

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД НОВОРОССИЙСК
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОВОРОССИЙСК

Принята на заседании
Педагогического совета
от «31» 08 2023 г.
Протокол № 1

Утверждаю
Директор МБУ ДО «ЦДТ»
Г.А.Петровская - Руссу
«31» 08 2023г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Социально- гуманитарной направленности
«Мир вокруг нас»

Уровень программы: базовая
Срок реализации программы: 1 год (216 часов)
Возрастная категория: от 6 до 12 лет
Состав группы: 10-17 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 10177

Автор-составитель:
Мороз Анна Леонидовна
педагог дополнительного образования

Новоросийск
2023г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир вокруг нас» имеет социально – гуманитарную направленность и адресована детям от 6 до 12 лет. Программа «Мир вокруг нас» является модифицированной. В основе программы лежит программа «В дружбе с природой» авторов Куриловой Т.А, Старовойтовой Г.Ю.

В этот возрастной период в жизни человека происходит время активного познания окружающего мира, смыслов, человеческих отношений, осознания себя в системе предметного и социального мира, развития познавательных способностей. Ведущей деятельностью становится игра.

Многие ученые высказывают мнение, что развитие ребенка происходит именно в познавательной деятельности, где формируется его познавательная активность, с помощью которой ребенок познает окружающий мир.

Учебный материал программы выстроен в увлекательной и доступной форме знакомит с пониманием целостной картины мира и осознания места человека в нем, учит адекватно оценивать себя и происходящие события.

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 17 февраля 2023 года) (далее – Федеральный закон гл. 3; ст.31;п.3);

2. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (от 31 марта 2022 года № 678-р) (далее – Концепция);

3. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);

4. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

5. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

6. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

7. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;

8. Федеральным приоритетным проектом «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);

9. Федеральным проектом «Образование» (протокол от 7 декабря 2018 г. № 3);

10. Приказом Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

11. Распоряжением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 11 августа 2022 г. №329-р «Об утверждении плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022-2024годы) в Краснодарском крае;

12. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки РФ (приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.15 № 09-3242);

13. Краевыми методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2020 г.;

14. Положением о порядке разработки и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МБУДО «Центр детского творчества»;

15. Уставом МБУ ДО «Центр детского творчества».

1.1.1 Направленность – Социально – гуманитарная

1.1.2 Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность

Новизна данной программы заключается в создании комфортных условий и соединении различных методик для развития восприятия и раскрытия целостной картины мира, его сохранения, а также развития экологической культуры, творческого мышления, памяти и внимания.

Актуальность программы. Обучение по данной программе поможет преодолеть отчуждение ребенка от природы и сформирует экологическое сознание учащихся, обеспечивающего выбор целесообразного поведения в природе, на основе изучения природы родного края, о месте в нем человека. Природа и общество рассматриваются в данной программе в их неразрывном, органичном единстве. Программа сочетает изучение природы и ее явлений, а так же поясняет, как развитие науки позволяет сейчас придерживаться новых методов производства, экономить ресурсы, восстанавливать разрушаемые человеком экосистемы.

Педагогическая целесообразность. Программа «Мир вокруг нас» играет важную роль в экологическом воспитании детей. Заложенные экологические знания и умения послужат базой или фундаментом дальнейшей экологической и культурологической грамотности, для творческого расширения знаний.

Программа «Мир вокруг нас» разработана в целях сохранения природы и

экологического воспитания учащихся. Она поможет сформировать культуру поведения детей в природе, научить их отвечать за свои поступки, с любовью относиться к природе своей Родины, бережно относиться ко всему живому, пробудить интерес к новым знаниям и привить желание их применять уже сейчас.

1.1.3 Отличительные особенности данной программы:

Предлагаемая программа представляет собой цикл занятий по развитию экологических знаний, и позволяет расширить, обобщить и углубить знания детей о взаимосвязи живой и неживой природы с помощью наблюдений, бесед, игр, экспериментирования, опытов, экскурсий, целевых прогулок, слушания звуков природы, просмотр фотоматериалов, образовательных фильмов, анализа и сравнения.

1.1.4 Адресат программы. Данная программа рассчитана на детей от 7 до 12 лет. Принимаются все желающие на основании регистрации и подачи заявки в АИС «Навигатор» и заявления родителей (законных представителей). Уровень подготовленности учащихся не учитывается.

Данная программа не адаптирована для детей с особыми образовательными потребностями – детей, с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в связи с необходимостью индивидуального построения образовательного маршрута. В программе предусмотрено участие детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Ведущий тип деятельности – общение детей в коллективе. В данной деятельности ребенок начинает осваивать нормы морали, уважения, дружбы и сотрудничества. В группе обсуждается проблемная ситуация поставленная педагогом, возникает стимулирующая необходимость обмена мнениями, побуждающая к размышлениям, наблюдениям и осознанным действиям.

Условия приема детей: запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

1.1.5 Формы обучения и режим занятий

Форма обучения – очная, при сформированном запросе электронная форма с применением дистанционных технологий.

Режим занятий:

Общее количество часов: 216 часов.

Количество часов в неделю – 6 часов.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 часа.

Продолжительность одного занятия составляет 40 минут, перерыв между занятиями 5 мин.

При реализации программы в электронной форме с применением дистанционных технологий продолжительность занятий в сети Интернет составляет 30 минут. Перерыв между занятиями составляет не менее 10 мин.

Продолжительность занятия соответствует нормам Санитарным правилам и Методическим рекомендациям по реализации образовательных программ с

применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 19 марта 2020 г.

1.1.6 Особенности организации образовательного процесса.

Программа разработана на основе модульного подхода (ФЗ №273, ст.13, п.3; Порядок №196, п.10), каждый из которых представляет собой относительно самостоятельные дидактические единицы (части образовательной программы). Все модули программы взаимосвязаны друг с другом и объединены единой целью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Содержание каждого модуля формируется с учетом сохранения преемственности образовательных частей.

Состав группы – постоянный, в группе обучаются учащиеся разных возрастных категорий. Количество детей в группе – 10-19 человек.

Увеличение нагрузки соответствует принципам регулярности и систематичности; при этом более равномерно распределяется сама нагрузка.

Программа предусматривает использование групповой формы работы.

1.1.7 Уровни содержания программы, объём и сроки ее реализации

Срок реализации программы – 1 год.

Программа «Мир вокруг нас» базового уровня.

Программа ориентирована:

- на освоение знаний о природе, взаимосвязей в ней, экологии, бережного отношения ко всему живому, здорового образа жизни, углубление и развитие интересов учащихся;

- на формирование у учащихся интереса, устойчивой мотивации к выбранному виду познания и применения его уже сейчас;

- на расширение спектра специализированных знаний для дальнейшего самоопределения, развития личностных компетенций: ценностно-смысловых, общекультурных, учебно-познавательных, информационных, коммуникативных, социально-трудовых.

Запланированное количество часов -216 часов

Таким образом, в каждом модуле цель и задачи имеют свои специфические особенности, учитывающие возрастные особенности и потребности детей.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: создание эффективных условий для гармоничного развития личности ребенка во взаимодействии с окружающим миром, природой обществом и самим собой.

Задачи:

Предметные:

- систематизировать и расширить представления детей о предметах, явлениях природы и общества;

- формировать целостное представление об окружающем мире и месте в нем человека;

- расширить знания о космосе, планете, живой и неживой природе.

- научить устанавливать (с помощью педагога) простейшие причинно - следственные связи наблюдаемых природных и общественных явлений;

- сформировать целостное понимание о ЗОЖ.

Личностные:

- научить рассуждать, высказывать свою точку зрения, обосновывать ее, делать выводы;
- активизировать мыслительную деятельность и развитие речи детей;
- развивать познавательный интерес к окружающей природной и социальной среде;
- развивать навыки анализирующего наблюдения, воображения, сообразительности, позитивные качества личности, мировоззрения, чувство сострадания, созидательного настроения.
- формировать основы экологической культуры;
- формировать основы здорового образа жизни;

Метапредметные:

- воспитывать любовь и уважение к близким и окружающим людям;
- воспитывать любовь к природе, патриотические чувства к Родине, родному языку, национальным традициям.
- научить использовать познавательный процесс для развития восприятия, внимания, памяти.
- развить навыки: поиска и обмена информацией в процессе работы, сравнения, обсуждения, формулирования вывода .
- научить использовать: модели, знаки, схемы, символы
- сформировать мотивацию к участию в общественно полезной, социально значимой деятельности, к сотрудничеству и работе в команде.

