

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОВОРОССИЙСК  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОВОРОССИЙСК

Принята на заседании  
педагогического совета  
от « 31 » 05 2023 г.  
Протокол № 1

Утверждаю   
Директор МБУ ДО «ЦДТ»  
 Г.А. Петровская-Руссеу  
« 31 » 05 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ТУРИСТСКО - КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«Детский спелеотуризм»

Уровень программы: *базовый*  
Срок реализации программы: *1 год – 178 часов*  
Возрастная категория: *от 9 до 17 лет*  
Форма обучения: *очная*  
Вид программы: *модифицированная*  
Программа реализуется на бюджетной основе  
ID-номер Программы в Навигаторе: 60434

Автор-составитель:  
Добырн Сергей Вениаминович  
педагог дополнительного образования,  
высшей квалификационной категории

Новороссийск, 2023

## **Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Детский спелеотуризм» (далее – Программа) включает в себя 3 тематических модуля. Программа имеет общекультурный характер и направлена на стимулирование интереса учащихся к естественнонаучному познанию, историческому и культурному наследию России, организации мероприятий, нацеленных на изучение родного края, межрегиональным молодежным обменам путем общения со спелеологическими клубами других регионов.

Интерес к культуре, истории, традициям родного края в последнее время значительно вырос, наглядное подтверждение тому – появление в школьной программе предмета «Кубановедение». Использование знаний о своем родном крае в сочетании с туристскими походами, активным участием в соревнованиях по спортивному спелеотуризму дает направленность на всестороннее развитие личности и формирование здорового образа жизни.

Работа по программе, посвящена воспитанию у молодежи высокой гражданско-социальной активности, приверженности идеям интернационализма развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Детский спелеотуризм» разработана и составлена на основе нормативных документов:

1. *Федеральный закон* Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. - №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
3. *Федеральный приоритетный проект* «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. №11);
4. *Федеральный проект* «Успех каждого ребенка», утвержденный проектным комитетом по национальному проекту «Образование» (протокол от 7 декабря 2018 г. № 3);
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных

общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки РФ;

8. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» от 19 марта 2020 г.;

9. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 2020 г.;

10. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

11. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019г. № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».

12. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы), Москва, 2015 г. – Информационное письмо 09-3242 от 18.11.2015г.

13. Приказ Минтруда России от 05 мая 2018 г. « 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 г., регистрационный №25016).

14. Письмо Минобрнауки РФ « О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК – 1232/09 от 28 апреля 2017 г.

15. Краевые методические рекомендации по проектированию общеобразовательных программ (2016 г.).

16. Федеральный закон № 479-ФЗ от 4 августа 2023 года Подробнее на сайте sibadvokat.ru.

17. Устав МБУ ДО «Центр детского творчества»

**1.1.1. Направленность** дополнительной общеразвивающей программы «Детский спелеотуризм» : **туристско –краеведческая.**

**1.1.2. Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность**

**Новизна** программы состоит в том, что она разработана с учётом современных тенденций в образовании по принципу блочно-модульного освоения материала, что максимально отвечает запросу социума на возможность выстраивания ребёнком индивидуальной образовательной траектории

**Актуальность** программы заключается в том, что Государственной программой «Развитие внутреннего и въездного туризма в Российской Федерации (2019 - 2025 годы)», утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 872- р, определено что туризм вносит существенный вклад в обеспечение устойчивого социально-экономического разви-

тия и социальной стабильности. Туристская отрасль развивается, опережая среднемировые темпы роста, стимулирует развитие смежных отраслей экономики. продукта страны, влияя на 53 смежные отрасли. Согласно «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» регламентируется необходимость создания системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов дополнительного образования, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обусловлена необходимостью организации активного и спортивного отдыха школьников на основе изучения во время спелео- походов и соревнований природного, культурного и исторического наследия Кубани.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в применении на занятиях деятельностного подхода, который позволяет максимально продуктивно усваивать материал путём смены способов организации работы. Тем самым педагог стимулирует познавательные интересы учащихся и развивает их практические навыки. У детей воспитываются ответственность за порученное дело, аккуратность, взаимовыручка. В программу включены коллективные практические занятия, развивающие коммуникативные навыки и способность работать в команде. Практические занятия помогают развивать у детей воображение, внимание, творческое мышление, умение свободно выражать свои чувства и настроения, работать в коллективе. В процессе реализации программы «Детский спелеотуризм» проводятся мультимедиа-занятия по всем темам образовательной программы. Аудиовизуальная информация, представленная в различной форме (видеофильм, анимация, слайды, музыка), стимулирует произвольное внимание детей благодаря возможности демонстрации явлений и объектов в динамике. Информационно-коммуникационные технологии позволяют увеличить поток информации по содержанию предмета и методическим вопросам. В ходе занятий используются мультимедийные презентации, различные игры, викторины на историко-краеведческие темы.

