

Управление образования муниципального образования город  
Новороссийск

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ  
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»  
г. Новороссийск , ул. Энгельса, 76**

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА  
ЗАНЯТИЯ ПО СПОРТИВНОМУ ОРИЕНТИРОВАНИЮ

*«Спортивное ориентирование на местности»*

Автор:

Владимиров Николай Иванович педагог дополнительного образования

г. Новороссийск

2019 г

## Пояснительная записка

Карты местности используются во многих областях человеческой деятельности: в геодезии и геологии, географии, военном деле и, наконец, в спортивном ориентировании и туризме. Составляете ли вы маршрут похода или ведете по уже составленному маршруту группу, участвуете в соревнованиях по спортивному ориентированию, вам не обойтись без карты.

Ориентирование – это определение своего местоположения относительно сторон горизонта и окружающих предметов.

Спортивное ориентирование является одной из наиболее эффективных оздоровительных технологий, способствующих формированию здорового образа жизни человека и общества в целом, что имеет большое государственное значение в воспитании подрастающего поколения.

Поэтому можно с уверенностью сказать, спортивное ориентирование – важный способ передачи новому поколению накопленного человечеством жизненного опыта и материально-культурного наследия, формированию ценностных ориентаций, нравственного оздоровления и культурного развития нации, один из путей социализации личности.

Занятие на тему «Спортивное ориентирование на местности» проводилось в творческом объединении туристско-краеведческой направленности «Центра детского творчества». Данная тема изучалась в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы «Спортивное ориентирование». Занятие рассчитано на детей 12-14 лет.

**Тип занятия:** Работа с компасом и картой, снятие азимута, ориентация карты по компасу.

**Форма проведения:** практическое занятие на местности.

**Цели занятия:** обучение детей элементам спортивного ориентирования, осуществление активного оздоровительного отдыха обучающихся.

**Задачи:**

**1. Образовательные:**

- Обучить технике снятия азимута на карте и движения по азимуту с чтением карты.
- Формировать знания, умения и навыки, необходимые для работы с картой и компасом.

**2. Развивающие:**

- Развивать навыки работы в группе, команде.
- Развивать умение работы с картой, с компасом.

**3. Воспитательные:**

- Сплочение детского коллектива творческого объединения «Спортивное ориентирование».
- Формирование чувства ответственности, воли к победе.

**Методы и приемы обучения:** рассказ, беседа, отработка приемов, практическая работа, самостоятельная работа, демонстрация, игра.

**Место проведения:** школьная спортплощадка и прилегающая местность.

**Оборудование и материалы:**

- карты по количеству учащихся
- компасы,
- контрольные пункты со средствами отметки 12 шт
- карточки участника – по 2 на участника;
- «белые» карты района с нанесением линий магнитного меридиана и азимутальных ходов

**Подготовка местности:** на территории школьного двора подготавливается карта-схема с нанесением всех объектов, имеющих значение ориентиров в условных знаках, в определенном масштабе. На карте отмечается «точка стояния», с которой будет осуществляться определение азимутов на объекты.

На местности, в пределах видимости, по кругу, расставляются контрольные пункты.

**Задание № 1.** Участникам выдаются «белые» карт-схемы с нанесёнными контрольными пунктами и им необходимо с помощью компаса определить величину азимута на каждый контрольный пункт.

Результаты записываются в сводную таблицу.

**Задание № 2.** Место старта совпадает с местом финиша. Участникам выдаётся карта с нанесёнными и соединёнными в определённом порядке контрольными пунктами, местом старта и финиша. При этом на карте выставляются ложные КП.

Задача с помощью компаса и карты правильно пройти дистанцию 6-8 КП, делая отметку компостером в карточке участника. Преподаватель с помощью контрольной карточки проверяет правильность отметки.

### **Ожидаемые результаты.**

Каждый обучающийся должен получить:

- Представление об основных знаниях, умениях и навыках, необходимых для занятий спортивным ориентированием;
- Положительные эмоции, чтобы в дальнейшем у детей возник интерес к занятиям спортивным ориентированием;
- Навыки работы в команде, навыки взаимовыручки;
- Потребность в ответственности за принятые решения в экстремальных ситуациях.

