заполняются «Карта педагогической диагностики освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы «Юные туристы» (Приложение 3).

Карта позволяет вести поэтапную систему контроля за обучением учащегося и отслеживать динамику его образовательных результатов, начиная от первого момента взаимодействия с педагогом. Этот способ оценивания – сравнение ребёнка только с самим собой, выявление его собственных успехов по сравнению с исходным уровнем – важнейший отличительный принцип дополнительного образования, стимулирующий и развивающий мотивацию обучения каждого ребёнка.

Также на всех этапах реализации программы создаются условия для формирования и развития **самоконтроля** и **самооценки** обучающимися процесса и результатов освоения учебного материала. Важно научить учащихся самостоятельно добыть знания и применять их на практике. Формирование учебной деятельности объединения невозможно без самоконтроля, который, как правило, проявляется в виде защиты творческих работ, коллективном об-

суждении и сравнении собственных работ с работами других учащихся.

Регулярное отслеживание результатов может стать основой стимулирования, поощрения ребенка за его труд, старание. Каждую оценку надо прокомментировать, показать, в чем прирост знаний и мастерства учащегося – это поддержит его стремление к новым успехам.

Формы аттестации

Определять уровень качества обучения и отслеживать реальную степень соответствия того, что ребёнок усвоил, заданным требованиям, а также внести соответствующие коррективы в процесс его последующего обучения необходимо на всех этапах реализации программы.

В конце каждого учебного года педагогом заполняются «Протоколы аттестации» (Приложение 4), а также формируется отчет об уровне освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы учащимися (Приложение 5).

Формы подведения итогов:

- сдача контрольных нормативов ОФП,
- участие во внутренних соревнованиях,
- участие в судействе соревнований,
- выступление на краевых соревнованиях.
- выполнение спортивного разряда.
- итоговая рейтинговая таблица выступления на соревнованиях

2.5 Методические материалы

При организации образовательного процесса используются традиционные методы обучения:

- наглядный (использование на занятиях демонстрация технических приемов, фото, видео);
- словесный (заключается в проведение короткого рассказа, лекции или беседе перед началом практических занятий);
- практический (предполагает непосредственную работу по заданной теме);
- объяснительно-иллюстративные (изложение заданной темы педагогом, должно быть доходчиво и наглядно, в результате – самостоятельная выполнение технического приёма учащимся);
- приобретение знаний (дети приобретают навыки по различным видам спортивного туризма);
- формирование умений и навыков (подразумевает правильное использование специального оборудования; умение работать в разных дистанциях и различными приемами);
- применение знаний (использование и воплощение теоретических и технических знаний на последующих занятиях и соревнованиях);
- творческая деятельность (предполагает использования индивидуальных качеств организации мероприятий, и способностей учащегося в судействе соревнований).

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, ОФП, стимулирование, мотивация и др.

В рамках реализации данной программы использованы педагогические **технологии**: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология личностно-ориентированного обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология портфолио, информационно-коммуникационные технологии, технология образа и мысли, здоровьесберегающая технология.

Принципы построения программы: спортивная доступность, системность, последовательность повышения спортивного мастерства, преемственность, гуманизация, демократизация, детоцентризм, увлекательность и творчество, сотрудничество, культуросообразность, природосообразность и др.

Формы организации учебного занятия - беседа, встреча с интересными людьми, игра, конкурс, лекция, мастер-класс, наблюдение, открытое соревнования, практическое тренировки и др.

Дидактические материалы – раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы тестов, специальное и тренировочное снаряжение, верёвки.

Тематика и формы методических материалов по программе представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Юные туристы»

www.utur.kubannet.ru	сайт «Центр туризма и экскурсий» КК
www.цдт-нвр.рф	сайт «Центр детского творчества» - «Ресурсный центр детско-юношеского туризма»
www.smena.org	www.utur.kubannet.ru – сайт «Центр туризма и экскурсий» КК
sport-23.ru	снаряжение для спортсменов- туристов в Новороссийске

Алгоритм учебного занятия

Занятие, тренировка начинается с приветствия и знакомства с темой и планом работы; разминка; повторение пройденного материала; подача новой темы; практическая работа по новой дистанции; тренировка на тренажерах, прощание.