Программа предусматривает «базовый» уровень освоения содержания программы, предполагающий использование общедоступных универсальных форм организации материала, дифференцированную сложность задач, поставленных перед обучающимися, что занятия спелеотуризмом укрепляют здоровье, улучшают физическое развитие и эмоциональное состояние школьников; способствуют формированию интереса к регулярному занятию спортом и физической культурой.

### **1.1.3. Отличительные особенности данной программы:**

- является применение конвергентного подхода, позволяющего выстраивать обучение, включающее в себя элементы нескольких направленностей, в том числе использование в программе при освоении материала необходимых тем из курса ОБЖ, географии, биологии, физкультуры и истории
- для проведения отдельных занятий приглашаются спортсмены сборной Крас-

нодарского края и специалисты - практики: спелеологи Новороссийского спелео-клуба, альпинисты, спортивный врач;

**-Для посещения пещер в обязательном порядке привлекаются родители обучающихся.**

внося такое разнообразие, тем самым программа постоянно стимулирует у учащихся повышенный интерес к усиленным тренировкам.

#### **1.1.4. Адресат программы**

Данная программа занятий на учащихся 9 - 17 лет.

При наборе обучающихся в группу обучения принимаются все желающие на основании регистрации и подачи заявки в АИС «Навигатор дополнительного образования Краснодарского края» и заявления родителей (законных представителей). Уровень подготовленности учащихся не учитывается.

Данная программа может быть реализована для детей разного возраста, при условии индивидуальной физической нагрузки. Также в программе предусмотрено участие детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Обретая способность погружаться в себя и наслаждаться своими переживаниями, подросток открывает целый мир новых чувств, красоту подземной природы, звуки музыки, ощущение собственного тела. Он начинает воспринимать и осмысливать свои эмоции уже не как производные от каких-то внешних событий, а как состояния своего собственного «я». Даже объективная, безличная информация нередко стимулирует молодого человека к размышлению о себе и своих проблемах. Юность особенно чувствительна к «внутренним», психологическим проблемам.

Ведущий тип деятельности – общение со сверстниками на тренировках. В практической деятельности подросток, при посещение пещер (**только в сопровождении своих родителей!**) в общении с родителями других детей начинает осваивать нормы морали, принципы и правила социального поведения, складываются отношения с уважением.

Поскольку в юношеском возрасте с особой силой проявляется стремление к самоутверждению, самовыражению, к возможности отстаивать свои взгляды и убеждения, то именно возрастающая коммуникативная направленность обучения и создание благоприятного психологического климата для общения — вот те факторы, которые на этой ступени обучения приобретают особую значимость. Отсюда столь важен отбор материала, его проблемный характер, стимулирующий обмен мнениями, побуждающий к размышлениям.

Особенности деятельности учреждения дополнительного образования детей заключаются в предоставлении учащимся права выбора вида деятельности, уровня сложности и темпа освоения образовательной программы в избранной сфере познания; целенаправленной организации сотворчества детей и взрослых (педагогов и родителей) в субъектно-ориентированных формах воспитания и находят выражение в специфике содержания воспитания социальной активности детей.

**Условия приема детей:** запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте

«Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края»  
<https://p23.навигатор.дети/>.

### **1.1.5. Форма обучения и режим занятий.**

Форма обучения – очная, Состоит из теоретических занятий в учебных классах и тренировок в спортзале на спелеотренажёрах и на спортивно-туристском комплексе КМЖ «ВОСТОК», в природных условиях.

#### **Режим занятий:**

**Год обучения** состоит: 6 часов в неделю, **178** часов в год, / 3 раза в неделю по 2 академических часа./

Продолжительность одного занятия составляет 45 минут, перерыв между занятиями 10 мин.

Продолжительность занятия соответствует нормам СанПиН и Методическим рекомендациям по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 19 марта 2020 г.

### **1.1.6. Особенности организации образовательного процесса.**

Каждый из разделов представляет собой относительно самостоятельные дидактические единицы (части образовательной программы). Все разделы программы взаимосвязаны друг с другом и объединены единой целью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Содержание каждого раздела формируется с учетом сохранения преемственности образовательных частей.

Программа пригодна для использования в сетевой форме.

Состав группы – постоянный, в группе обучаются учащиеся разных возрастных категорий. Количество детей в группе – **6-10 человек**. Увеличение численности не соответствует принципам регулярности и систематичности; при этом более равномерно обеспечивается высокая нагрузка.