**Ход занятия:**

### **1. Организационный этап**

*Педагог:* Здравствуйтесь ребята. Одно из важных умений для туриста является – это умение ориентироваться на местности. Без этого умения не будет успешен ни один поход, ни одно успешное выступление в соревнованиях по спортивному ориентированию. Мы с вами сегодня проведем занятие по спортивному ориентированию. Я вам сейчас напомню основные приемы работы с компасом. Компас – это угломерный прибор, который служит для измерения магнитных азимутов на местности (не на бумаге, не на карте, а в пространстве). А азимут – это угол особый, у которого один луч (направление) всегда смотрит на магнитный полюс нашей планеты (на полюс Северный, или полюс Южный).

Оказывается, есть ЧЕТЫРЕ действия с компасом, и их должен знать каждый ориентировщик и турист.

Во-первых – найти стороны горизонта.

Во-вторых – ориентирование карты по компасу.

В-третьих – прямая засечка – это действие, это когда проводник, зная заранее азимут, намечает по этому азимуту проходимые ориентиры и двигается в их направлении, чтобы выйти к цели.

В-четвертых – обратная засечка – это действия когда проводник, видя дальний ориентир-цель и зная заранее, что он скоро скроется из глаз, определяет по компасу магнитный азимут на него, чтобы потом путем прямых засечек выйти к цели через ряд расположенных друг за другом проходимых ориентиров.

Сейчас мы с вами перейдем к практическим действиям.

### **II. Основной этап**

#### **1. Работа с компасом.**

*Педагог:* Азимут – это угол, образованный направлением на север (первый луч) и направлением на ориентир – цель (второй луч). Азимуты измеряются в градусах и отчисляются от нуля по ходу часовой стрелки.

*Педагог:* Ребята предлагаю вам определить стороны горизонта и направления линейных ориентиров с помощью компаса.

1. Дано направление – ЮЗ. Чему оно равно в градусах?

2. Дан азимут 315 градусов. Какая это сторона горизонта?

3. Наблюдатель стоит лицом на запад. Какая сторона горизонта слева? Справа?

Ребята: Выполняют задание.

*Педагог:* Ребята поиграем с вами в игру тренажер «Определи азимут».

### **Игра – тренажер «Определи азимут»**

Предложенный тренажер предназначен для изучения градусного направления в виде игровых заданий. Тренажер состоит из двух окружностей и стрелки-указателя

На большом круге наносятся градусные деления и буквенный алфавит, а меньший круг имеет отверстие при этом меньший круг накладывается на большой, закрывая все градусные деления, которые просматриваются только через отверстие – при вращении малого круга. В нижней части большого круга закреплена стрелка – указатель, которая вращается совместно с малым диском, при этом указатель стрелки совпадает с отверстием на малом круге.

*Педагог:* Ребята покажите на каком градусном делении находятся буквы К, О, Х, Ю и др.

*Ребята должны по своему предположению сказать градусное деление. Затем при помощи вращения малого круга с отверстием педагог уточняет правильность ответа.*

*Педагог:* Ребята прочтите заданную фразу без помощи малого круга.

«200, 130, 60, 100

150, 170, 90, 60, 140, 190, 90, 170, 150, 30, 10, 190, 180, 320

160, 150

110, 10, 170, 190, 60

90

110, 150, 130, 160, 10, 180, 200»

*Ребята выполняют задание.*

При правильном ответе в письме написано: «Умей ориентироваться по карте и по компасу».

*Педагог:* Молодцы, ребята. Теперь мы с вами переходим на следующий этап и определим азимуты на местные предметы, результаты сверим с контрольными значениями.

*Выполняют задание № 1.*

*Педагог:* Исправление ошибок. Повторное выполнение.