Как показала практика, оптимален следующий способ построения учебного процесса: сначала педагог объясняет обучающимся тему занятия-технический приём, задачи, которые они должны решить, средства и способы

тренировки. Параллельно с этим может идти показ приёма вспомогательным спортсменом, иллюстрирующего тему тренировки:

При этом педагог может предложить детям просмотреть дидактические материалы, методические таблицы и пособия. Это создает благоприятную почву для развития спортивного интереса учащихся и появления творческого настроения.

После изложения теоретических сведений педагог вместе с детьми переходит к тренировке. Метод непосредственного показа очень важен, так как учит подростков правильному обращению технических приёмов. Таким образом, педагог раскрывает спортивные и технические возможности тренировки над определённым заданием.

Учащиеся после объяснения приступают к тренировке. Практическая деятельность учащихся строится по принципу: от простого - к сложному, от упражнений до прохождения дистанции.

В конце занятия для закрепления полученных умений уместно провести анализ объёма выполненной работы и разбор ошибок. После подведения итогов занятия педагог может дать задания по самоподготовке в виде домашнего задания.

Чтобы учащиеся не уставали, а полученные результаты радовали и вызвали ощущение успеха, задания должны быть зрительно эффектными.

На первых занятиях особенно важно похвалить каждого ребёнка за выполненную работу, внушить уверенность в себе, воодушевить на продолжение тренировки.

Список литературы и интернет – ресурсы для педагогов:

1. Бутко И.И. "Туризм. Безопасность в программах туров и на туристских маршрутах", ISBN: 978-5-222-16548-5, издательство "Феникс", 332 стр., 2010 г.
2. Кусков А.С. Основы туризма, Изд-во «КноРус», 2011 г.
3. Линчевский Э.Э. Психологический климат туристской группы, Санкт-Петербург, 3-е изд. исп. и дополненное, СПб, 2012г.
4. Регламент проведения соревнований по группе дисциплин «Дистанция – пешеходная», - Туристско-спортивный союз России, М., 2020г.
5. Регламент проведения соревнований по группе дисциплин «Дистанция – горная» - Туристско-спортивный союз России, М., 2019г.
6. sport-23.ru - снаряжение для спортсменов- туристов в Новороссийске
7. www.utur.kubannet.ru – сайт «Центр туризма и экскурсий» КК
8. www.цдт-нвр.рф - сайт «Центр детского творчества» - «Ресурсный центр детско-юношеского туризма»
9. www.smena.org – сайт федерального оздоровительно-образовательного центра

Список литературы и интернет - источники для учащихся и родителей:

- Регламент проведения соревнований по группе дисциплин «Дистанция – пешеходная», - Туристско-спортивный союз России, М.,2020г.
- Регламент проведения соревнований по группе дисциплин «Дистанция – горная», - Туристско-спортивный союз России, М.,2019г.
- Энциклопедия туриста. – М.: Большая Российская энциклопедия,
- sport-23.ru – снаряжение для спортсменов- туристов в Новороссийске
- www.utur.kubannet.ru – сайт «Центр туризма и экскурсий» КК
- www.цдт-нвр.рф - сайт «Центр детского творчества» - «Ресурсный центр детско-юношеского туризма».

