

МИНИСТЕРСТВО КУРОРТОВ, ТУРИЗМА И ОЛИМПЕЙСКОГО НАСЛЕДИЯ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
АНОО ВО «КУБАНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
ФГБОУ ВО «КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»  
МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО  
ТУРИЗМА И КРАЕВЕДЕНИЯ  
КРАСНОДАРСКОЕ РЕГИОНАЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ РУССКОГО  
ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА

## **X ТВЕРДОВСКИЕ ЧТЕНИЯ**

**Сборник материалов**

***Международной научно-практической  
конференции***

**(экология, туризм, краеведение, рекреация, образование)**

г. Краснодар, 2 марта 2018 г.

КРАСНОДАР 2018

УДК 338.48(063)

ББК 75.81

Т 26

Редактор-составитель, идея проекта – доцент *А.А. Самойленко*

Научные редакторы – профессор, доктор педагогических наук *А.А. Горбачев*, доцент, кандидат исторических наук *И.М. Федина*

#### РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

*Паламарчук О.Т.* – президент АНОО ВО «Кубанский социально-экономический институт», доктор филологических наук, кандидат исторических наук, профессор, академик АПСН, Почетный работник высшего профессионального образования, член Союза журналистов России

*Чайка И.Г.* – председатель Краснодарского регионального отделения Русского географического общества, кандидат политических наук

*Твердый Р.А.* – председатель Краснодарского регионального отделения Всероссийского народного туристского общества, путешественник, краевед

*Горбачева Д.А.* – доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой туризма ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры»

*Дикий Е.А.* – член Совета КРО РГО, Почетный работник общего образования РФ, краевед-исследователь

*Зайнишева Л.А.* – председатель общественной организации «Православные деятели Кубани», доктор социологии, профессор, действительный член Академии социальных наук

*Кочубей И.В.* – главный редактор журнала «Topical. Problems of the humanities knowledge», профессор, Польша

*Ленкова М.И.* – кандидат экономических наук, доцент, декан факультета предпринимательства, сервиса и туризма АНОО ВО «Кубанский социально-экономический институт»

*Мазбаев О.Г.* – доктор географических наук, профессор Казахского Национального педагогического университета им. Абая, г. Алма-Аты, Казахстан

*Рундквист Н.А.* – выдающийся путешественник России, неоднократный чемпион СССР и России по пешеходному туризму, кандидат технических наук, доцент, г. Екатеринбург

*Святин Б.Д.* – кандидат физико-математических наук, доцент КубГУ, генеральный директор НПЦ «Цветные стекла», председатель комиссии по краеведению КРО РГО

*Фиедор М.В.* – доктор наук по физической культуре, доцент Академии физического воспитания им. Б. Чеха в Кракове, Польша

*Флягина В.В.* – заведующий отделом природы КГИАМЗ им. Е.Д. Фелицына

**Х Твердовские чтения // Сборник материалов Международной научно-практической конференции (туризм, краеведение, рекреация, экология, образование). Научное издание / Под ред. доцента А.А. Самойленко, профессора А.А. Горбачева, доцента И.М. Фединой. Краснодар, 2018. 427 с. ISBN 978-5-91276-188-1**

ISBN 978-5-91276-188-1

© Издательство КСЭИ  
© А.А. Самойленко

## СОДЕРЖАНИЕ

<i>Чуканова И.Е., Самойленко А.А. Анализ анкетных данных, полученных по итогам НПК X «Твердовские чтения»</i>	9
---	---

### Доклады на пленарном заседании

<i>Чуканова И.Е., Самойленко А.А., Ленкова М.И. Научно-практическая конференция «Твердовские чтения»: путь становления от регионального до международного уровней</i>	14
<i>Флягина В.В. Об Александре Твердом - с благодарностью</i>	20
<i>Федина А.И. Незабываемые встречи</i>	24
<i>Чередников Н.А. Мои воспоминания о Саше Твердом</i>	25
<i>Дикий Е.Е. Кавказ подо мною...</i>	36
<i>Суятин Б.Д., Суятин Д.Б. Романтики и прагматики</i>	40
<i>Ткач С.Н. Он подарил мне мир гор!</i>	44