Теоретические занятия сочетаются с практическими занятиями для закрепления пройденного теоретического материала (корректируется в зависимости от погодных условий).

*Участие в соревнованиях проводятся* вне тем и плана работы данного программы, в соответствии с официальным календарем мероприятий Управления по физической культуре и спорту МО Новороссийск, Управления образования, положений с приглашением из других регионов России. Длительность спелеопроходов, спелеоэкспедиций, зависит от возраста и подготовленности участников, отдаленности района путешествия, материальных затрат и погодных условий.

Приказ и маршрутный лист оформляется в образовательном учреждении.

### **1.2.6. Уровни содержания программы, объём и сроки ее реализации:**

Уровень программы: *базовый*.

Программа, *модифицированная*, федерального центра детско-юношеского туризма и краеведения.

**Срок реализации** программы:

Год обучения – 178 часов в год /30 недель/, 3 раза в неделю по 2 академи-

ческих часа.

Программа реализуется с 16.10.2023г. по 31.05.2024 года.

Запланированное количество часов по модулям:

	<b>Модуль</b>			
1	Основы спелеологии	36	18	18
2	Организация соревнований и экспедиций	36	18	18
3	Специальная спелеологическая подготовка	106	18	88

### **1.3. Цель и задачи программы.**

**Цель программы** – создание условий для комплексного развития личности на основе общечеловеческих гуманистических ценностей творческих и спортивных способностей учащихся средствами туристско-краеведческой деятельности.

**Задачи программы:**

**Предметные:**

- расширять знания об истории и выдающихся людях «малой» Родины;
- изучать географию России и ее исторического наследие;
- изучить специальное спелеологическое снаряжение

**Личностные:**

- воспитать ответственное отношение к себе, к товарищам, к коллективу;
- воспитать бережное отношение к природному и культурному богатству
- стремление к взаимодействию в спортивном коллективе;
- бережное отношение к природе;
- в духе гуманистических принципов уважения к личности, ее правам и свободе.

**Метапредметные:**

- сформировать мотивации на регулярные занятия спелеотуризмом.
- закрепить и практически применить знания для повышения спортивного мастерства.
- осознание каждым воспитанником собственной ответственности за здоровье и успех участников команды;
- создание высокоэффективной методики подготовки спортсменов для получения спортивных разрядов по спортивному туризму (спелео);
- закрепление полученных знаний и уровня спортивной подготовки.

**Планируемые результат.**

*Личностные:*

- гражданская идентичность обучающихся;
- чувство любви к родной стране, к её природе, культуре, с интересом

к её истории, уважительном отношении к другим странам, народам, их традициям;

- чувство гордости за свою страну и малую родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа и других народов, живущих рядом; выработка умения

терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- начальные навыки саморегуляции;
- осознанность в отношении к себе как к индивидуальности и, одновременно, как к члену общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- готовности и практической способности к полевой работе в различных экспедициях.

*Метапредметные:*

*Познавательные:*

- анализировать информацию;
- преобразовывать познавательную задачу в практическую;
- выделять главное, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения;
- прогнозировать результат.

*Регулятивные:*

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации в процессе познания;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- конструктивно действовать даже в ситуациях не успеха;
- самостоятельно учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом материале;
- вносить коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок;
- адекватно воспринимать предложения и оценку педагогов, товарищей и родителей;
- готовность оценивать свой труд, принимать оценки одноклассников, педагогов, родителей.

*Коммуникативные:*

- приходить к общему решению в совместной работе (сотрудничать с одноклассниками);



- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

*Предметные результаты.*

Модульный принцип построения программы предполагает описание предметных результатов в каждом конкретном модуле.

**Цели и задачи разделов** представлены в таблице 1.

Таблица №1

Название раздела	Цель раздела	Задачи раздела
Основы спелеологии	- обучить основам спелео подготовки, технике организации спелеопроходов.	- освоение системы базовых знаний в формировании мотивации на регулярные занятия спелеотуризмом, физической культурой и спортом, - формирование навыков работы с новыми техническими приемами
Организация соревнований и спелеоэкспедиций	- практически закрепить знания, полученные при изучении данного курса	-совершенствовать естественные виды движения и обогащать двигательный опыт; - формировать выработку умений и навыков здорового образа жизни, осознание каждым ребенком собственной ответственности за свое здоровье
Специальная спелеологическая подготовка	-сформировать ценностные ориентации на физическое и духовное совершенствование личности.	-правила поведения на природе и -преодоление препятствий в пещерах, -участие в спелеопроходах и соревнованиях «Контест»

## 1.4 Содержание программы

Программа «Детский спелеотуризм» рассчитана на год обучения и состоит из 3-х модулей.