Цели и задачи представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Цели и задачи разделов

<u>Название тематического раздела</u>	<u>Цели</u>	<u>Задачи</u>
1. Человек и природа	Ознакомить с живой и неживой природой в окружающем мире. Формирование ценностного отношения к природе и развитию экологической культуры в быту, так и планетарном масштабе.	1. Освоение детьми предметного материала учебного модуля по темам. 2. Обогащать представления об окружающем мире на планете и об ответственности каждого человека за его сохранность 3. Использование познавательного процесса для укрепления личностных качеств: воли, усидчивости, терпения, аккуратности, ответственности. 4. Формирование основ экологической культуры 5. Развивать навыки обсуждения, сравнения, анализа.
2. Этот загадочный мир	Формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека.	1. Освоение детьми предметного материала учебного модуля по темам. 2. Обогащать представления об окружающем Мире вне планеты. Понятие взаимосвязи всего и во всем. 3. Развитие памяти; развитие критического

		мышления, навыков групповой самоорганизации, умения вести диалог; 4. Целенаправленное формирование позитивных качеств личности, мировоззрения, нравственных убеждений.
Человек и общество	Изучая общество людей вокруг себя- развить познавательные умения: умение поставить и задать вопрос, сформулировать проблему, выдвинуть гипотезу, умение доказывать, замечать, делать выводы, применять знания в различных ситуациях.	1. Сформировать знания о человеке и обществе, в котором мы живем. 2. Расширить кругозор учащихся, целостного восприятия окружающего мира; 3. Расширить знания о стране, родном крае, патриотические чувства 4. Научить соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. 5. Сформировать мотивацию к участию в общественно полезной, социально значимой деятельности; к сотрудничеству и работе в команде.

1.3 Содержание программы

Программа «Мир вокруг нас» рассчитана на 1 год обучения, состоит из 3 образовательных модулей.

В программу могут вноситься необходимые изменения в название тем, количество часов на изучение отдельных тем, распределение часов в модуле на основании заявления педагога и листа дополнения к программе, утвержденного приказом учреждения.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
«Человек и природа»					
1	Вводное занятие.	2	2		
2	Что нас окружает	12	6	6	Опрос, практическая работа
3	Времена года. Явления природы.	14	7	7	Опрос, практическая работа
4	Неживая природа.	12	6	6	Опрос, практическая работа
5	Живая природа. Царство растений	22	11	11	Опрос, практическая работа
6	Грибы	4	2	2	Опрос, практическая работа
7	Насекомые	8	4	4	Опрос, практическая работа
8	Хищники и травоядные	8	4	4	Опрос, практическая работа
9	Подводный мир и его разнообразие.	10	5	5	Опрос, практическая работа
10	Единство живого и неживого	4	2	2	Опрос, практическая работа

11	Человек.Тело человека.	14	7	7	Опрос, практическая работа
12	Человек в созданной им среде	8	4	4	Опрос, практическая работа
13	Итоговое занятие.	2	1	1	Опрос, практическая работа
	Итого:	120	60	60	
«Этот загадочный мир»					
1	Вводное занятие	2	1	1	Опрос, практическая работа
2	Планета Земля. Спутник Земли Луна.	8	4	4	Опрос, практическая работа
3	Космос,Звезды и Солнечная система	14	7	7	Опрос, практическая работа
4	Вселенная и мы в настоящем времени	22	11	11	Опрос, практическая работа
5	Итоговое занятие.	2	1	1	Опрос, практическая работаопрос
	Итого:	48	24	24	
«Человек и общество»					
1	Вводное занятие.	2	1	1	Опрос, практическая работа
2	Я.Дом.Школа	6	3	3	Опрос, практическая работа
3	Правила дисциплины воспитанности	8	4	4	Опрос, практическая работа
4	Правила безопасности жизни	2	1	1	Опрос, практическая работа
5	значение труда в жизни человека и общества	4	2	2	Опрос, практическая работа
6	Где мы живем?	10	5	5	Опрос, практическая работа
7	Мой край-часть большой Родины	8	4	4	Опрос, практическая работа
8	Мой город-Новороссийск	6	4	4	Опрос, практическая работа
9	Итоговое занятие.	2	1	1	Опрос, практическая работа
	Итого:	48	24	24	
	ВСЕГО:	216			

**Содержание учебного плана
Раздел по теме: «Человек и природа»**

1. Вводное занятие.

Теория. Вводное занятие. Ознакомление с планом работы. Инструктаж по ТБ.

Практика. Знакомство(коллективная игра «Верим - не верим»).

2. Что нас окружает

Теория: Что нас окружает дома. Что окружает нас вне дома? Личное и общественное. Что вокруг нас может быть как полезным, так и опасным? Правила ДД. Что нужно знать о себе, своей семье в ситуации, если ты потерялся.

Практика: Рисунок «Мой дом», оригами «Самолетик», викторина «Полезно-опасно», рисунок «Полезные дела», обсуждение проблемных ситуаций на тему: «Как вести себя, если ты один дома», «Что может случиться, если не соблюдать ПДД», рисунок «Мы пешеходы».

3. Времена года. Явления природы.

Теория: Времена года- характеристики сезонов, процессов в природе. Явления природы и причины их проявления. Климат и погода. Как человек своей жизнедеятельностью влияет на климат. Чем уже сейчас я могу помочь природе.

Практика: Аппликация «Ягодная поляна», Экскурсия-наблюдение, сбор природного материала, Лепка «Урожай», Поделка «Снежинка», Поделка «Цветущая ветка», опыты (круговорот воды в природе и др.), рисунок «Я сажаю свою первое дерево». Прогулки –наблюдения, сбор природного материала для поделок

4. Неживая природа:

Теория. Газ, вода, почва, глина, камень- свойства, использование.

Практика. Опыты с углекислым газом, опыты с воздухом, опыты с водой, опыт с почвой (определение состава, типа почвы), экскурсия, сбор природного материала -камней для коллекции, аппликация «Каменные цветы».

5. Живая природа.

Теория: Царство растений-виды, строение, польза.

Практика: Рисунок «Растение по выбору», Аппликация «Пальмы», самостоятельное рассуждение: «Как можно спасти редкие растения?», поделка-«Колокольчики», Практическая работа- «Пересадка комнатных растений», лепка из пластилина -«Любимый цветок», наблюдение – «Завариваем настой лекарственных трав(от кашля вместе с педагогом), практическая работа «Проращиваем фасоль, зерна». Посадка пророщенных семян. Наблюдение-ростки на солнце, в тени, с поливом, без полива. Дискуссия – «Правила поведения в природе». Поделка из пластиковых ложек- «Дикие тюльпаны Кавказа».

6. Грибы

Теория: съедобные-несъедобные, строение, способы размножения. Почему нельзя срывать грибы.

Практика: Поделка- «Грибы на поляне» из пластилина и природных материалов.

7. Насекомые

Теория: Виды, разнообразие насекомых. Польза насекомых и вред. Влияние экологии на жизнь насекомых. Чему человек учится у насекомых.

Практика: Конструирование домика из природных материалов. Коллективная работа «Насекомые у пня», «Насекомые над прудом». Прогулки –наблюдения.

8. Хищники и травоядные.

Теория: Естественный отбор(понятие). Как экология влияет на все живое? Красная книга. Домашние животные. Польза и вред человеческой жизнедеятельности. Как человек борется за спасение исчезающих животных.

Практика: Лепка «Животное» по выбору. Дискуссия «Вред от животноводства природе», Беседа-рассуждение: «как можно этого избежать?». Рисунок «Навсегда исчезнувшее животное».

9. Подводный мир и его разнообразие.

Теория: Подводные растения и животные, вред наносимый промышленностью флоре и фауне морей ,рек и океанов. Охрана животных и растений морей , рек и океанов.

Практика: Картина «Морское дно»с использованием природного материала,обсуждение на тему: «Как нужно относиться к морским животным,что бы не навредить им», обсуждение на тему: «Промышленность вредит морской флоре и фауне, как можно это контролировать?», акция «Чистый берег».Рисунок на морском камне «Дельфин».Прогулки наблюдения, экскурсии.

10. Единство живого и неживого.

ТеорияПищевая цепочка. Великий круговорот жизни.

Практика: Практическое задание-«Пищевая цепочка- спрогнозировать последствия при сбое в экологии и пищевой цепочки».

11. Человек. Тело человека.

Теория.Строение тела человека, Системы органов и их роль в жизнедеятельности организма. Правильное питание.Что означает-здоровый образ жизни.

Практика:Рисунок «Человек»,Практическая работа-«изучаем себя». Лепка на тему «Я делаю зарядку»,проблемная ситуация-обсуждение«Что из органов чувств может работать плохо, если человек громко слушает музыку,курит,долго сидит за компьютером, тв, ит.д.»,практическая работа – мышцы,суставы, связки,кости на тему: «Как сохранить опорнодвигательную систему здоровой».Дискуссия учеников на тему «Что означает ЗОЖ».