### Секция I. Региональный компонент в изучении рекреационных ресурсов и услуг. Краеведческие исследования

<i>Дикий Е.А. Воля работы не боялись</i>	47
<i>Брикалов А.Ф. Рекреационные природные объекты в долине реки Аше</i>	53
<i>Балева С.А., Фынтына О.А. Исследование сферы туризма и рекреации в г. Сургуте и Сургутском районе</i>	57
<i>Ворожейкина О.И., Ворожейкин Н.Н., Щука Г.П. Features of teaching architectural environment design in the regional university of Kazakhstan</i>	60
<i>Галушко И.Г., Забугина А.Ю. Достопримечательности острова Пасхи</i>	66
<i>Гетьман А.А. Проблемы исследований морских млекопитающих на примере черноморских афалин (<i>tursiops truncatus ponticus</i>)</i>	69
<i>Горбачева Д.А., Хачиян А.В. Фототуры и их значение для развития туризма в Западном Казахстане (на примере полуострова Мангышлак)</i>	73
<i>Карасева О.В., Федина И.М., Самойленко А.А. Обзор научно-практических конференций краеведческой направленности в России</i>	76
<i>Ковешников В.Н. Керченские переправы</i>	80
<i>Кочубей И.В., Лимарев В.Н. Египетские перекрестки...I. К пониманию национального характера современных египтян</i>	86
<i>Кочубей И.В., Лучак Р. BOSCOVICHIANA NOSTRA XIV. R. Jo. Boszkovicz (1711—1787) w Polsce</i>	90
<i>Лопатин А.П. Памятник российской фортификации XVIII века на Средней Кубани</i>	95
<i>Майстровский Н.И. История Михайло-Архангельского храма станции Октябрьской Крыловского района</i>	97



<i>Пузыня Е.Н. Проблемы формирования турпродукта во въездном туризме в Иркутском регионе</i>	103
<i>Решитько Б.Т. Два стиля российского календаря</i>	108
<i>Рясненко Ю.И. По скальной короне Пишиа</i>	113
<i>Рясненко Ю.И. По голубым водопадам Туапсинского района</i>	116
<i>Федина А.И. Реальная Камчатка</i>	121
<i>Шкондина В.В., Шкондин Д.А., Шкондин И.А. Догтрекинг и ездовой спорт на собаках как новый вид туризма на Кубани</i>	125

**Секция 2. Теоретические аспекты исследований в сфере туризма и сервиса. Социокультурное пространство. Духовные ценности**

<i>Абульян Ю.И., Старостина Л.А. Формирование туристского пространства Краснодарской дестинации</i>	129
<i>Алексеева Н.Д. Проблемы практической подготовки студентов туристских направлений подготовки</i>	134
<i>Баженова С.С., Самсонова И.Н. Культурно-познавательный туризм – важнейшее направление рекреационного туристского обслуживания</i>	139
<i>Барсегян Н.Ф. О необходимости поиска эффективных путей взаимодействия образовательных учреждений и учреждений культуры</i>	143
<i>Богрова М.И., Лагутин А.О., Сухинин А.А. Некоторые аспекты изучения социального функционирования студентов на основе SF анкетирования</i>	145
<i>Бутузов А.Г. Специфика формирования и продвижения этнокультурных продуктов на национальном туристском рынке</i>	149
<i>Ведерников В.П., Грибановская М.В., Козлова Е.А. Теоретические основы ценообразования на туристские услуги</i>	154
<i>Горбачева Д.А., Гаркушев А.В. PR деятельность в стратегии развития туристической фирмы г. Краснодара</i>	156
<i>Deason MAXEMOS (Диакон МАКСЕМОС) Еще прибавлю о христианском посте</i>	160
<i>Егорова Е.Н., Волкова Ж.С. Маркетинговая деятельность туристского предприятия: особенности и функции</i>	164
<i>Кочубей И.В. После награждения... (Мысли по итогам последнего вручения одной из Государственных премий Российской Федерации 12 июня 2017 г.)</i>	168
<i>Кузнецова А.А., Фынтынг О.А. Исследование готовности туристов к самостоятельной организации туристического путешествия (на примере граждан г. Сургута)</i>	179
<i>Меркулова Т.А., Галяткина Е.И., Казарова В.В. Особенности развития российского и зарубежного лечебного туризма</i>	182
<i>Фоменко Е.В., Антошкина Е.В. Диверсификация туристской деятельности республики Абхазия</i>	188