В программу могут вноситься необходимые изменения в название тем, количество часов на изучение отдельных тем, распределение часов в разделе на основании заявления педагога и листа дополнения к программе, утвержденного приказом учреждения.

## Учебный план обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>Модуль № 1 «Основы спелеологии»</b>					
1	Вводное занятие	2	2	-	Инструктаж по т/б
2	Основы спелеологии	34	16	18	Лекция, практика, опрос, наблюдение
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	
<b>Модуль № 2 «Организация соревнований и экспедиций»</b>					
1	Организация соревнований и экспедиций	36	6	30	Лекция, дидактический материал, опрос практика, наблюдение
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	
<b>Модуль № 3 «Специальная спелеологическая подготовка»</b>					
1	Специальная спелеологическая подготовка	102	6	80	Лекция, практика, опрос, наблюдение
	Подведение итогов за год	4	2	2	Зачеты
	<b>Итого:</b>	<b>106</b>	<b>8</b>	<b>98</b>	
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>178</b>	<b>32</b>	<b>146</b>	

### Содержание учебного плана обучения:

#### Модуль № 1 «Основы спелеологии» – 36 часов.

**Цель:** создание условий для формирования интереса к научному познанию, развития стремления разобраться в его принципах.

1. Инструктаж по т/б, инструкции № 8,23,24,30,32,33
2. Развитие представления о земле в различных эпохах.
3. Топосъёмка. Подземное ориентирование.
4. Специальная физическая подготовка.
5. Человек в пещере. Опасные факторы среды.
6. Общефизическая подготовка.
7. Специальная физическая подготовка.
8. Макро и микроисследования минералов и окаменелостей
9. Спелеотуризм как вид спорта
10. Специальная физическая подготовка.
11. Гидрогеология и карстоведение.
12. Специальная физическая подготовка.
13. Изучения метода окраски воды и замеры в пещерах.
14. Общефизическая подготовка.
15. Специальная физическая подготовка.
16. Использование пещер человеком.
17. Общефизическая подготовка.
18. Специальная физическая подготовка.

## **Модуль № 2 «Организация соревнований и экспедиций» – 36 часов.**

**Цель:** формирование интереса к спортивно-соревновательной и спелеологической экспедиционной деятельности.

1. Цели и задачи соревнований и экспедиций.
2. Специальная физическая подготовка.
3. Первичная постановка целей и задач экспедиций.
4. Работа с фотоматериалами, источниками и отчетами.
5. Специальная физическая подготовка.
6. Общефизическая подготовка.
7. Планирование и подготовка экспедиций.
8. Специальная физическая подготовка.
9. Знакомство с оформлением маршрутной книжкой
10. Специальная физическая подготовка.
11. Практика: работа с отчетами экспедиций
12. Специальная физическая подготовка.
13. Общефизическая подготовка.
14. Руководитель команды. Полномочия и ответственность.
15. Специальная физическая подготовка.
16. Соревнования по спелеотехнике.
17. Специальная физическая подготовка.
18. Зав. снаряжением экспедиции. Организация учета.

## **Модуль № 3 «Специальная спелеологическая подготовка» – 106 часов.**

**Цель** – формирование интереса к теории и тактике современной и безопасной техники вертикального перемещения

1. Стили и техники лазания.
2. Специальная физическая подготовка.
3. Занятие на спортивно - туристском комплексе.
4. История развития альпинизма, скалолазания, спелеологии.
5. План мероприятий туристской работы с РГО.
6. Занятие на спортивно - туристском комплексе.
7. Специальная физическая подготовка.
8. Общефизическая подготовка.
9. Понятие о технике SRT работа на вертикали.
10. Занятие на спортивно - туристском комплексе.
11. Основные виды и разделы вертикальной техники.
12. Занятие на спортивно - туристском комплексе.
13. Личный комплект SRT. Требования к нему.
14. Занятие на спортивно - туристском комплексе.
15. Теория: подбор личного снаряжения SRT.
16. Занятие на спортивно - туристском комплексе.
17. Специальная физическая подготовка.
18. Общефизическая подготовка.