12. Человек в созданной им среде:

Теория.Что такое экология. Для чего необходимо содержать все в чистоте:себя,дом,портфель,мысли.Дискуссия:-«Для чего необходимо помогать другим».Рассуждение- «Чем я уже сейчас могу быть полезным себе, близким,обществу, природе» Различное время разложения мусора-необходимость его сортировать.

Практика. Викторина «Это называется природа»,акция «Чистый парк»,Изготовление поделок из пластиковых отходов, Наблюдение- за разложением закопанных предметов из различных материалов.Обсуждение на

тему: «Чем я уже сейчас могу быть полезным себе, близким, обществу, природе».

13 Итоговое занятие.

Теория. Опрос по темам.

Практика: «Что бы я сделал (или буду делать) для сохранения природы». Защита и обоснование своей позиции по теме. (Устно) Прогулки наблюдения, экскурсии.

Раздел по теме: «Этот загадочный Мир»

1. Вводное занятие.

Теория: Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Мифы о Земле древних народов. Планета Земля. Карта. Глобус.

Практика: Разрезаем карту по меридианам склеиваем по центру. Рисуем маркерами на воздушных шариках макет глобуса. Опрос, практическая работа. Прогулки наблюдения, экскурсии.

2. Планета Земля. Спутник Земли Луна

Теория: Стороны света. Полушария планеты. Материки Земли. Строение Земли. Материки Земли. Луна- спутник Земли. Светит ли Луна? Фазы Луны. Влияние луны на землю. Почему днем светло, летом тепло. Экватор. Ось и Полюса Земли.

Практика: Рисунок «Лунная ночь», опыт с лучом и мячом, рисунок «Комета в ночном небе» гуашью.

3. Космос, Звезды и Солнечная система

Теория: Планеты Солнечной системы. Звездное небо. Созвездия, видимые с земли. Что такое галактика. Млечный путь. Что означает «Парад планет», Астероид, кометы, метеоры, метеориты.

Практика: эксперимент на тему «Куда днем пропали звезды», поделка «Наша галактика», Игра «Прогулка по Солнечной системе», аппликация рельефная «Парад планет». Прогулки наблюдения, экскурсии.

4. Вселенная и мы в настоящем времени.

Теория: Астрономия древних. Искусственные спутники земли. Первый полет человека в космос. Каким должен быть космонавт, что должен знать, уметь. Интересные факты о космосе. Как появилась планета Земля. «Мы одни во вселенной?». Освоение космоса- для чего нужно? Космический мусор на орбите (фото из космоса, видео). Почему мы должны бережно относиться ко всему -и в космосе, и на своей планете Земля. Экскурсия в планетарий на тему: «Звездное небо над Новороссийском».

Практика. Рисунок «Звездочет с подзорной трубой», Поделка первого спутника. Аппликация «Первый космический корабль на старте», Рисунок

«Работа астронавтов на Луне». Рисуем Землю в космическом пространстве. Рисунок «Как я представляю себе жителей других галактик», викторина «Мы дети галактики», «Притяжение Земли», обсуждение текста. Экскурсия в планетарий «Звездное небо над Новороссийском».

5 Итоговое занятие.

Теория: Опрос по темам.

Практика: Какие международные законы вы приняли бы по защите планет и космоса в целом. (Рассуждение устно). Прогулки наблюдения, экскурсии.

Раздел по теме: «Человек и общество»

1. Вводное занятие.

Теория: Я такой один.

Практика: Какой я (рассказ о себе: мечты, что я люблю, кого люблю, что я уже умею).

2. Я. Дом. Школа.

Теория: Генеалогическое древо. Кто мой лучший друг и почему.

Практика: Составление генеалогического древа. Рисунок: «Портрет моего лучшего друга. Игра «Пожелания», дискуссия-«Ценность здоровья», видеознакомство с гениальными людьми инвалидами. Что я делаю, чтобы быть здоровым? Викторина «Я питаюсь правильно».

3. Правила дисциплины и воспитанности.

Теория: Кто такой воспитанный человек. Распорядок дня и для чего он нужен.

Практика: Игра «Я воспитанный человек». Разбор предполагаемых ситуаций (практическая работа). Правила поведения дома, в школе, на занятии. Составляем распорядок дня (практическая работа), Викторина «Я питаюсь правильно».

4. Правила безопасности жизни.

Теория: Правила 4-х -не... В каких ситуациях нужно отвечать только – нет.

Практика: Обыгрывание ситуаций, обсуждение.

5. Значение труда в жизни человека и общества.

Теория: Что вы считаете трудом? Для чего людям трудиться? Почему важен труд как для себя, так и для других? Разнообразие современных профессий. Кем я хочу стать?

Практика: Рисунок «Я помогаю дома», Рисунок «Профессия будущего»

6. Где мы живем?

Теория: Наша Родина Россия. РФ, флаг, герб, гимн. Многообразие стран, народов, языков. Рассказы детей о поездках. Москва столица РФ. Достопримечательности Москвы. Золотое кольцо России. Народные промыслы «Гжель», «Хохлома». Нужно ли сохранять языки малых народов, культуру, народные промыслы, традиции.

Практика: Аппликация: «Орнамент на русском сарафане». Рассказы детей о поездках в другие республики, страны. Раскрашивание

посуды(рисунок) в стиле гжель или хохлома.Дискуссия на тему:Нужно ли сохранять языки малых народов, культуру, народные промыслы, традиции. Прогулки наблюдения, экскурсии.

7. Мой край-часть большой Родины.

Теория: Достопримечательности края. Герб, гимн Краснодарского края Национальная одежда Кубанских казаков. Кубанские казаки- кто такие?. Другие народы, проживающие в Краснодарском крае. . Краснодарский край сегодня. Достижения.

Практика: Рисунок: «Пшеничное поле», Аппликация: «Плетень с горшками». Лепка «Кубанская Казачка в нац. Одежде»

8. Мой город-Новороссийск.

Теория: История города. Мой город герой! Новороссийск сегодня. Достижения. Экскурсия в городской музей Новороссийска-обсуждение увиденного.

Практика: Сравнение довоенного города с сегодняшним днем(просмотр архивных фото,видео материалы). Рисунок «Улицы Новороссийска»(по желанию), Экскурсия в городской музей Новороссийска.

9. Итоговое занятие.

Теория: Опрос по темам.

Практика: Что бы я хотел улучшить в своем городе.Аргументированное обоснование своего мнения в устной форме.(Голосование детей за предложение.) Прогулки наблюдения, экскурсии.

1.4 Планируемые результаты

Предметные:

- систематизируют и расширят представление детей о предметах, явлениях природы и общества;
- сформируют целостное представление об окружающем мире и месте в нем человека;
- расширят знания о космосе, планете, живой и неживой природе.
- Научатся устанавливать (с помощью педагога) простейшие причинно - следственные связи наблюдаемых природных и общественных явлений;
- Сформируют целостное понимание о ЗОЖ, как о здоровом , культурном и цивилизованном.

Личностные:

- Научатся рассуждать, высказывать свою точку зрения, обосновывать ее, делать выводы;
- Активизируют мыслительную деятельность и развитие речи детей;
- Развивают познавательный интерес к окружающей природной и социальной среде;

-Разовьют навыки: наблюдения, воображения, сообразительности, позитивные качества личности, мировоззрения, чувство сострадания, созидательного настроения.

- Сформируют основы экологической культуры;
- Сформировать основы здорового образа жизни;

Метапредметные:

- Воспитают любовь и уважение к близким и окружающим людям;
- Воспитают в себе любовь к природе, патриотические чувства к Родине, родному языку, национальным традициям.
- Научатся использовать познавательный процесс для развития восприятия, внимания, памяти.
- Разовьют навыки: поиска и обмена информацией в процессе работы, сравнения, обсуждения, формулирования вывода.
- Научатся использовать: модели, знаки, схемы, символы.
- Сформируют мотивацию к участию в общественно полезной, социально значимой деятельности.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

2.1 Календарный учебный график программы является составной частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, содержит в себе комплекс основных характеристик, представленных в Приложении 1, для каждой учебной группы.

Даты начала и окончания учебных периодов/этапов – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Количество учебных недель или дней – программа предусматривает обучение в течение 36 недель.

Продолжительность каникул – в период осенних, зимних и весенних каникул занятия проводятся по расписанию; в летний период организуется работа объединения по отдельной программе.

Сроки контрольных процедур обозначены в календарном учебном графике.

2.2 Условия реализации программы

Для успешного выполнения данной программы необходимы следующие средства обучения:

1. **Материально-техническое обеспечение** – помещение, отводимое для занятий, должно отвечать санитарно-гигиеническим требованиям: быть сухим, светлым, тёплым, с естественным доступом воздуха, хорошей вентиляцией, с площадью, достаточной для проведения занятий группы в 10-19 человек.

Для занятий необходимы:

– столы и стулья, соответствующие возрасту учащихся; стол и стул педагога. Шкаф для хранения материалов: доска, экран, компьютер, принтер, телевизор.