**Секция 3. Воспитательные, образовательные аспекты детско-  
юношеского и молодежного туризма, отдыха. Оздоровительные  
технологии**

<i>Анопкина О.В.</i> Детская инвалидность или ограничение возможностей здоровья у детей как социальная проблема	200
<i>Багаутдинова А.Э., Кирамова Н.М., Габдрахманова Р.Ю., Крымов Н.Е.</i> Воспитательные аспекты организации спортивно-познавательных велосипедных походов в дополнительном образовании	203
<i>Буйленко В.Ф., Кириосов Н.А.</i> Педагогическая диагностика образовательных результатов в дополнительном образовании детей	207
<i>Вахтина И.Н.</i> Семейный туризм как инструмент сплочения семьи, формирования культуры подрастающего поколения	212
<i>Габриелян И.Р.</i> Теоретические основы формирования музыкальной культуры детей как компонента базовой культуры личности	216
<i>Галушко И.Г., Галушко А.В.</i> Специфика экологического мышления будущего специалиста в ДОУ	219
<i>Герашенко И.Н., Полихронова Л.С.</i> Влияние познавательных экскурсионных маршрутов на формирование личности человека	221
<i>Головина Г.В.</i> Социально-культурная деятельность как системообразующее условие для процесса развития инициативных качеств участников детских, подростковых и молодежных организаций и движений	225
<i>Гриценко В.Н., Фынтынз О.А.</i> Изучение готовности туристов к опасным ситуациям во время путешествия	228
<i>Гучетль А.А., Давыдова М.А.</i> Внедрение игровых методов в туристско-краеведческой деятельности	231
<i>Долгополов Л.П., Подгорнова А.С.</i> Многолетняя подготовка юных спортсменов-туристов	233
<i>Долгополов Л.П.</i> Техничко-тактическая подготовка спортсменов-туристов	235
<i>Камкин Д.М.</i> В здоровом теле здоровый дух	238
<i>Кравцова О.Н.</i> Социально-воспитательные аспекты деятельности детских объединений туристско-краеведческой направленности	242
<i>Литвищенко Н.Ю.</i> Инновационный проект по подготовке туристов- спасателей и туристов-экскурсоводов	246
<i>Лобахина И.Ю., Саяпина И.О., Апполонов А.И.</i> Краеведческая и туристская работа как один из факторов патриотического воспитания	250
<i>Лукьянов В.С., Козаченко Е.И.</i> Опыт вовлечения одаренных детей в исследовательскую деятельность	253



исторических землях, дарованных атаману Захару Чепеге, - стал значимой формой организации досуговой деятельности и, в большой степени, социализации детей и молодёжи на материалах краеведения. Всё это - гарантия формирования высокой социальной активности гражданина Отечества, патриота Кубани.

### Список источников

1. Асмолов А.Г. Стратегия и методология социокультурной модернизации образования. Министерство образования и науки РФ федеральное автономное учреждение федеральный институт развития образования. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://dist.kkidppo.ru>.

2. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года №2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.fg.ru/2013/07/21/krasnodar-zakon2770-reg-dok.html>.

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://dist.kkidppo.ru>.

3. Распоряжение Главы (администрации) Краснодарского края от 22 июня 2017 года N 181-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации концепции развития дополнительного образования детей в Краснодарском крае на 2017 - 2020 годы» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://admkrain.krasnodar.ru/ndocs/show/376898/>.

Н.Ю. Литвиненко

Ресурсный центр детско-юношеского туризма  
МБУ ДО «Центр детского творчества», МО г. Новороссийск

## ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ ПО ПОДГОТОВКЕ ТУРИСТОВ-СПАСАТЕЛЕЙ И ТУРИСТОВ-ЭКСКУРСОВОДОВ

В настоящее время необходимы такие качества личности, как: способность быстро ориентироваться в меняющемся мире, быстро осваивать новые профессии и области знаний, умение находить общий язык с людьми самых разных профессий, культур и др. Необходимы новые проекты, инновации в области детско-юношеского туризма.