19. Перемещение по SRT трассе.
20. Занятие на спортивно - туристском комплексе.
21. Приёмы перемещения по SRT.
22. Занятие на спортивно - туристском комплексе.
23. Специальная физическая подготовка.
24. Общефизическая подготовка.
25. Создание анкерных линий (SRT трасс).
26. Специальная физическая подготовка.
27. Навеска в пещере. Точки закрепления.
28. Принципы закрепления веревки на рельефе.
29. Занятие на спортивно - туристском комплексе.
30. Узлы, точки, крепежные элементы.
31. Противопаводковая безопасность.
32. Средства связи в горах и пещерах.
33. Практическая установка крепежных элементов.
34. Занятие на спортивно - туристском комплексе.
35. Специальная физическая подготовка.
36. Общефизическая подготовка.
37. Принципы проведения спасательных работ в пещерах.
38. Специальная физическая подготовка.
39. Общефизическая подготовка.
40. Первая помощь подручными средствами.
41. Занятие на спортивно - туристском комплексе.
42. Специальная физическая подготовка.
43. Соревнования по подъёму по верёвке «Контест»
44. Иммобилизация пострадавшего.
45. Специальная физическая подготовка.
46. Общефизическая подготовка.
47. Соло-транспортировка по вертикали.
48. Групповые спасательные работы.
49. Специальная физическая подготовка.
50. Проведение учебных спасательных работ.
51. Спасательные работы с элементами вертикальной техники.
52. Сдача зачётов.
53. Сдача зачётов.

### **1.5. Планируемые результаты года.**

В результате дети научатся работать на спелеологической дистанции, способам и техническим приёмам преодоления препятствий в пещерах. Повысят личную ОФП, что облегчает спортсмену работу **и экономить** свои силы в спелеоэкспедициях. Результатом всего этого должны стать призовые места городских, краевых соревнований по «Контесту».

#### ***Предметные:***

- значение спелеотуризма в системе физического воспитания нового поколения.

- развитие спелеотуризма в стране и за рубежом.
- основы правил спортивного туризма (раздел: спелео).
- правила санитарной и личной гигиены и выполнять их.
- спортивное спелеологическое снаряжение.
- технику создания полиспастов;
- теорию штурма пещер как понятие, его составляющие (принципы работы двоек,
- перемещения грузов, спасательных работ).

***Личностные:***

- основы безопасности при проведении соревнований, занятий и спелеоэкспедициях.
- участвовать в соревнованиях «Контест».
- несколько способов перемещения по веревке;
- методику применения и принципах вязания узлов;

***Метапредметные:***

- участвовать в соревнованиях по ориентированию, топографии.
- оказать доврачебную медицинскую помощь пострадавшему.
- спортивное оборудование и его использование в соревнованиях.
- создания безопасных анкерных линий;
- безопасного применения различных видов спелеологического снаряжения

Под руководством педагога проходит *практическая* проверка знаний и умений на соревнованиях и при проведении тестов.

**1.6. Критерии оценки знаний, умений и навыков при освоении программы.**

Для того чтобы оценить усвоение программы, в течение года используются следующие методы диагностики: собеседование, наблюдение, выполнение отдельных заданий, участие в конкурсах, соревнованиях.

По завершению учебного плана каждого модуля оценивание знаний проводится посредством зачетного похода и общих спортивных и научных результатов.

Применяется 3-х балльная система оценки знаний, умений и навыков обучающихся (выделяется три уровня: ниже среднего, средний, выше среднего).

Итоговая оценка результативности освоения программы проводится путём вычисления среднего показателя, основываясь на суммарной составляющей по итогам освоения 3-х модулей.

Уровень освоения программы ниже среднего – ребёнок овладел менее чем 50% предусмотренных знаний, умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с учебным материалом; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Средний уровень освоения программы – объём усвоенных знаний,

приобретённых умений и навыков составляет 50-70%; работает с учебным материалом с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца; удовлетворительно владеет теоретической информацией по темам курса, умеет пользоваться литературой.

Уровень освоения программы выше среднего – учащийся овладел на 70-100% предусмотренным программой учебным планом; работает с учебными материалами самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества; свободно владеет теоретической

информацией по курсу, умеет анализировать литературные источники, применять полученную информацию на практике.

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации**

**2.1 Календарный учебный график** программы является составной частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, содержит в себе комплекс основных характеристик, представленных в Приложении № 1, для учебной группы.

**2.2 Даты начала и окончания учебных периодов/этапов** – учебный год начинается с 16 октября и заканчивается 31 мая.

**2.3 Количество учебных недель или дней** – программа предусматривает обучение в течение 30 недель.

**2.4 Продолжительность каникул** – в период осенних и весенних каникул занятия проводятся по расписанию; в летний период организуется работа объединения по отдельной программе.

**2.5 Сроки контрольных процедур** обозначены в календарном учебном графике.

### **2.6.1 Условия реализации программы**

Для успешного выполнения данной программы необходимы следующие средства обучения:

**2.6.2. Материально-техническое обеспечение:** помещение, отводимое для занятий, должно отвечает санитарно-гигиеническим требованиям: сухое, светлое, с естественным доступом воздуха, хорошей вентиляцией, с площадью, достаточной для проведения занятий группы в 6-10 человек. В течение года учащиеся сдают тестовые зачёты, участвуют в различных видах соревнований, выступают на городских и краевых соревнованиях в личном и командном зачетах. Принимают зачёты педагог дополнительного об-

разования и заведующий спортивным отделом (ПО).