2. Информационное обеспечение – возможность выхода в сеть Интернет, наглядные пособия, фото и видео материалы.

3. Кадровое обеспечение.

Реализация данной программы предусматривает привлечение педагога дополнительного образования, имеющего:

– среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование - бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися, или преподаваемой дисциплине (модулю);

– дополнительное профессиональное образование - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися, или преподаваемой дисциплине (модулю).

Критерии отбора педагога:

– профессионально-педагогическая компетентность, наличие теоретической и практической подготовки в соответствии с профилем деятельности;

– профессионально-педагогическая информированность;

– умение творчески применять имеющиеся знания на практике, программировать свою деятельность, анализировать и развивать свой опыт с учетом современных условий;

– знание основных законодательных и нормативных документов по вопросам образования и защиты прав учащихся.

2.3 Формы контроля и аттестации

В учреждении принята единая система мониторинга и разработаны критерии оценки реализации образовательной программы и дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Педагогический мониторинг включает в себя:

- определение уровня личностного развития учащихся

- входной контроль, промежуточная диагностика; итоговая диагностика.

- Наблюдения за социально-значимой деятельностью учащихся, в которых отражаются все достижения и результаты в предметной, метапредметной сфере.

Формы отслеживания образовательных результатов: беседа, педагогическое наблюдение, викторины, дискуссии и итоговые занятия, выполнение творческих, логических заданий.

Формы фиксации образовательных результатов: фото, отзывы родителей и педагогов.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: итоговые отчеты.

2.4 Оценочные материалы

Для определения достижения учащимися планируемых результатов проводится диагностика согласно «Критериям определения уровня подготовки

учащегося» (Приложение 2) и заполняются «Карта педагогической диагностики освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы «Мир вокруг нас" (Приложение 3).

Формы аттестации

Определять уровень качества обучения и отслеживать реальную степень соответствия того, что ребёнок усвоил, заданным требованиям, а также внести соответствующие коррективы в процесс его последующего обучения необходимо на всех этапах реализации программы.

В конце каждого учебного года педагогом заполняются «Протоколы аттестации» (Приложение 4), а также формируется отчет об уровне освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы учащимися (Приложение 5).

Формы подведения итогов:

Итоговое занятие

Опрос, практическое занятие,

Викторина

2.4 Методические материалы

При организации образовательного процесса используются традиционные **методы** обучения:

- наглядный (использование на занятиях фотографий, работ педагога, лучших работ учащихся, мультфильмов, детских развивающих тематических видео .);

- словесный (заключается в проведение короткого рассказа, беседе перед началом практических занятий);

- практический (предполагает непосредственную работу по заданной теме);

- объяснительно-иллюстративные (изложение заданной темы педагогом, должно быть доходчиво и наглядно, в результате – самостоятельная работа учащихся);

- приобретение знаний по планируемой теме;

- формирование умений и навыков

- применение знаний (использование и воплощение теоретических знаний на последующих практических занятиях);

- творческая деятельность (предполагает возможность использования индивидуальных качеств и способностей учащегося в его работе).

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация, поручения, различного вида задания, метод примера , и др.

В рамках реализации данной программы использованы педагогические **технологии**: технология группового обучения, технология личностно-ориентированного обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология образа и мысли, здоровьесберегающая технология, технология гуманистическая.

Принципы построения программы: доступность, системность, последовательность, преемственность, гуманизация, увлекательность и творчество, сотрудничество, культуросообразность, природосообразность, сознательности и активности детей в усвоении знаний и их реализации, принцип связи с жизнью.

Формы организации учебного занятия - беседа, игра, эксперимент, опыт, обсуждение, наблюдение, практическое занятие, акция, дискуссия и др.

Дидактические материалы – раздаточные материалы, задания, образцы фото и видео материалов.

Тематика и формы методических материалов по программе представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Учебно-методическое и информационное обеспечение программы «Мир вокруг нас»

Методические материалы:	Круговорот воды в природе. Воздушная оболочка Земли, Движение Земли вокруг Солнца.
- Схемы:	
- Экологические знаки	«Как вести себя в лесу»
- Карты:	Мира, полушарий Земли, России, Краснодарского края
- Плакаты:	План местности. Ориентирование по природным объектам. Тундра. Пустыня. Лесостепи. Если хочешь быть здоров. Правила ухода за зубами. Как сберечь Зрение. Органы дыхания. Органы пищеварения.
- Календари природы	Настенный, настольный.
- Глобус	
1 модуль https://www.youtube.com/watch?v=1hKRU27TTVE 1 https://www.youtube.com/watch?v=5PQR9HOOD7o 2 https://www.youtube.com/watch?v=gL0QRTxI90 3 https://www.youtube.com/watch?v=1QgxyJUOedg 4 https://www.youtube.com/watch?v=B8S62z9Mhdg 5 https://www.youtube.com/watch?v=R-CAckhWB_Q 6 https://www.youtube.com/watch?v=dhwmppeB-tc 7 https://www.youtube.com/watch?v=YiDCnBHizKA 8 https://www.youtube.com/watch?v=jy2Z2gJK3Yk 9 https://www.youtube.com/watch?v=tpHgpeHwc5U 10 https://www.youtube.com/watch?v=6i45nSmdPq8 11 https://www.youtube.com/watch?v=lr9dt	1. Погода и климат 2. Как и почему происходят землетрясения? 3. Природные явления - Развивающее видео для детей. 4. Массовое уничтожение леса. Лесные пожары. Чрезмерная вырубка деревьев. Экология 5. Воздух. Свойства воздуха. Окружающий мир 6. Почва, из чего состоит 7. Защита почв 8. Виды камней 9. Применение камней 10. Разнообразие растений 11. Растения Кубани и Черноморского побережья

R5AtFM 12 https://www.youtube.com/watch?v=9kfJyo1ryc 13 https://www.youtube.com/watch?v=umGTwPOtVN8 14 https://www.youtube.com/watch?v=r8epbajl_FM 15 https://www.youtube.com/watch?v=m_hl5Nh_khA 16 https://www.youtube.com/watch?v=P0QuZV4iYcM 17 https://www.youtube.com/watch?v=VDZdaT_mSDA&t=203s 18	<p>12 Полезные растения для человека(лекарственные растения)</p> <p>13 Лекарственные растения</p> <p>14 Красная книга Кубани</p> <p>15 Детям про ГРИБЫ</p> <p>16 Редкие Съедобные Грибы в Лесу</p>
<p>2 й мод</p> https://www.youtube.com/watch?v=rIR7vRk7U7M 19 https://www.youtube.com/watch?v=ojfKOOJnS0 20 https://www.youtube.com/watch?v=625meIfjWPs 21	<p>19 Парад планет</p> <p>20 Кометы, метеориты, метеоры. Самое интересное для детей и взрослых</p> <p>21 5 поразительных опытов для детей, с водой</p>
<p>3 й модуль</p> https://www.youtube.com/watch?v=14_fyET0Jhs 22 https://www.youtube.com/watch?v=ANrEa1AyhYw 23 https://www.youtube.com/watch?v=BlzkvqVdIW0 24 https://www.youtube.com/watch?v=id1WHpWH1uI 25 https://www.youtube.com/watch?v=cm8Clx_1CKI 26 https://www.youtube.com/watch?v=nuah-JHZmzQ 27 https://www.youtube.com/watch?v=nzBNR5eWsKU28 https://www.youtube.com/watch?v=bVBDs6JrT10 29	<p>22 Великие люди с ограниченными возможностями</p> <p>23 Знаменитые люди-инвалиды</p> <p>24 Достопримечательности Москвы</p> <p>25 роспись хохломская</p> <p>26 Роспись Гжель</p> <p>27 казачий быт, утварь, национальные костюмы</p> <p>28 Казаки быт и традиции</p> <p>29 Новороссийск послевоенный</p>

Алгоритм учебного занятия

Построение интересного и продуктивного занятия следует проводить в следующем порядке:

Начинать занятия с приветствия и повторения пройденного материала, затем познакомить с новой темой.

подача новой темы происходит посредством комбинации рассказа и вопросов. Таким образом мы поддерживаем интерес и внимание учащихся, подводя к проблемной задаче, которую должны сами выявить, понять, обсудить и решить.

Средства и способы учащиеся находят сами, сами решают, педагог только направляет вопросами. Для помощи восприятия материала могут использоваться фото материалы, иллюстрации, схемы, таблицы, рисунки детей, наглядные пособия, тематические мультфильмы, видеофильмы.

После изложение проработки теоретических сведений учащиеся приступают к практической работе. Практическая работа строится по принципу от простого к сложному. В конце занятия важно провести анализ ответов и выполненных работ учащихся. После подведения итогов можно дать рекомендации или задания.