Туристская деятельность дает широкие возможности для формирования ключевых компетенций учащихся: учебно-познавательной, исследовательской, коммуникативной, социальной и информационно-коммуникационной, способствует повышению уровня активности школьников.

В связи с этим с июня 2017 года муниципальному бюджетному учреждению дополнительного образования «Центр детского творчества» присвоен статус инновационной площадки для внедрения инновационного проекта на тему «Формирование системы подготовки туристов-спасателей, туристов-экскурсоводов путём внедрения дополнительных

общеразвивающих программ в объединениях туристско-краеведческой направленности». С 1 сентября 2017 года созданы две группы: туристы-спасатели и туристы-экскурсоводы. Разработаны программы по каждому направлению, регулярно ведутся занятия. Реализация проекта рассчитана на 3 года по следующим этапам: подготовительный (изучение опыта), реализационный (внедрение проекта), итоговый (функционирование проекта). Результат внедрения инноваций - увеличение охвата учащихся путём подготовки туристов-экскурсоводов, туристов-спасателей с выходом на разработанные маршруты.

Задачами инновационной деятельности являются:

- углубление знаний школьников через туристские походы-экскурсии, интеграция дополнительного и общего образования, направленная на расширение индивидуализации и вариативности системы образования в целом;

- разработка инструментов оценки достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании;

- обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества.

- выработка у обучающихся нравственных, волевых качеств личности;

- формирование положительной мотивации к здоровому образу жизни, укреплению здоровья и повышению устойчивости организма к воздействию неблагоприятных факторов внешней среды;

- создание в коллективе атмосферы дружбы и взаимовыручки при проведении туристских походов, соревнований, смотров, конкурсов.

Направления инновационной деятельности:

- разработка и апробация программ дополнительного образования, методических материалов, обеспечивающих подготовку туристов-экскурсоводов и туристов-спасателей;

- совершенствование нормативной документации;

- совершенствование деятельности детских объединений, системы досуговых мероприятий туристско-краеведческой направленности;

- совершенствование профессионального мастерства педагогических кадров.

Механизм реализации инновации включает процесс формирования системы взаимодействия образовательных учреждений и Ресурсного центра детско-юношеского туризма в рамках обучения детей по программам туристско-экскурсионной направленности, спасательной направленности (проведение познавательных туристических походов, экскурсий в профессиональные спасательные формирования, проведение теоретических и практических занятий с привлечением специалистов профессиональных спасательных формирований и другие формы взаимодействия), а также в рамках повышения квалификации педагогов, осуществляющих обучение по экспериментальным программам.



Все предполагаемые участники путешествия - образовательного экскурсионно-туристского похода становятся одной экспедиционной командой. Экспедиционная команда сама разрабатывает маршрут и согласовывает его с целями всех участников. Цель путешествия — не просто географическая точка на карте, это возможность найти там ответ на индивидуально значимый для каждого участника путешествия вопрос. Каждый участник как способ ответа на свой вопрос разрабатывает свой индивидуальный образовательный проект: каков экскурсионно-туристский маршрут, какие индивидуальные и общие (командные) события он видит в этом образовательном экскурсионно-туристском походе.

Педагог дополнительного образования будет осуществлять практически все виды профессиональной деятельности: учебно-воспитательную, социально-педагогическую, культурно-просветительную, научно-методическую.

Система образования туристов в Новороссийске в большей степени направлена на спортивную подготовку, что, безусловно, важно, но недостаточно для формирования таких ключевых компетенций учащихся, как учебно-познавательной, исследовательской. Необходимо, чтобы в объединениях туристско-краеведческой направленности в качестве приоритетных направлений деятельности рассматривалось получение дополнительного образования через участие учащихся в проектной деятельности путем разработки туристских маршрутов-экскурсий (путеводителей), освоение навыков туриста-экскурсовода, туриста-спасателя. Данная проблема будет решена в ходе инновационной деятельности.

Практическая проработанность проблемы обоснована наличием опыта работы Ресурсного центра детско-юношеского туризма (далее – Ресурсный центр), который был открыт в 2015 г. на базе клуба по месту жительства «Восток» МБУ ДО «Центр детского творчества». Приоритетным направлением работы Ресурсного центра является развитие спортивного, пешеходного, водного, велосипедного туризма, спортивного ориентирования.