Для занятий имеются:

- столы и стулья, соответствующие возрасту учащихся;
- шкаф для хранения материалов,
- спортзал со специальными тренажёрами;
- спортивно- туристский комплекс на открытом воздухе.

### **2.6.3. Информационное обеспечение.**

Имеется возможность выхода в сеть Интернета и необходимая оргтехника, наглядные пособия, фото и видео материалы, слайды, видео-аудио пособия, иллюстрации.

### **2.6.4. Кадровое обеспечение.**

Реализация данной программы предусматривает привлечение педагога дополнительного образования, имеющего:

- среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов направленность (профиль) которого, соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися, или преподаваемой дисциплине (модулю);
- дополнительное профессиональное образование - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися, или преподаваемой дисциплине (модулю).

Критерии отбора педагога:

- профессионально-педагогическая компетентность, наличие теоретической и практической подготовки в соответствии с профилем деятельности;
- профессионально-педагогическая информированность;
- умение творчески применять имеющиеся знания на практике, программировать свою деятельность, анализировать и развивать свой опыт с учетом современных условий;

Занятия по программе «**Детский спелеотуризм**» ведёт **Добырин С.В., педагог дополнительного образования, высшей квалификационной категории**, имеющий опыт ПЕРВОпрохождения пещеры «**Шахта Бережного**» в Абхазии.

Имеет опыт спелеопроходов в Пермской области, опыт прокладки маршрута спелеопохода ПВД «Подколзин Яр» в районе пос. Архипо-Осиповка Краснодарского края, участие в краевых спелеоэкспедициях. Также опыт в организации и проведении Всероссийских и международных соревнований по туризму и спортивному ориентированию, имеет республиканскую судейскую категорию с 1986 года, работает в области детско-юношеского и спортивного туризма свыше 19 лет.

## **2.7. Формы контроля и аттестации**

В учреждении принята единая система мониторинга и разработаны критерии оценки реализации образовательной программы и дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Педагогический мониторинг включает в себя:

- определение уровня личностного развития учащихся (совместно с педагогом-психологом);
- входной контроль (начальная диагностика), проводится в начале года; промежуточная диагностика; итоговая диагностика, в конце учебного года, либо в конце освоения программы, что позволяет отследить динамику достижения предметных, метапредметных и личностных результатов;
- наблюдения за социально-значимой деятельностью учащихся, в которых отражаются все достижения и результаты в предметной, метапредметной сфере.

**2.8. Формы отслеживания образовательных результатов:** беседа, педагогическое наблюдение, конкурсы, открытые и итоговые занятия, тестирование, выполнение творческих заданий.

**2.9. Формы фиксации образовательных результатов:** грамоты, дипломы, протоколы диагностики, фото, отзывы родителей и педагогов, сертификаты, свидетельства.

**2.10. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** открытые занятия, итоговые отчеты, конкурсы, творческие мастерские, выставки, аналитическая справка, диагностическая карта, портфолио.

### **2.11. Оценочные материалы**

Для определения достижения учащимися планируемых результатов проводится диагностика согласно «Критериям определения уровня подготовки учащегося» (Приложение №2) и заполняются «Карта педагогической диагностики освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы «Детский спелеотуризм» (Приложение №3).

Карта позволяет вести поэтапную систему контроля за обучением учащегося и отслеживать динамику его образовательных результатов, начиная от первого момента взаимодействия с педагогом. Этот способ оценивания – сравнение ребёнка только с самим собой, выявление его собственных успехов по сравнению с исходным уровнем – важнейший отличительный принцип дополнительного образования, стимулирующий и развивающий мотивацию обучения каждого ребёнка.

Также на всех этапах реализации программы создаются условия для формирования и развития **самоконтроля** и **самооценки** обучающимися процесса и результатов освоения учебного материала. Важно научить учащихся самостоятельно добывать знания и применять их на практике. Формирование учебной деятельности объединения невозможно без самоконтроля, который,



как правило, проявляется в виде защиты творческих работ, коллективном обсуждении и сравнении собственных работ с работами других учащихся.

Регулярное отслеживание результатов может стать основой стимулирования, поощрения ребенка за его труд, старание. Каждую оценку надо прокомментировать, показать, в чем прирост знаний и мастерства учащегося – это поддержит его стремление к новым успехам.

### **2.11. Формы аттестации**

Определять уровень качества обучения и отслеживать реальную степень соответствия того, что ребёнок усвоил, заданным требованиям, а также внести соответствующие коррективы в процесс его последующего обучения необходимо на всех этапах реализации программы.