### **2. Работа с компасом и картой**

*Педагог:* Одно из умений туриста является умение ориентироваться на местности. Без этого умения не будет успешен ни один поход. Для того чтобы найти свое местонахождение (говорят, «точки стояния») и выбора направления движения на местности необходимо сориентировать карту. Для этого кладут карту горизонтально, помещают на нее компас и вращают карту вместе с компасом так, чтобы направление стрелки компаса совпало с направлением севера на карте. После того, как карта сориентирована, можно решить ряд возникших перед туристом задач на местности. Чаще всего туристу приходится находить точку своего стояния. Это можно сделать разными способами и приемами. Проще это сделать тогда, когда эта точка находится рядом с местным предметом, изображением на карте; условный знак или изображение этого предмета указывает точку стояния.

*Педагог:* Назовите ориентиры на местности, которые нас окружают и, по которым можно найти свое местоположение на карте.

*Ребята выполняют задание (спортивная площадка, здание, дерево, тропинка).*

*Педагог:* Ребята сейчас я вам раздам карты района нашей школы, и компасы. Вы попробуйте сориентировать карту и пройти дистанцию.

*Ребята выполняют задание № 2*

### **3. Закрепление полученных знаний**

*Педагог:* Я вам раздам карточки (см. приложение) на которых будет написан вариант маршрута в азимутах и шагах. Например: азимут 80 градусов - 50 пар шагов. Вы должны найти азимут 80 градусов и пройти 50 пар шагов после этого вы находите следующий азимут и так до конца задания. В завершении маршрута вы должны найти слово-девиз с последней таблички.

*Ребята самостоятельно проходят по предложенным вариантам маршрута. Точность выполнения задания определяется по слову-девизу.*

### **III. Рефлексивный этап**

*Педагог:* Ребята, сегодня мы с вами продолжали знакомиться со спортивным ориентированием. Вы успешно справились со всеми заданиями.

Что вам больше всего понравилось? Что было трудным?

*Ребята отвечают на вопросы.*

### **IV. Итоговый этап**

*Педагог:* Мы с вами познакомились с азимутом, поработали с компасом, с картой, попробовали движение по азимуту.

Целостное понятие ориентирования на местности раскладывается на три отдельных умения:

- 1) умение определить на карте точку своего места нахождения в каждый момент движения;
- 2) умение правильно спланировать путь дальнейшего движения к цели;
- 3) умение выдерживать намеченный путь.

Данные умения необходимы не только в спортивном ориентировании и туризме, но и пригодятся в жизни.

## Литература

1. Качашкин В.М. Методика физического воспитания. Учеб. пособие для учащихся школьных пед. училищ. Изд. 4-е, испр. и доп. М., «Просвещение», 1989
2. Курилова В.И. Туризм – 1994. – 222 с.
3. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. – М., 2004г. – 72с.
4. Новиков А.Л. Учебно-познавательные игры с элементами топографии. – М.: ЦДЮТыК, 2004 72с.
5. Тыкул В.И. Спортивное ориентирование: пособие для руководителей кружков и внешк. учреждений. – М., Просвещение, 1990.-159 с.
6. Шкнев В.А. Спортивно – прикладной туризм, 2009. – 317 с.