С целью подготовки инструкторов детско-юношеского туризма для проведения походов и массовых туристских мероприятий с января по декабрь 2017 г. и в 2018 г. в городе Новороссийске на базе Ресурсного центра детско-юношеского туризма осуществляла и продолжает осуществлять свою работу Краевая школа инструкторов ДЮТ (Новороссийский филиал), в которой принимают участие учителя общеобразовательных школ, педагоги дополнительного образования, а так же работники предприятий города, увлекающиеся туризмом.

В процессе внедрения проекта будет организована проектная деятельность учащихся. Метод учебного проекта, включающий разработку учащимися экскурсионного туристского маршрута, овладение навыками туриста-спасателя — это одна из личностно-ориентированных технологий, способ организации самостоятельной деятельности учащихся.



направленный на решение задачи учебного проекта, включающий в себя исследовательские, поисковые и прочие методики.

В проекте используется одна из форм взаимодействия детей, педагогов и родителей - Семейный туристский клуб выходного дня. Его главной целью является развитие семейного туризма, а также улучшение внутрисемейных отношений, содействие сохранению семьи, ее приверженности здоровому образу жизни путём проведения совместно с родителями туристских походов (одно-, двух-, трехдневных, а также степенных и категорийных).

В систему туристской подготовки детей будут внедрены новые образовательные технологии и подходы – интерактивный, проблемный, педагогика приключений; на их основе осуществлено построение программы подготовки туристов-экскурсоводов, туристов-спасателей.

Прямыми критериями эффективности инновационной деятельности и оценки результатов обучения служит рост достижений учащихся в муниципальных и краевых соревнованиях и конкурсах, участие в краеведческих мероприятиях, в познавательных туристских походах.

Косвенными критериями служат: создание стабильного коллектива объединения, заинтересованность учащихся, развитие ключевых компетенций учащихся.

Показатели эффективности проекта:

- количественный рост числа учащихся, вовлеченных в туристскую деятельность, через использование объединений туристов-экскурсоводов, туристов-спасателей;

- выполнение плана реализации проекта;

- работа объединений по подготовке туристов-экскурсоводов, туристов-спасателей соответствует календарным планам;

- расширение взаимодействия и повышение профессионализма педагогов, привлекаемых к подготовке туристов-экскурсоводов, туристов-спасателей;

- наличие комплекса методических и диагностических материалов по сопровождению деятельности;

- разработанная система учебно-воспитательной и экскурсионно-туристской работы согласуется с требованиями действующего законодательства в области образования;

- представители педагогического коллектива Ресурсного центра детского туризма вносят предложения по усовершенствованию работы объединений туристов-экскурсоводов, туристов-спасателей;

- проведенные мероприятия получают положительную оценку от разных групп потребителей: учащихся, родителей, педагогов и администрации образовательной организации.

По моему мнению, проектирование, разработка и апробация образовательных туристских маршрутов поможет школьникам закрепить пройденный материал по географии, истории на практике, способствует духовно-нравственному и патриотическому воспитанию.



Реализация проекта также повышает квалификацию педагогов дополнительного образования, так как способствует обновлению теоретических знаний, совершенствованию навыков и развитию практических умений педагогических работников в связи с необходимостью освоения новых способов решения профессиональных задач.

*И.Ю. Лобахина, И.О. Саяпина, А.И. Апполонов  
МБОУ СОШ № 33 ст. Архангельской МО Тихорецкий район*

### **КРАЕВЕДЧЕСКАЯ И ТУРИСТИЧЕСКАЯ РАБОТА КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ (из опыта работы МОУ СОШ № 33 ст. Архангельской)**

Современная западная пропаганда пытается преуменьшить роль нашего народа в победе над фашизмом, заставить забыть современников, кто избавил мир от коричневой чумы. Но те, кто занимается поиском, а среди них много молодежи, никогда не допустят этого. Общаясь с участниками Великой Отечественной войны, работая с документами того времени, молодые люди ощущают себя участниками тех событий. Такая работа учит гораздо большему, чем сотни учебников.