Список литературы и интернет-ресурсов для педагога

1. Авдеева Анна(перевод) ред. Сурдин В.Г.Космос.Энциклопедия. 2021год
2. Акимушкин И.А. Невидимые нити природы: учеб.пособие. – М.: Просвещение, 1998
3. Брыкина Н.Т. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»: практическое пособие/ Н.Т. Брыкина, О.Е. Жиренко, Л.П. Барылкина. – М.: ВАКО, 2004 –
4. ВелекИ. Что должен знать и уметь юный защитник природы: методическое пособие. – М.: Просвещение, 1999 – 120 с.
5. Гавеман А.В. Слои жизни. М. Детская литература, 1984.
6. Гелетон А. В. Жизнь зелёного растения: учеб.пособие. – М.: Просвещение, 2002 – 112 с.
7. Герасимов В.П. Животный мир нашей Родины: учеб.пособие. – М.: Просвещение, 1995
8. Двораковский М.С. Экология растений: практическое пособие. – М.: Просвещение, 2003 –
9. Дрюс Джим, Анжела Вилкс, Клер Левелин 100 вопросов и ответов. Животные. М.:ЗАО Росмэн, 2006.
10. Истомина Н. Б. Уроки окружающего мира. 2 класс. Содержание курса. Планирование уроков. Методические рекомендации / Пособие для учителей. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2010
11. Куделич О. Азбука растений и цветов. «Малыш» 2005.
12. ЛарионовН.М, Рябышенков А.С. Промышленная экология
13. ЛарионовН.М, Рябышенков А.С. Промышленная экология 2017 год
14. Мищенко Н ВГигиена и экология 2018 год
15. НиколаенкоВ.В. (перевод) Космос.Энциклопедия 2021 год
16. О.И. Дмитриева, Т. В. Максимова.
17. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 3 класс. Москва «Вако» 2006.
18. Плешаков А.А. зеленые страницы 2014 год.
19. Плешаков.А.А От земли до неба: Атлас – определитель для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2010.
20. ПлешаковА.А. Мир вокруг нас. Программа и тематическое планирование для начальной школы. Москва «Просвещение» 200
21. Поглазова О. Т. Программы для 1–4 классов, Изд-во «Ассоциация XXI век», 2009 г.

22. Поглазова О.Т., Миронова М. В. Методические рекомендации к учебнику «Окружающий мир» для 2 класса, Изд-во «Ассоциация XXI век», 2010 г.
23. Программа «Мир вокруг нас». Сборник программ «Школа России». - М.: Просвещение, 2009.
24. Семенова Н. общая экология 2015 год.

Список литературы и интернет-источники для учащихся и родителей

1. Авдеева Анна (перевод) ред Сурдин В.Г.Космос.Энциклопедия. 2021год
2. ВолцитП: Большой определитель зверей, амфибий, рептилий, птиц, насекомых и растений России 2017г
3. Доманская Л - Весь мир вокруг меня **2016**
4. Кривин Ф.Д. Карманная школа 2017 год
5. Кулаковаова Е.Мир вокруг нас. Энциклопедия почемучки 2018 г
6. Кэти и Коллин Открой тайны человека 2019 год
7. Манн,Иванов ,Фербер. Авдеева А.(перевод) ред Сурдин Космос Энциклопедия 2020
8. Миллан Мак Большая книга почему 2021 год
9. Пит Том Научные забавы 2020 год
10. Санжа, Стари: Профессии. Когда я вырасту, то стану. 2017г.
11. Хенкель К. «Большая книга времена года 2021 год».

Интернет ресурсы:

1 модуль	
https://www.youtube.com/watch?v=1hKRU27TTVE	1
https://www.youtube.com/watch?v=5PQR9HOOD7o	2
https://www.youtube.com/watch?v=gL0QRTrxI90	3
https://www.youtube.com/watch?v=1QgxyJUOedg	4
https://www.youtube.com/watch?v=B8S62z9Mhdg	5
https://www.youtube.com/watch?v=R-CAcKhWB_Q	6
https://www.youtube.com/watch?v=dhwmppeB-tc	7
https://www.youtube.com/watch?v=YiDCnBHlzKA	8
https://www.youtube.com/watch?v=jy2Z2gJK3Yk	9
https://www.youtube.com/watch?v=tpHgpEHwc5U	10
https://www.youtube.com/watch?v=6i45nSmdPg8	11
https://www.youtube.com/watch?v=lr9dtR5AtFM	12
https://www.youtube.com/watch?v=9kfJyjo1ryc	13
https://www.youtube.com/watch?v=umGTwPOtVN8	14
https://www.youtube.com/watch?v=r8epbaiJ_FM	15
https://www.youtube.com/watch?v=m_hL5Nh_kHA	16
https://www.youtube.com/watch?v=P0QuZV4iYcM	17
https://www.youtube.com/watch?v=VDZdaT_mSDA&t=203s	18
2 й мод	
https://www.youtube.com/watch?v=rIR7vRk7U7M	19
https://www.youtube.com/watch?v=ojfK_OOJnS020	
https://www.youtube.com/watch?v=625meIfjWPs	21
3 й модуль	

https://www.youtube.com/watch?v=14_fyETOJhs 22
<https://www.youtube.com/watch?v=ANrEa1AyhYw> 23
<https://www.youtube.com/watch?v=BlzkvqVdIW0> 24
<https://www.youtube.com/watch?v=id1WHpWH1uI> 25
https://www.youtube.com/watch?v=cm8Clx_1CkI 26
<https://www.youtube.com/watch?v=nuah-JHZmzQ> 27
<https://www.youtube.com/watch?v=nzBNR5eWsKU28>
<https://www.youtube.com/watch?v=bVBDs6JrT10> 29

Приложение 1

Календарный учебный график 2-го года обучения

Название группы :

дни недели

время _____

место проведения :

№ п/п	Дата		Тема занятия	Колич ество часов	Форм а занят ия	Место провед ения	Форма контроля
	План	Факт					
1			Что нас окружает	14			
1.1			Вводное занятие. Инструктаж по ТБ Ознакомление с темами. (игра «Верим – не верим»).прогулка - наблюдение Рисунок «Мой город»	2	очная	ЦДТ	Опрос. Практическая работа Прогулка набл
1.1.1			Что нас окружает дома(личное- общесемейное)	2	очная	ЦДТ	Опрос. Практическая работа
1.1.2			Что окружает нас вне дома? общественное. Прогулка - Наблюдение «Самолет из оригами»	2	очная	ЦДТ	Опрос. Прогулка – Наблюдение Практическая работа
1.1.3			Что вокруг нас может быть как полезным, так и опасным? Викторина «Полезно-опасно» Прогулка - Наблюдение Рисунок «Полезные дела»	2с ч,	очная	ЦДТ	Опрос, практическая работа

1.1.4			Правила безопасного поведения: «Если ты один дома». Дискуссия обсуждение. Прогулка -Наблюдение	2	очная	ЦДТ	Опрос практическая работа Прогулка - Наблюдение,
1.1.5			Правила ДД. Что может случиться,если не соблюдать правила(ответы детей). Рисунок «Мы пешеходы»	2		ЦДТ	Опрос, практическая работа, Прогулка - Наблюдение
1.1.6			Правила безопасного поведения: «Если ты потерялся». Прогулка – отработка ситуаций	2	очная	ЦДТ	Опрос. Практическая работа на прогулке
1.2			Времена года. Явления природы.	14			
1.2.1			Лето-характеристика сезона.Процессы.Аппликация «Ягодная поляна»	2	очная	ЦДТ	Опрос практическая работа
1.2.2			Осень.. изменения осенью.прогулка-Наблюдение.Сбор природного материала. Лепка «Урожай»	2	очная	ЦДТ	Опрос практическая работа, Прогулка – Наблюдение, сбор природного матер.
1.2.3			Зима. Характеристика сезона. Изменения в природе. Прогулка -наблюдение Поделка «Снежинка»	2	очная	ЦДТ	Опрос, практическая работ Прогулка - наблюдение,
1.2.4			Весна. Характеристика сезона. Изменения в природе.Прогулка-сбор природного материала Поделка «Цветущая ветка».	2	очная	ЦДТ	Опрос практическая работа , прогулка сбор природного материала
1.2.5			Климат и погода. Влияние человеческой деятельности на изменение климата Видеоролик(1). Прогулка -наблюдение	2	очная	ЦДТ	Опрос. Практическая работа Прогулка - наблюдение
1.2.6			Явления природы. Какими бывают явления. Видеоролик 2 ,3,22 Опыт Прогулка-наблюдение за погодой	2	очная	ЦДТ	Опрос, опытная деятельность Прогулка- наблюдение за погодой
1.2.7			Как человек влияет на климат. Видеоролик4	2	очная	ЦДТ	Опрос, практическая