Календарный учебный график

- Название группы «**Юные туристы**»
- дни недели: _____
- время: _____
- место проведения: _____

№ занятия	Разделы и темы	Кол-во часов	Форма занятия	Формы контроля	Дата проведения	
					План	Факт
1 Раздел «Начальная туристская подготовка»						
1	Вводное занятие, инструкции по т/б №8,23,24,30,32,33	2	Беседа	Прослушивание		
2	Туризм и краеведение воспитывают любовь к Родине.	2	Беседа	Прослушивание		
3	Туризм и краеведение и развивают интерес к знаниям.	2	Лекция	Наблюдение		
4	Развивающее значение туризма. План туристской и краеведческой работы на год.	2	Лекция	Наблюдение		
5	Упражнения развивающие силу, ловкость, выносливость.	2	Практическое занятие	Наблюдение		
6	Изучение законов юных туристов, выполняет их в своей туристской деятельности	2	Практическое занятие	Наблюдение		
7	Турист знает, любит и бережет свой район и ближайшую зеленую зону родного края.	2	Практическое занятие	Наблюдение		
8	Обучающийся — хороший товарищ. Он участвует в создании классного и туристского коллектива	2	Практическое занятие	Наблюдение		
9	Турист умеет видеть красоту окружающего мира, родного края.	2	Практическое занятие	Наблюдение		
10	Обучающийся активен в любом деле, хорошо его выполняет; показывает пример младшим.	2	Практическое занятие	Наблюдение		
11	Физическое развитие туриста, соблюдение правила личной гигиены и общественной санитарии.	2	Практическое занятие	Наблюдение		
12	Изображение разными способами увиденного или прочитанного о зеленой зоне родного края	2	Практическое занятие	Наблюдение		

13	Описание туристом увиденного и услышанного в однодневном походе о родном крае.	2	Практическое занятие	Наблюдение		
14	Организация и проведение развивающих игр (викторины, визитка команды, художественная самодеятельность).	2	Практическое занятие	Наблюдение		
15	Проведение простейшей фотовыставки по материалам похода.	2	Практическое занятие	Наблюдение		
16	Умение туриста активно знакомиться с окружающим миром.	2	Беседа	Наблюдение		
17	Экологическая деятельность туриста, защита природы от загрязнений.	2	Лекция	Наблюдение		
18	Написание реферата о туристской деятельности в своем районе, о его зеленой зоне.	2	Беседа	Наблюдение		
19	Правила и законы юных туристов в процессе туристской деятельности.	2	Лекция	Наблюдение		
20	Действие законов юных туристов на экскурсиях, туристских прогулках родному краю и в школьной жизни.	2	Практическое занятие	Наблюдение		
21	Турист знает, любит и бережет свой район и ближайшую к его местожительству зеленую зону, участвует в их улучшении.	2	Практическое занятие Практическое занятие	Наблюдение		
22	Знакомство туриста с достопримечательностями своего района и ближайшей зеленой зоны; музеями, выставками.	2	Практическое занятие	Наблюдение		
23	Знакомство туриста с архитектурными памятниками и мемориальными памятниками.	2	Практическое занятие	Наблюдение		
24	Знакомство туристов с интересными людьми.	2	Практическое занятие	Наблюдение		
25	Помощь взрослым в сохранении ближайшей зеленой зоны.	2	Практическое занятие	Наблюдение		
26	Обмен с товарищами своими туристскими знаниями, умением.	2	Практическое занятие	Наблюдение		

27	Обязанности по туристским должностям в группе, выполнению туристских заданий – выездное занятие -	2	Лекция	Наблюдение		
28	Подведение итогов туристской прогулки или однодневного похода.	2	Беседа	Наблюдение		
29	Снаряжение личное и групповое, в однодневном походе. Составление списка снаряжения для пешеходного похода.	2	Практическое занятие	Наблюдение		
30	Форма одежды в однодневном походе, хранить личного и группового снаряжения	2	Практическое занятие	Наблюдение		
31	Выбор место для привала, расположение на нем, организация питания группы	2	Практическое занятие	Наблюдение		
32	Как ориентироваться в своем районе, на маршрутах ближайшей зеленой зоны.	2	Лекция	Наблюдение		
33	6.5 Правильно укладка рюкзака, укладывать вещи и продукты, подогнать на спине рюкзак и носить его в походе.	2	Практическое занятие	Наблюдение		
34	Ориентирование на маршруте, подъезд к началу маршрута, его конец.	2	Практическое занятие	Наблюдение		
	ИТОГО	68				
2 Раздел «Туристские навыки в природной среде»						
35	План, карта. Компас.	2	Практическое занятие	Наблюдение		
36	Определение сторон горизонта по компасу.	2	Практическое занятие	Наблюдение		
37	Дисциплина и организованность, беспрекословное выполнение указаний старших, своего туристского коллектива.	2	Лекция	Наблюдение		
38	Основные правила дорожного движения.	2	Практическое занятие	Наблюдение		
39	Осторожность и внимательность в походе предохраняет от несчастных случаев.	2	Лекция	Наблюдение		
40	Осторожность и внимательность на экскурсии, походе. Преодоление препятствий, правила самостраховки.	2	Практическое занятие	Наблюдение		