Занимаясь поиском сведений о погибших станичниках, учащиеся МБОУ СОШ № 33 ст. Архангельской начинают понимать, насколько важно родным получить хоть какие-нибудь сведения о родственниках. Для детей становится открытием, когда к поиску подключаются совершенно чужие, но неравнодушные люди.

Вот некоторые примеры из поисковой работы клуба «Краевед» станицы Архангельской. Участники клуба пытались найти место, где похоронен Литвиненко Александр Яковлевич, погибший в Польше в 1944 г. Его потомки долгое время не знали конкретного места захоронения своего родственника. В похоронке говорится, что он погиб в Варшавском воеводстве. Согласно материалам сайта «Мемориал» МО России, он похоронен в братской могиле на опушке леса в 400 м севернее деревни Лохвицы Лохувского района Варшавского воеводства, и что умер он от ранения в живот. На современной карте Польши члены музейного клуба «Краевед» попытались найти это место, но за послевоенные годы изменилось и административное деление, и географические названия. Участники сайта «Авиация СГВ», где есть страничка «Воинские мемориалы и захоронения в Польше», откликнулись на наш запрос и очень помогли в поиске. Позже к переписке присоединилось еще несколько человек, в разное время служивших в Польше. Совершенно незнакомые люди прислали карты, фотографии, даже ссылку на книгу, в которой описываются именно те самые бои 4-5 сентября 1944 г., в которых участвовал перед смертельным ранением наш земляк.

В результате мы узнали, что практически все останки военнослужащих из братских могил времен Великой Отечественной войны на территории Польши были перезахоронены, и в настоящее время размещены на девяти мемориалах. Мы предполагаем, что Литвиненко А.Я. похоронен на мемориале в Варшаве на пересечении ул. Жвирки и ул. Вигуры. Согласно паспорту воинского захоронения, всего на мемориале 21830 захоронений, из них опознанных - 6589, неопознанных - 15241. В списках опознанных фамилии Литвиненко нет, значит, это безымянная могила. Но по первоначальному месту захоронения и номеру, который был ему дан при переносе, мы сможем точно узнать, какая из 15241 могил - нашего земляка, чем мы сейчас и занимаемся.

Интересна история восстановления имени неизвестного солдата, похороненного в склепе в станице Архангельской.

Станица Архангельская была освобождена на рассвете 29 января 1943 г. бойцами 4-й роты 157-й отдельной стрелковой бригады Красной армии. Командовал 4-й ротой старший лейтенант Меркулов Иван Михайлович, начальником артиллерии был капитан Булатов Петр Николаевич, помощником начальника политотдела - капитан Резников Аркадий Иосифович.

При освобождении станицы артиллерийский снаряд попал в бочки с горючим, стоящие во дворе школы. При взрыве погибло 4 человека, все сильно обгорели. Это были Безруков, Киселев, Виноградский, имя четвертого осталось неизвестным: он обгорел сильнее всех, документов при нем не обнаружили [4]. Все погибшие были похоронены в склепе неподалеку от школы.

После войны в Архангельской был возведен памятник, посвященный воинам, погибшим при освобождении станицы. На нем высечено: Киселев, Виноградский, Безруков и безымянный солдат. В 1985 г. памятник демонтировали, на его месте построили монумент, увековечивший память 1080 погибших станичников, павших на полях сражения в Великой Отечественной войне, и солдат, погибших при освобождении Архангельской. На нем также были высечены 3 фамилии и неизвестный солдат. Фамилиями Безрукова, Киселева, Виноградского названы улицы станицы. Но кто же этот безымянный солдат? Попытки это выяснить со стороны поисковиков станицы Архангельской не увенчались успехом. 70 лет солдат оставался безымянным.

Единственное, что мы знали о погибшем - это то, что он служил в 4-й роте 157 стрелковой бригады Красной армии. Именно эта бригада освобождала нашу станицу. Запрос в Центральный архив Министерства обороны ничего не дал. И вот летом 2012 г. в Общественный историко-краеведческий музей станицы Архангельской советом ветеранов Тихорецка передается письмо из города Изобильный Ставропольского края. Севастьянова Людмила Ивановна пишет, что, разбирая семейный архив, она нашла похоронку на своего отца, которого никогда не видела. Между Ниной Петровной Курзюковой, директором музея, и