			Чем уже сейчас я могу помочь природе. Прогулка-окапывание деревьев на участке Рисунок «Сажаю свое первое дерево»				работа Прогулка-окапывание деревьев н
1.3			Живая и неживая природа. Неживая природа.	12			
1.3.1			Как увидеть и услышать воздух. Понятие – газ (опыты, наблюдения)	2	очная	ЦДТ	Опрос. опытная деятельность
1.3.2			Вода и ее свойства, состояния. Опыт, наблюдения. Видео5 Прогулка -наблюдение	2	очная	ЦДТ	Опрос, эксперименты Прогулка -наблюдение
1.3.3			Что такое почва.(Видео 6) Как и чем почвенному слою можно нанести вред. Видеоролик 7 Прогулка-пробы почвы	2	очная	ЦДТ	Опрос. Практическая работа Прогулка-пробы почвы та
1.3.4			Глина(обзор, образец). Типы почв в разных регионах Опыт. Как определить тип почвы(опыт).Тип почвы в Новороссийске.Видео 8 Прогулка -наблюдение	2	очная	ЦДТ	Опрос, экспериментирование Прогулка -наблюдение, сбор образцов
1.3.5			Разнообразие камней.(исп.Фото. Видео9) Экскурсия на берег моря за камнями.	2	очная	ЦДТ	Опрос практическая работа рос,
1.3.6			Использования камней в быту.Видео.Прогулка –наблюдение,сбор материала Поделки из камней «Каменные цветы»	2	очная	ЦДТ	Опрос практическая работа. Прогулка-наблюдение, сбор материала
1.4			Живая природа. Царство растений.	22			
1.4.1			Мировое разнообразие. Фото. Видео11. Какие растения в окрестностях нашего города. Видео 12. Опрос. Прогулка –наблюдение, Рисунок растения по выбору.	2	очная	ЦДТ	Опрос практическая работа ос, Прогулка –наблюдение
1.4.2			Почему в разных регионах и разных странах растут разные растения. Прогулка-наблюдения за растениями Аппликация «Пальмы»	2	очная	ЦДТ	Опрос, практическая работа

1.4.3			Как ж/деятельность человека влияет на исчезновение некоторых видов растений. Прогулка-сбор гербария, листьев на поделки Как можно их спасти? Самостоятельные рассуждения. Поделка «Колокольчики».	2	очная	ЦДТ	Опрос, практическая работа, Прогулка-сбор гербария,
1.4.4			Викторина «Что где растёт?» Прогулка –наблюдение, сбор материала «Композиции из природного материала»	2	очная	ЦДТ	Опрос, Прогулка, наблюдение, сбор материала. практическая работа
1.4.5			Оранжерея на подоконнике. Практическая работа(пересадка растения в другой горшок) Прогулка-сбор гербария, для декоративного оформления.	2	очная	ЦДТ	Опрос, практическая работа, Прогулка-сбор гербария,
1.4.6			Виды размножения растений (семена, косточка, черенок, прививание) Прогулка – наблюдение, практическая работа Лепка «Любимый цветок».	2	очная	ЦДТ	Опрос, практическая работа Прогулка – наблюдение,
1.4.7			Лекарственные растения полезные свойства.(Фото-видео) Прогулка-сбор гербария, Как готовить лекарственные настойки, отвары, чай(опыт-наблюдение заваривания настойки в термосе)	2	очная	ЦДТ	Опрос, практическая работа, Прогулка-сбор гербария,
1.4.8			Почему нужно охранять и бережно использовать растения. Как правильно (готовим опыт: замачиваем фасоль,). Прогулка –сбор материала. Эксперимент(закапываем в землю в прозрачную банку органику, пластик металл. Поливаем, наблюдаем)	2	очная	ЦДТ	Опрос, практическая работа. Прогулка – сбор материала,
1.4.9			Солнце, растения и мы.(опыт сажаем пророщенные семена фасоли и пшеницы петрушки). Видео роста бобовых, семян растений. Прогулка-сбор почвы	2	очная	ЦДТ	Опрос, практическая работа Прогулка-сбор почвы

			,наблюдение за растениями осенью.				
1.4.10			Растения нашего края занесённые в Красную книгу. Фото. Видео 15. Правила поведения в природе(дискуссия). Прогулка –наблюдение,	2	очная	ЦДТ	Опрос, практическая работа Прогулка – наблюдение,
1.4.11			Прогулка –наблюдение, Изготовление поделки из пластиковых ложек «Букет из диких тюльпанов».	2	очная	ЦДТ	Практическая работа, Прогулка – наблюдение,
1.5			Грибы	4			
1.51			Грибы. Многообразие грибов. (Фотоматериалы). Грибы нашего региона. Редкие виды грибов. Видео 17. Строение и размножение. Правила сбора грибов. Видео 16 Прогулка ,сбор природного материала	2	очная	ЦДТ	Опрос. Практическая работа Прогулка ,сбор природного материала
1.5.2			Съедобные и несъедобные грибы. Для чего нужны несъедобные грибы? Прогулка ,сбор природного материала Поделка «Грибы на поляне»	2	очная	ЦДТ	Опрос, практическая работа Прогулка ,сбор природного материала
1.6			Насекомые	8			
1.6.1			Насекомые- их разнообразие в природе. Прогулка-сбор природного материала. Поделка-стрекоза из листьев.	2	очная	ЦДТ	Опрос. Практическая работа
1.6.2			Прогулка-наблюдение «куда спрятались насекомые на зиму»	2	очная	ЦДТ	Опрос, практическая работа
1.6.3			Человек многому учится у насекомых. (видео ,фото)Конструирование «Домик из природных материалов» Прогулка –сбор природного материала	2	очная	ЦДТ	Опрос, практическая работа Прогулка – сбор природного материала
1.6.4			Прогулка –сбор природного материала. Коллективная творческая работа «Насекомые у пня». Лепка с элементами аппликации	2	очная	ЦДТ	Опрос, Практическая работа Прогулка – сбор

							природного материала
1.7			Хищники и травоядные.	8			
1.7.1			Как и для чего человек приручил диких животных. Лепим животных по выбору.	2	очная	ЦДТ	Опрос, практическая работа
1.7.2			Влияет ли плохая экология на животных? Дискуссия на прогулке у водоема с черепахами- Как человек может спасти животных от вымирания?	2	очная	ЦДТ	Опрос. Практическая работа прогулка к водоему
1.7.3			Исчезающие виды животных. Красная книга. Навсегда исчезнувшие животные. Видео. Прогулка – наблюдение Рисунок животных по выбору.	2	очная	ЦДТ	Опрос, практическая работа. Прогулка - наблюдение
1.7.4			Домашние животные.. Экологический вред от больших хозяйственных ферм природе. дискуссия - Как этого избежать ? Прогулка –наблюдение за животными	2	очная	ЦДТ	Опрос, практическая работа Прогулка наблюдение
1.8			Подводный мир и его разнообразие.	10			
1.8.1			Подводные растения и животные видео фото. С какими морскими животными вы знакомы- рассказы ,обсуждения. Прогулка –сбор природного материала	2	очная	ЦДТ	Опрос. Практическая работа. Прогулка – сбор природного материала
1.8.2			Прогулка –наблюдение на море .Картина «Морское дно» с использованием природного материала.	2	очная	ЦДТ	практическая работа
1.8.3			Морские обитатели, занесенные в Красную книгу. Фото. Дискуссия: « Как нужно относиться к морским животным, что бы их сохранить?» Прогулка –на выставку рыбок	2	очная	ЦДТ	Опрос, практическая работа Прогулка –на выставку рыбок
1.8.4			Вред, наносимый морской флоре и фауне человеком. Совместное обсуждение.	2	очная	ЦДТ	Опрос, практическая работа Прогулка-

			Прогулка-Акция «Чистый берег»				Акция «Чистый берег»
1.8.5			Охрана рек, морей и океанов. Прогулка-сбор природного материала. Рисунок на морском камне: «Дельфин».	2			Опрос, практическая работа Прогулка-сбор природного материала
1.9			Единство живого и неживого	4			
1.9.1			Если в природе пойдет что-то не так, будет сбой в пищевой цепочке. Какие ожидать последствия, например, если...(логические задания на данные проблемы) Прогулка –сбор природного материала	2	очная	ЦДТ	Опрос, практическая работа Прогулка – сбор природного материала
1.9.2			Знакомство с бактериями(обзор видео 18) Великий круговорот жизни Прогулка-наблюдение	2	очная	ЦДТ	Опрос. Практическая работа Прогулка-наблюдение
1.10			Человек. Тело человека.	14			
1.10.1			Строение тела человека. Практическая работа: взвешивание, измерение параметров человека. Беседа-рассуждение на тему: «В хорошей экологической обстановке растет здоровый ребенок (человек)» Прогулка-основы ЗОЖ Рисунок «Человек».	2	очная	ЦДТ	Опрос, практическая работа. Прогулка-основы ЗОЖ
1.10.2			Система органов и их роль в жизни организма. Связь всех органов с мозгом. Органы чувств. Прогулка-сбор природного материала на тактильное восприятие	2	очная	ЦДТ	Опрос, практическая работа. Прогулка-сбор природного материала
1.10.3			Рассуждение:-Что из органов чувств может работать не так, если я веду неправильный образ жизни? Прогулка –подвижные игры ЗОЖ Лепка « Я делаю зарядку»	2	очная	ЦДТ	Опрос, практическая работа Прогулка-ЗОЖ
1.10.4			Опорно двигательная система (кости, мышцы	2	очная	ЦДТ	Опрос, практическая