В конце каждого учебного года педагогом заполняются «Протоколы аттестации» (Приложение № 4), а также формируется отчет об уровне освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы учащимися (Приложение № 5).

Формы подведения итогов:

- сдача контрольных нормативов ОФП.
- участие во внутренних соревнованиях.
- участие в городских соревнованиях «Контест -30».
- участие в спелеопоходе.

### **2.12. Методические материалы**

При организации образовательного процесса используются традиционные методы обучения:

- наглядный (использование на занятиях демонстрация технических приемов, фото, видео);
- словесный (заключается в проведение короткого рассказа, лекции или беседе перед началом практических занятий);
- практический (предполагает непосредственную работу по заданной теме);
- объяснительно-иллюстративные (изложение заданной темы педагогом, должно быть доходчиво и наглядно, в результате – самостоятельная выполнение технического приёма учащимся);
- приобретение знаний (дети приобретают навыки по различным видам спортивного туризма);
- формирование умений и навыков (подразумевает правильное использование специального оборудования; умение работать в разных дистанциях и различными приемами);
- применение знаний (использование и воплощение теоретических и технических знаний на последующих занятиях и соревнованиях);
- творческая деятельность (предполагает использования индивидуальных качеств организации мероприятий, и способностей учащегося в судействе соревнований).

**2.12.1. Методы воспитания:** убеждение, поощрение, упражнение, ОФП, стимулирование, мотивация и др.

**2.12.2. Технологии:** в рамках реализации данной программы использованы педагогические технологии индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология личностно-ориентированного обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология портфолио, информационно-коммуникационные технологии, технология образа и мысли, здоровьесберегающая технология.

**2.12.3. Принципы** построения программы: спортивная доступность, системность, последовательность повышения спортивного мастерства, преемственность, гуманизация, демократизация, детоцентризм, увлекательность и творчество, сотрудничество, культуросообразность, природосообразность и др.

**2.12.4. Формы организации учебного занятия** - беседа, встреча с интересными людьми, игра, конкурс, лекция, мастер-класс, наблюдение, открытое соревнования, практическое тренировки и др.

**2.12.5. Дидактические материалы** – раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы тестов, специальное и тренировочное снаряжение, верёвки.

**2.13. Тематика и формы методических материалов по программе.** Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Детский спелеотуризм» представлены в таблице № 3

Таблица №3

<a href="https://vk.com/nsk_speleo?from=quick_search">https://vk.com/nsk_speleo?from=quick_search</a>	Новороссийский спелеологический клуб (НСК).
<a href="https://vk.com/alpclubnordost">https://vk.com/alpclubnordost</a>	Новороссийская «ОО Федерация альпинизма г. Новороссийска», альпинистский клуб «Норд-Ост»
<a href="https://vk.com/fst_ksp_novoross">https://vk.com/fst_ksp_novoross</a>	Федерация спортивного туризма Новороссийска, «ФСТ-КСП»
<a href="http://www.utur.kubannet.ru">www.utur.kubannet.ru</a>	сайт «Центр туризма и экскурсий» КК
<a href="http://www.цдт-нвр.рф">www.цдт-нвр.рф</a>	сайт «Центр детского творчества»
<a href="http://sport-23.ru">sport-23.ru</a>	снаряжение для спортсменов - туристов в Новороссийске

## **2.14. Алгоритм учебного занятия**

Занятие, тренировка начинается с приветствия и знакомства с темой и

планом работы; разминка; повторение пройденного материала; подача новой темы; практическая работа по новой дистанции; тренировка на тренажерах, прощание.

Как показала практика, оптимален следующий способ построения учебного процесса: сначала педагог объясняет обучающимся тему занятия-технический приём, задачи, которые они должны решить, средства и способы тренировки. Параллельно с этим может идти показ приёма вспомогательным спортсменом, иллюстрирующего тему тренировки:

При этом педагог может предложить детям просмотреть дидактические материалы, методические таблицы и пособия. Это создает благоприятную почву для развития спортивного интереса учащихся и появления творческого настроения.

После изложения теоретических сведений педагог вместе с детьми переходит к тренировке. Метод непосредственного показа очень важен, так как учит подростков правильному обращению технических приёмов. Таким образом, педагог раскрывает спортивные и технические возможности тренировки над определённым заданием.

Учащиеся после объяснения приступают к тренировке. Практическая деятельность учащихся строится по принципу: от простого - к сложному, от упражнений до прохождения дистанции.

В конце занятия для закрепления полученных умений уместно провести анализ объёма выполненной работы и разбор ошибок. После подведения итогов занятия педагог может дать задания по самоподготовке в виде домашнего задания.