41	Преодоление подъемов, спусков со страховкой в ИСС. Гимнастическая страховка при прохождении кустарника, небольших ручьев и т.д.	2	Практическое занятие	Наблюдение		
42	ИСС – индивидуальная страховочная система.	2	Практическое занятие	Наблюдение		
43	Туристские узлы: «булинь», «серединный», проводник «восьмерка», «брам-шкотовый», «встречная восьмерка», «двойной булинь», «штык», «австрийский схватывающий».	2	Практическое занятие	Наблюдение		
44	Обязанности по должностям: командира, штурмана.	2	Беседа	Наблюдение		
45	Обязанности ремонтного мастера, заведующего снаряжением.	2	Лекция	Наблюдение		
46	Обязанности фотокорреспондента, редактора дневника	2	Лекция	Наблюдение		
47	Обязанности казначея, заведующего питанием.	2	Лекция	Наблюдение		
48	Обязанности санитаря, краеведа, физорга.	2	Практическое занятие	Наблюдение		
49	Организация питания в походе.	2	Лекция	Наблюдение		
50	Комплексное освоение края: история, география, этнографа, ботаника.	2	Лекция	Наблюдение		
51	История древнего периода, история современного периода.	2	Лекция	Наблюдение		
52	Краеведческий поиск: история Великой Отечественной войны.	2	Практическое занятие	Наблюдение		
53	Сбор группы. Постановка цели и задач на поход.	2	Практическое занятие	Наблюдение		
54	Однодневный поход по окрестностям города	2	Практическое занятие	Наблюдение		
55	Однодневный поход по окрестностям города	2	Практическое занятие	Наблюдение		
56	Однодневный поход по окрестностям города	2	Практическое занятие	Наблюдение		
57	Однодневный поход по окрестностям города	2	Практическое занятие	Наблюдение		

58	Однодневный поход по окрестностям города	2	Практическое занятие	Наблюдение		
59	Однодневный поход по окрестностям города	2	Практическое занятие	Наблюдение		
60	Однодневный поход по окрестностям города	2	Практическое занятие	Наблюдение		
61	Выход в природную среду.	2	Практическое занятие	Наблюдение		
62	Выход в природную среду.	2	Практическое занятие	Наблюдение		
63	Выход в природную среду.	2	Практическое занятие	Наблюдение		
64	Выход в природную среду.	2	Практическое занятие	Наблюдение		
65	Обработка записей похода, подготовка письменного отчета.	2	Практическое занятие	Наблюдение		
66	Подготовка «Визитки команды» для туристских вечеров, слётов.	2	Практическое занятие	творческая работа		
67	Обработка записей похода, подготовка письменного отчета	2	Практическое занятие	Наблюдение		
68	Защита отчета о туристском походе перед группой, школой.	2	Практическое занятие	Наблюдение		
69	Показ слайд - и видеофильмов о туристском походе.	2	Практическое занятие	Наблюдение		
70	Организация фотовыставки-экспозиции о туризме.	2	Практическое занятие	Наблюдение		
71	Награждение активистов за проделанную работу, спортивные успехи.	2	Беседа	Наблюдение		
72	Вечер-отчет по итогам обучения.	2	Беседа	Наблюдение		
	ИТОГО	76				
	Всего	144				