Карточки индивидуального задания

<p>T1-1 Пройти 40 пар шагов в каждом из заданных направлений: 1. Азимут <math>30^\circ</math>. 2. Азимут <math>150^\circ</math>. 3. Азимут <math>270^\circ</math></p>	<p>T1-2 Пройти 40 пар шагов в каждом из заданных направлений: 1. Азимут <math>0^\circ</math>. 2. Азимут <math>120^\circ</math>. 3. Азимут <math>240^\circ</math></p>	<p>T1-3 Пройти 40 пар шагов в каждом из заданных направлений: 1. Азимут <math>300^\circ</math>. 2. Азимут <math>60^\circ</math>. 3. Азимут <math>180^\circ</math></p>
<p>T1-4 Пройти 40 пар шагов в каждом из заданных направлений: 1. Азимут <math>210^\circ</math>. 2. Азимут <math>330^\circ</math>. 3. Азимут <math>90^\circ</math></p>	<p>T1-5 Пройти 40 пар шагов в каждом из заданных направлений: 1. Азимут <math>50^\circ</math>. 2. Азимут <math>170^\circ</math>. 3. Азимут <math>290^\circ</math></p>	<p>T1-6 Пройти 40 пар шагов в каждом из заданных направлений: 1. Азимут <math>100^\circ</math>. 2. Азимут <math>220^\circ</math>. 3. Азимут <math>340^\circ</math></p>
<p>Б-1 Пройти в каждом из заданных направлений указанное расстояние: 1. Азимут <math>240^\circ</math> - 50 пар шагов. 2. Азимут <math>300^\circ</math> - 83 пар шага. 3. Азимут <math>78^\circ</math> - 117 пар шагов</p>	<p>Б-2 Пройти в каждом из заданных направлений указанное расстояние: 1. Азимут <math>280^\circ</math> - 50 пар шагов. 2. Азимут <math>340^\circ</math> - 97 пар шагов. 3. Азимут <math>127^\circ</math> - 103 пар шага</p>	<p>Б-3 Пройти в каждом из заданных направлений указанное расстояние: 1. Азимут <math>60^\circ</math> - 50 пар шагов. 2. Азимут <math>360^\circ</math> - 102 пар шага. 3. Азимут <math>206^\circ</math> - 98 пар шагов</p>
<p>Б-4 Пройти в каждом из заданных направлений указанное расстояние: 1. Азимут <math>100^\circ</math> - 50 пар шагов. 2. Азимут <math>40^\circ</math> - 91 пар шаг. 3. Азимут <math>259^\circ</math> - 102 пар шага</p>	<p>Б-5 Пройти в каждом из заданных направлений указанное расстояние: 1. Азимут <math>260^\circ</math> - 50 пар шагов. 2. Азимут <math>320^\circ</math> - 91 пар шаг. 3. Азимут <math>101^\circ</math> - 109 пар шагов</p>	<p>Б-6 Пройти в каждом из заданных направлений указанное расстояние: 1. Азимут <math>300^\circ</math> - 50 пар шагов. 2. Азимут <math>360^\circ</math> - 102 пар шага. 3. Азимут <math>154^\circ</math> - 98 пар шагов</p>

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на методическую разработку занятия**  
**«Спортивное ориентирование на местности».**

**Автор:** Владимиров Николай Иванович  
**Должность:** Педагог дополнительного образования  
**Место работы:** Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» г.Новороссийск

При создании материала автор опирался на собственный педагогический опыт. Данный материал полностью соответствует требованиям к педагогическим разработкам. Цель занятия - обучение детей элементам спортивного ориентирования, осуществление активного оздоровительного отдыха обучающихся, развития физических качеств и формирования всесторонне развитой личности.

Педагог грамотно знакомит ребят с азимутом, работой с компасом, с картой. Предоставляет возможность практической отработки учащимся движение по азимуту; умение определить на карте точку своего места нахождения в каждый момент движения; умение правильно спланировать путь дальнейшего движения к цели и выдерживать намеченный путь. Участники занятия самостоятельно, при помощи карты и компаса проходят заданное число контрольных пунктов (КП), расположенных на местности.

Данные умения необходимы не только в туризме, но позволяют систематизировать информацию полученную учащимися на уроках географии, ОБЖ, физической культуры и пригодятся в жизни.

Практическая значимость разработки заключается в том, что содействуют умственному и физическому развитию, укреплению здоровья, помогает познавать и понимать природу. Им могут заниматься дети и подростки разных возрастов, с различной физической подготовкой. Кроме оздоровительной и спортивной направленности, она имеет большое прикладное значение.

Материал будет интересен широкому кругу целевой аудитории и может быть использован в практической работе.

«26» апреля 2021 г

*Рецензент:*

Главный специалист управления  
по физической культуре и спорту  
города Новороссийска

*Подпись заверяю:*

Начальник управления по  
Физической культуре и спорту  
города Новороссийска



В.А.Кузнецова

С.А.Костенко