			суставы, связки). Как ее сохранить здоровой. Практическая работа(примеры физ. Упражнений на прогулке)				работа, примеры физ. Упражнений на прогулке
1.10.5			Пищеварительная система. Режим питания. Правильное питание. Викторина «Я человек»	2	очная	ЦДТ	Опрос, викторина
1.10.6			Органы дыхания. Прогулка- сбор природного материала Кровеносная система. Викторина «Кто это или что это»	2	очная	ЦДТ	Опрос, практическая работа, Прогулка- сбор природного материала
1.10.7			Человек - творение природы. Что означает-здоровый образ жизни. (рассуждение детей) \ Прогулка-Экологический десант	2	очная	ЦДТ	Опрос. Практическая работа на прогулке « Экологически й десант»
1.11			Человек в созданной им среде	10			
1. 11.1			Что такое «экология». Видео 19 Как вести себя в природе. Викторина «Это называется природа» Рассуждение- беседа .Для чего необходимо содержать в чистоте: дом, себя, класс, портфель, мысли? Прогулка- наблюдение	2	очная	ЦДТ	Опрос. Беседа- рассуждение, Прогулка- наблюдение
1.11.2			Почему нужно помогать другим? (дискуссия,рассуждение). Прогулка-сбор природного материала	2	очная	ЦДТ	Опрос Практическая работа Прогулка- сбор природного материала
1.11.3			Изготовление поделок детьми из пластиковых отходов. Прогулка- Экологический десант	2	очная	ЦДТ	Практическая работа Прогулка- Экологически й десанта
1.11.4			Наблюдение за закопанными в банку предметами (стадии разложения). Беседа- рассуждение «Чем я уже сейчас могу быть полезным	2	очная	ЦДТ	Опрос Практическая работа Прогулка- собираем

			близким, обществу, природе» Прогулка-собираем отдельно пластик.				отдельно пластик
1.11.5			Итоговое занятие. Опрос по темам. «Что бы я сделал для сохранения природы». Защита и обоснование своей позиции по теме. Экскурсия в музей	2	очная	ЦДТ	Опрос. Практическая работа Экскурсия в музей.
ИТОГО				Часов 120			
			«Этот загадочный Мир»	48			
2.1.1			Вводное занятие. Мифы о Земле древних народов. Планета Земля. Карта. Глобус. Рисуем маркерами на воздушных шариках макет глобуса Прогулка-собираем отдельно пластик	2	очная	ЦДТ	Опрос, практическая работа
2.2.1			Планета Земля. Спутник Земли Луна.	8			
2.2.1			Стороны света. Полушария планеты. Параллели и меридианы. Материки Земли. Разрезаем карту по меридианам склеиваем по центру. Прогулка -наблюдение	2	очная	ЦДТ	Опрос.Практическая работа. Прогулка - наблюдение
2.2.2			Строение Земли. Материки Земли. Вулканы. Горы.. Прогулка-наблюдение	2	очная	ЦДТ	Опрос. Практическая работа. Прогулка-наблюдение
2.2.3			Почему днем светло, летом тепло. Как выглядит Земля без воды Прогулка-наблюдение Рисунок «Лунная ночь».	2	очная	ЦДТ	Опрос, практическая работа
2.2.4			Луна- спутник Земли. Светит ли луна. Все о Луне. Аппликация –«Незнайка на Луне»	2	очная	ЦДТ	Опрос, практическая работа
2.3			Космос. Звезды и Солнечная система	14	очная	ЦДТ	
2.3.1			Самая близкая к нам звезда. Прогулка-наблюдение за	2	очная	ЦДТ	Опрос, практическая

			Солнцем Планеты Солнечной системы. (фото, видео) Рисунок «Планеты»				работа Прогулка-наблюдение за Солнцем
2.3.2			Звездное небо. Сколько звезд на небе. Куда пропадают звезды днем (эксперимент)Посещение планетария	2		ЦДТ	Опрос, экспериментальная работа Посещение планетария
2.3.3			Звездное небо Земли. Созвездия видимые с земли. Что такое -галактика. Прогулка наблюдение	2	очная	ЦДТ	Опрос Прогулка наблюдение
2.3.4			Млечный путь. (Видеоролик). Прогулка-сбор природных материалов. Поделка «Наша галактика»	2	очная	ЦДТ	Опрос, практическая работа
2.2.5			Игра «Прогулка по Солнечной системе» Прогулка наблюдение	2	очная	ЦДТ	Опрос, практическая работа Прогулка наблюдение
2.3.6			Что означает- «Парад планет». Влияет ли на гравитацию Земли парад планет? (видеоролик по теме 20) Рисунок «Парад планет»	2	очная	ЦДТ	Опрос, практическая работа
2.3.7			Падают ли звезды? Астероиды, кометы, метеоры, метеориты видео 21. Рисунок «Комета в ночном небе» Аппликация «Космос» по желанию	2	очная	ЦДТ	Опрос, практическая работа
2.4			Вселенная и мы в настоящем времени	24	очная	ЦДТ	
2.4.1			Астрономия древних. Как и почему возникла эта наука. Рисунок «Звездочет с подзорной трубой» Прогулка -наблюдение	2	очная	ЦДТ	Опрос, практическая работа. Прогулка -наблюдение
2.4.2			Дорога в космос. Искусственные спутники земли .Первый полет человека в космос. Поделка первого спутника. Прогулка -наблюдение	2	очная	ЦДТ	Опрос, практическая работа Прогулка -наблюдение
2.4.3			Каким должен быть космонавт? Видео подготовки космонавтов.	2	очная	ЦДТ	Опрос, практическая работа.

			Аппликация «космический корабль на старте» Прогулка -наблюдение				Прогулка - наблюдение
2.4.4			Интересные факты о космосе: чем пахнет космос т.д. Продолжение аппликации Прогулка-сбор природного материала.	2	очная	ЦДТ	Опрос. Практическая работа Прогулка – сбор природного материала
2.4.5			Уникальные кольца Сатурна. Почему человек не побывал на Марсе до сих пор? Рисунок «Работа астронавтов на Луне». Прогулка-сбор природного материала	2	очная	ЦДТ	Опрос, практическая работа, Прогулка-сбор природного материала
2.5.6			Как появилась планета Земля(видео) фото Земли из космоса. Рисуем Землю в космическом пространстве Прогулка -наблюдение	2	очная	ЦДТ	Опрос, практическая работа
2.4.7			Мы одни во вселенной? Загадочные предметы и явления. Видео. Прогулка - наблюдение	2	очная	ЦДТ	Опрос.Практическая работа Прогулка - наблюдение
2.4.8			Освоение космоса- для чего нужно? Беседа. Рисунок «Как я представляю себе жителей других галактик» Прогулка-подвижные игры на тему	2	очная	ЦДТ	Опрос, практическая работа Прогулка-подвижные игры на тему
2.4.9			Космический мусор на орбите (фото из космоса, видео). Почему мы должны бережно относиться ко всему Миру? Прогулка – наблюдение.Сбор природного материала	2	очная	ЦДТ	Опрос. Практическая работа Прогулка - наблюдение Сбор природного материала
2.4.10			Викторина «Мы дети галактики» слушаем стихотворение «Притяжение Земли» Обсуждение текста Прогулка –наблюдение. Сбор природного материала.	2	очная	ЦДТ	Опрос, практическая работа Прогулка – наблюдение. Сбор природного материала
2.4.11			Экскурсия в планетарий «Небо над Новороссийском» .Беседа на тему экскурсии	2	очная		Опрос. Практическая работа