**Карта диагностики освоения программы и творческих достижений учащихся
Объединения «Юные туристы»**

(в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)

Показатели (оцениваемые параметры)	Степень выраженности оцениваемого показателя	Уровень достижения	Количество баллов	Методы диагно- стики
1. Предметные результаты				
Навыки вязания основных узлов , применяемых в туризме	Не владеет навыками использования специальным снаряжением	Минимальный	0	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос, практические задания
	Владеет навыками использования специального снаряжения и применяет его с помощью педагога	Базовый	1	
	В полной мере владеет навыками использования специального снаряжения и самостоятельно применяет его на практике	Повышенный	2	
Умение ориентироваться на местности	Не владеет навыками работы на дистанциях 3 класса сложности в графических редакторах	Минимальный	0	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос, практические задания. Спортивные соревнования
	Владеет навыками работы на дистанциях 3 класса сложности и применяет их с помощью педагога	Базовый	1	
	В полной мере владеет навыками работы на дистанциях 3 класса сложности и самостоятельно применяет их на практике	Повышенный	2	
Основы безопасности в походе	Не понимает процесс компоновки этапов на дистанциях 3 класса сложности Не умеет обосновать применение страховочных средств.	Минимальный	0	Собеседование, наблюдение, практические задания,
	Понимает процесс компоновки этапов на дистанциях 3 класса сложности Не умеет обосновать применение страховочных средств	Базовый	1	
	Понимает процесс построения этапов на дистанциях 3 класса сложности Понимает и правильно применяет страховочные средства	Повышенный	2	

Умение организовывать бивак	Не имеет понимания объема и очередности применения технических приёмов. Умеет представить и преодолеть дистанцию 3 класса сложности	Минимальный	0	Наблюдение, практические задания, спортивные соревнования
	Присутствует неполное понимание объема и этапов на дистанциях 3 класса сложности изображения. Умеет в предлагаемых обстоятельствах применять страховочных средств с помощью педагога	Базовый	1	
	Присутствует понимание объема и этапов на дистанциях 3 класса сложности Умеет обосновать применение страховочных средств Самостоятельно разрабатывает тактику прохождения дистанции.	Повышенный	2	
Знание истории родного края.	Повторяет тактику соревнований в группе, строго по заданному прошлый раз алгоритму.	Минимальный	0	Собеседование, наблюдение, практические задания спортивные соревнования
	Понимает процесс построения этапов на дистанциях 3 класса сложности. Умеет обосновать применение страховочных средств. Умеет творчески разработать тактику в группе на заданную тему при помощи педагога.	Базовый	1	
	Умеет самостоятельное построить и творчески разработать тактику соревнования в группе.	Повышенный	2	
		Итого:		
2. Метапредметные результаты				
Творческие навыки	Руководствуется строго по предложенному замыслу педагога	Минимальный	0	Собеседование, наблюдение, практические задания, спортивные соревнования
	Выбирает из нескольких предложенных педагогом замыслов; руководствуется тем, что соответствует опыту его спортивной подготовки	Базовый	1	
	Имеет богатый запас замыслов и тактики, подсказки со стороны педагога не требуется	Повышенный	2	
Коммуникативные навыки	Не адаптирован к выполнению различных тактических приемов. Низкие навыки коллективной деятельности; низкий уровень общих трудовых и бытовых навыков.	Минимальный	0	Наблюдение, анкетирование, собеседование,