							Экскурсия
2.5			Итоговое занятие Опрос. Какие международные законы вы приняли бы по защите планет и космоса в целом.(Рассуждение устно) Прогулка наблюдение	2	очная	ЦДТ	Опрос. Практическая работа Прогулка наблюдение
		Итого:		Часов	44		
			3 «Человек и общество»	48			
3.1			Вводное занятие Я такой один. «Какой я»-. (рассказ о себе: мечты ,что я люблю, кого люблю ,что я уже умею)сост. Прогулка наблюдение Рисунок «Знакомьтесь-это я»	2			Опрос, практическая работа Прогулка наблюдение
3.2			Я. Дом. Школа				
3.2.1			Практическая работа составление генеалогического древа Прогулка –наблюдение. Сбор природного материала	2	очная	ЦДТ	Опрос. Практическая работа Прогулка – наблюдение. Сбор природного материала
3.2.2			Я и мои друзья. Кто мой лучший друг и почему. Прогулка - игры на сплочение и командный дух. Рисунок: портрет моего лучшего друга.	2	очная	ЦДТ	Опрос, практическая работа
3.2.3			Составь портрет хорошего одноклассника. Составь портрет плохого одноклассника. К чему нужно стремиться.(опрос) .Прогулка-Игра - «пожелания»	2	очная	ЦДТ	Опрос, практическая работа Прогулка-Игра-«пожелания»
3.3			Правила дисциплины и воспитанности				
3.3.1			Кто такой– «воспитанный человек». Игра:- «я воспитанный человек» (Разбор предполагаемых ситуаций). Правила поведения на улице, дома, в школе, на уроке. Прогулка-практическое занятие	2	очная	ЦДТ	Опрос, практическая работа на прогулке

3.3.2			Что значит для вас здоровый образ жизни? Ценность здоровья. Видео знакомство с гениальными людьми - инвалидами. Прогулка-имитация человека с ограниченными возможностями и оказание ему помощи.	2	очная	ЦДТ	Опрос. практическая работа. Прогулка.
3.3.3			Распорядок дня. Составляем распорядок дня (практическая работа) Для чего это нужно? Что значит для вас здоровый образ жизни? Ценность здоровья. Прогулка-подвижные игры(День-ночь).	2	очная	ЦДТ	Опрос. Практическая работа. Прогулка-подвижные игры.
3.3.3			Что я делаю, чтобы быть здоровым? Викторина «Я питаюсь правильно» Экскурсия в магазин(выбираем корзину для здорового питания)	2	очная	ЦДТ	Опрос, практическая работа. Экскурсия в магазин (выбираем корзину для здорового питания)
3.4			Правила безопасности жизни				
3.4.1			Правила 4-х -не... В каких ситуациях нужно отвечать только- нет! Обыгрывание ситуаций на прогулке.	2	очная	ЦДТ	Опрос, практическая работа Обыгрывание ситуаций на прогулке
3.5			Значение труда в жизни человека и общества		очная	ЦДТ	
3.5.1			Что вы считаете трудом? Первобытные общины. Почему важен труд как для себя, так и для других?(рассуждаем вместе). Прогулка-посев семян в палисаде Рисунок «Я помогаю дома»	2	очная	ЦДТ	Опрос, практическая работа Прогулка-посев семян
3.5.2			Разнообразие современных профессий. Кем я хочу стать. Рисунок «Профессия будущего» Прогулка-наблюдение	2		ЦДТ	Опрос, практическая работа Прогулка-наблюдение
3.6			Где мы живем?				
3.6.1			Наша Родина Россия. РФ. Флаг, герб, гимн.	2	очная	ЦДТ	Опрос, практическая

			Национальная русская одежда, традиции. Апликация «Орнамент на русском сарафане» Прогулка-сбор природного материала				работа Прогулка-сбор природного материала
3.6.2			Многообразие стран, народов, языков. Рассказы детей о поездках. Прогулка-наблюдение	2	очная	ЦДТ	Опрос, практическая работа Прогулка-наблюдение
3.6.3			Москва столица РФ Достопримечательности Москвы. Прогулка-сбор природного материала	2	очная	ЦДТ	опрос .Прогулка-сбор природного материала
3.6.4			Золотое кольцо России. Народные промыслы. Видео25,26. Раскрашивание посуды(рисунок) в стиле Гжель или хохлома. Прогулка-сбор природного материала.	2	очная		Опрос, практическая работа. Прогулка-сбор природного материала
3.6.5			Нужно ли сохранять языки малых народов, культуру. Дискуссия. Посещение в библиотеки	2	очная		Опрос, практическая работа . Посещение в библиотеки
3.7			Мой край-часть большой Родины				
3.7.1			Мой любимый край. Достопримечательности края, города Герб, гимн Краснодарского края. Национальная одежда Кубанских казаков. Рисунок «Пшеничное поле» Прогулка –посещаем близлежащие достопримечательности.	2	очная		Опрос, практическая работа. Прогулка – посещаем близлежащие достопримечательности
3.6.2			Кубанские казаки. Языки, традиции, герои. Быт, труд, праздники. Видео материалы. Апликация «Плетень с плечиками (казанами)» Прогулка – наблюдение. Сбор природного материала	2	очная		Опрос, практическая работа Прогулка – наблюдение. Сбор природного материала
3.6.3			Другие народы проживающие на Кубани(знакомство, обзор) .Лепка «Кубанская Казачка в	2	очная		Опрос, практическая работа Прогулка–

			национальной одежде. Прогулка– наблюдение. Сбор природного материала				наблюдение. Сбор природного материала
3.6.4			Краснодарский край сегодня. Достижения. Прогулка – наблюдение.	2	очная		Опрос. Практическая работа Прогулка – наблюдение.
3.7			Мой город-Новороссийск				
3.7.1			Мой город герой! Новороссийск сегодня. Достижения (Авторское видео- трилогия) Рисунок «Улицы Новороссийска» Прогулка –наблюдение.	2	очная		Опрос, практическая работа Прогулка – наблюдение.
3.7.2			Путешествие в прошлое история города. Архивные послевоенные фото- видео материалы. Современный город. Сравнение -что изменилось Прогулка –наблюдение.	2	очная		Опрос, практическая работа Прогулка – наблюдение.
3.7.3			Экскурсия в городской музей Новороссийска «История города».	2	очная		Опрос. Практическая работа Экскурсия
3.8			Итоговое занятие. Опрос по темам. Что бы я хотел улучшить в своем городе. Аргументированное обоснование своего мнения в устной форме. (Голосование детей за предложение.) Прогулка- Сбор природного материала.	2	очная	ЦДТ	Опрос, практическая работа Прогулка. Сбор природного материала
			Итого	Часов			
			ИТОГО:	216			

Для текущего, промежуточного и итогового контроля разработана система оценивания учащихся, включающая контрольно-измерительные материалы, которые предназначены для определения соответствия (или несоответствия) образовательных достижений.

Контроль и оценка результатов освоения программы осуществляется в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения учащимися индивидуальных заданий. Оцениваются результаты освоения знаний в балах от 1 до 3 баллов.

3 балла – Имеют расширенное и систематизированное представления о предметах, явлениях природы и общества;

- охотно учатся устанавливать, без помощи педагога, простейшие причинно – следственные связи наблюдаемых природных и общественных явлений; сформировано целостное понимание о ЗОЖ. Сам находит и устраняет свои ошибки.

2 балла - С помощью педагога устанавливают простейшие причинно – следственные связи наблюдаемых природных и общественных явлений; может проявить творчество, как при подготовке заданий, так и при прохождении новых тем, имеет средний уровень общих трудовых и бытовых навыков.

1 балл - С трудом ориентируется в учебном материале программы, не умеет самостоятельно выполнять задания, не проявляет инициативу в общественно-полезной деятельности.

Каждый критерий суммируется в общий балл и определяет уровень обученности ребенка по программе.

Повышенный уровень подготовки-от 24 до 18 баллов;

Базовый уровень подготовки - 17 - 11 баллов;

Минимальный уровень подготовки - 10 - 8 баллов.

Из раздела «Общий показатель» (приложения 2) суммируются учащиеся каждого уровня, умножаются на 100 и делятся на количество всех обучающихся, тем самым, определяется общий показатель каждого уровня в группе.

Например: Повышенный уровень подготовки имеют 5 учащихся, а в группе всего 12 человек, то $5 \cdot 100 : 12 = 41,6\%$ детей имеют повышенный уровень подготовки...и т.д.ит.п

ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
МБУ ДО «Центр детского творчества»
по «Окружающий мир и я»
 2023-2024 учебный год

Вид контроля _____
 (промежуточный, итоговый)

Направленность программы **социально-гуманитарная**

Срок реализации _____

№ группы _____ год обучения _____ кол-во детей в группе _____

ФИО педагога **Мороз Анна Леонидовна**

Дата проведения _____

Форма проведения _____

Форма оценки результатов: уровень (повышенный, базовый, минимальный) _____

РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЯ

№	Фамилия, имя ребенка	Этап (год) обучения	Уровень освоения программы	Результат контроля
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				

Всего _____ обучающихся. Из них по результатам аттестации:
 выпущено _____ обучающихся. повышенный уровень _____ чел.
 выбыло _____ обучающихся. базовый уровень _____ чел.
 минимальный уровень _____ чел.

Подпись педагога _____

Заместитель директора по УВР
 МБУ ДО «ЦДТ»

С.В.Волкова