	Адаптирован к выполнению различных поведенческих сценариев на соревнованиях; Имеет навыки коллективной деятельности, желание находить способы плодотворного сотрудничества; средний уровень общих трудовых и бытовых навыков.	Базовый	1	спортивные соревнования
	Адаптирован в полной мере к участию в различных спортивных соревнованиях; самостоятельно проявляет навыки коллективной деятельности, желание находить способы плодотворного спортивного сотрудничества; высокий уровень общих трудовых и бытовых навыков.	Повышенный	2	
Умение работать в группе	Выполняет отведенную ему роль. Не проявляет инициативы в группе.	Минимальный	0	Наблюдение, анкетирование, собеседование
	Самостоятельно распределяет роли. Организует работу в группе.	Базовый	1	
	Самостоятельно распределяет роли. Организует работу в группе. Прогнозирует последствия собственных и чужих действий.	Повышенный	2	
Самооценка обучающегося	Оценивает по заданным критериям с помощью педагога	Минимальный	0	Наблюдение, анкетирование, собеседование
	Оценивает по заданным критериям с помощью педагога. Способен увидеть свои ошибки.	Базовый	1	
	Оценивает по заданным критериям с помощью педагога. Способен увидеть свои ошибки. Сам находит и устраняет свои ошибки.	Повышенный	2	
Самоконтроль	Планирует способы достижения поставленных целей при помощи педагога, с трудом находит пути достижения результата; не способен сопоставить спортивную подготовку с запланированными результатами.	Минимальный	0	Наблюдение, анкетирование, собеседование
	Планирует способы достижения поставленных целей, находит пути достижения спортивного результата; сопоставляет собственные действия с запланированными результатами, контролирует свою деятельность, осуществляемую для достижения целей при поддержке и помощи педагога.	Базовый	1	

	Самостоятельно планирует способы достижения поставленных целей, находит эффективные пути достижения спортивного результата, ищет альтернативные нестандартные способы решения тренировочных задач; сопоставляет собственные действия с запланированными результатами, контролирует свою деятельность, осуществляемую для достижения целей.	Повышенный	2	
		Итого:		
3. Личностные результаты				
Мотивация	Мотивация отсутствует	Минимальный	0	Наблюдение, тестирование, анкетирование, собеседование
	Мотивация ситуативная	Базовый	1	
	Устойчивая, сильная мотивация	Повышенный	2	
Социализация	Соблюдает не в полной мере нормы и правила поведения, спортивной подготовки, принятые в образовательном учреждении и объединении; не проявляет инициативу по участию в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности.	Минимальный	0	
	Соблюдает нормы и правила поведения, принятые в образовательном учреждении и объединении; участвует в общественной и спортивной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности.	Базовый	1	
	Соблюдает нормы и правила поведения, принятые в образовательном учреждении и объединении; проявляет инициативу по участию в общественной и спортивной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности.	Повышенный	2	
Самостоятельность и личная ответственность	Соотносит свои действия и поступки с нравственными нормами при помощи педагога. Не всегда может сопоставить приоритеты «что я хочу» и «что я могу». Не проявляет желания осуществлять добрые дела, полезные дру-	Минимальный	0	

	гим людям и команде.			
	Знает, что делает и для чего он это делает; соотносит свои действия и поступки с нравственными нормами. Сопоставляет «что я хочу» и «что я могу» для группы. Осуществляет добрые дела, полезные другим людям и команде.	Базовый	1	
	Осмысленно относится к тому, что делает, знает «для чего он это делает», соотносит свои действия и поступки с нравственными нормами. Сопоставляет «что я хочу» и «что я могу» сделать для группы. Осуществляет добрые дела, полезные другим людям. Умеет отвечать за результат дела, в случае неудачи «не прячется» за других.	Повышенный	2	
Самоопределение	Сомнения в своих спортивных возможностях, отсутствие четких жизненных планов.	Минимальный	0	Собеседование, наблюдение, Анкетирование, спортивные соревнования, мероприятия
	Вера в свои спортивные возможности, осознание своего места в социуме, наличие жизненных планов.	Базовый	1	
	Понимание своих возможностей, знание индивидуальных особенностей; способность к самостоятельному принятию решения; осознание своего места в мире и социуме; наличие устойчивых жизненных и профессиональных планов.	Повышенный	2	
		Итого:		
		Всего:		

Приложение 2а

В течение года по протоколам соревнований *составляется рейтинговая таблица* подготовки учащихся

Уровень соревнований	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
<i>Рейтинговые баллы</i>	<i>10</i>	<i>8</i>	<i>5</i>
Школьные соревнования	1-5 место	5-10 место	11-20 место
Муниципальные первенства УО	1-10 место	11 -20 место	участие
Чемпионаты и первенства г. Новороссийска	1- 15 место	участие	-
Туристская подготовка 1-й год	2-х дневный поход, соревнование	1-однодневный поход, соревнование	-
Туристская подготовка 2-й год	2-3-х дневный поход, соревнование	2-однодневных похода, соревнование	1-однодневный поход, соревнование
Набрать рейтинговых баллов за 1 год	20 баллов	15 баллов	10 баллов

КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ
освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы
«Юные туристы»

в группе № _____, 2022-2023 учебный год.

Педагог дополнительного образования: Ревенко Ирина Владимировна

№	Фамилия, имя ребёнка	I этап: начальная диагностика					II этап: промежуточная диагностика					III этап: итоговая диагностика				
		Умение бухтовать веревку	Навыки работы в ИСС	Вязание туристских узлов	Физическая подго- товка	Технические прие- мы этапов	Умение бухтовать веревку	Навыки работы в ИСС	Вязание туристских узлов	Физическая подго- товка	Технические прие- мы этапов	Умение бухтовать веревку	Навыки работы в ИСС	Вязание туристских узлов	Физическая подго- товка	Технические прие- мы этапов
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																

ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
МБУДО «Центр детского творчества»
 2022-2023 учебный год

Вид аттестации _____
 (промежуточная, итоговая)

Отдел туристско - краеведческий

Объединение «Юные туристы»

Образовательная программа и срок ее реализации 2022- 2023г.

№ группы _____ год обучения _____ кол-во детей в группе _____ человек _____

ФИО педагога _____

Дата проведения аттестации _____

Форма проведения _____

Форма оценки результатов: уровень (повышенный, базовый, минимальный)

Члены аттестационной комиссии (ФИО, должность):

РЕЗУЛЬТАТЫ АТТЕСТАЦИИ

№	Фамилия, имя ребенка	Этап (год) обучения	Уровень освоения программы	Результат аттестации (аттестован/не аттестован)
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				

Всего переведено _____ обучающихся.

Всего выпущено _____ обучающихся.

Всего выбыло _____ обучающихся.

Из них по результатам аттестации:

повышенный уровень _____ чел.

базовый уровень _____ чел.

минимальный уровень _____ чел.

Подпись педагога _____

Члены аттестационной комиссии _____

ОТЧЕТ
педагога дополнительного образования

объединение «Юные туристы»
за 2022-2023 учебный год

Анализ сохранности контингента в объединении

Группа	Количество детей				
	На 10.09	На 1.01	На 31.05	Выбыло в теч. года	Прибыло в теч. года
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
Всего					

Анализ возрастного состава объединения

	Возраст детей			
	4-7 лет	7-10 лет	10-14 лет	14-18 лет
Количество де- тей	-			
% от общего количества	-			

Анализ выполнения образовательной программы объединения

Для реализации программы разработаны следующие материалы:
дидактические _____

методические рекомендации и разработки _____

Оценка знаний, умений и навыков воспитанников проводилась с периодичностью _____ в форме _____

Проведены открытые занятия по темам: _____

Подготовлены выступления на темы _____

для заседания педагогического совета, метод. объединения, семинара, родительского собрания (нужное подчеркнуть).

Разработана другая методическая продукция (памятки, буклеты, доклады, мастер-классы и т.д.) _____

Анализ воспитательной работы объединения

По охране здоровья детей предприняты следующие меры: _____

Проведены родительские собрания

(указать количество и даты проведения)

Другие формы работы с родителями: _____

Следует отметить активно участвующих в работе объединения родителей:

1) _____ (Ф.И.О. родителя)

2) _____ (Ф.И.О., родителя)

3) _____ (Ф.И.О. родителя)

Подпись педагога _____

Дата _____