Чтобы учащиеся не уставали, а полученные результаты радовали и вызвали ощущение успеха, задания должны быть зрительно эффектными.

На первых занятиях особенно важно похвалить каждого ребёнка за выполненную работу, внушить уверенность в себе, воодушевить на продолжение тренировки.

## **2.15. Список литературы и интернет – ресурсы для педагогов:**

1. Алешин В.М. Туристическая топография. М.: Профиздат, 1985.
2. Бутенко Н.И., Савельева В.В, Шальнев В.А. Физическая география Ставропольского края. Ставрополь, 2002
3. Гаврилов В.Л. Путешествие в прошлое Земли. М.: Недра, 1987.
4. Гвоздецкий Н.А. Карст. М.: Мысль, 1981.
5. Дмитриев Е.В. В лабиринтах пещер, гор и истории.
6. Дублянский В.Н. Терминология карста. М.:Наука,1991.
7. Дублянский В.Н. Занимательная спелеология. Челябинск: Урал LTD, 2002.
8. Ильчев А.А. Большая энциклопедия выживания. М.: Эксмо – пресс, 1999
9. Исаченко А.Г. Ландшафты. М.: Мысль, 1989.

10. Карлович И.А. Основы геологии. М.: Геоинформмарк, 2002.
11. Клиге Р.К. Минимальный срок рек Северного Кавказа. Автореферат диссертации. М., 1964..
12. Костин П.А. Карст массивов. Фишт, Оштен, плато Лаго-Наки и прилегающих территорий. Сборник "Северный Кавказ", Ставрополь. 1969.
13. Костин П.А. Карстовые районы Северо-Западного Кавказа. Природные ресурсы Северного Кавказа. Тезисы докладов XII конференция ЕГФ СГПИ. Ставрополь, 1972.
14. Лысогор Н.А. Питание туриста в походе. М.: Пищевая промышленность, 1980..
15. Максимович Г.А. Основы карстоведения, т. II, Пермь, 1969..
16. Савельева В.В. Природа города Ставрополя. Ставрополь, 2002.
17. Савельева В.В., Годзевич Б.Л. природное и природно – культурное наследие Ставрополья. Ставрополь, 2001.
18. Сифр М. В безднах Земли. М.: Прогресс, 1982.
19. Тинтилозов З.К. Карстовые пещеры
20. Бутко И.И. "Туризм. Безопасность в программах туров и на туристских маршрутах", ISBN: 978-5-222-16548-5, издательство "Феникс", 332 стр., 2010 г.
21. Кусков А.С. Основы туризма, Изд-во «КноРус», 2011 г.
22. Линчевский Э.Э. Психологический климат туристской группы, Санкт-Петербург, 3-е изд. исп. и дополненное, СПб, 2012г.
23. Правила соревнований по группе дисциплин «Дистанция – спелео - группа», - Туристско-спортивный союз России, М., 2020г.

## **2.16. Список литературы и интернет - источники для учащихся и родителей:**

### **2.16.1. ЛИТЕРАТУРА для прочтения учащимся:**

1. Регламент проведения соревнований по группе дисциплин «Дистанция – пешеходная», - Туристско-спортивный союз России, М., 2019г.
2. Правила проведения соревнований по группе дисциплин «Дистанция – горная», - Туристско-спортивный союз России, М., 2020г.
3. Энциклопедия туриста. – М.: Большая Российская энциклопедия,
4. Сифр М. В безднах Земли. М.: Прогресс, 1982.
5. Гаврилов В.Л. Путешествие в прошлое Земли. М.: Недра, 1987.
6. Дмитриев Е.В. В лабиринтах пещер, гор и истории.

### **2.16.2. ЛИТЕРАТУРА для прочтения родителям:**

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе – М:2004
2. Бутко И.И. "Туризм. Безопасность в программах туров и на ту-

ристских маршрутах", ISBN: 978-5-222-16548-5, издательство "Феникс", 332 стр., 2010

3. Кусков А.С. **Основы туризма**, Изд-во «КноРус», 2011 г.
- Линчевский Э.Э. **Психологический климат туристской группы**, Санкт-Петербург, 3-е изд. исп. и дополненное, СПб, 2012г..
4. Правила соревнований по группе дисциплин «Дистанция – спелео - группа», - Туристско-спортивный союз России, М., 2020г.
5. Энциклопедия туриста. – М.: Большая Российская энциклопедия, Гаврилов В.Л. Путешествие в прошлое Земли. М.: Недра, 1987.
6. Гвоздецкий Н.А. Карст. М.: Мысль, 1981.
7. Дмитриев Е.В. В лабиринтах пещер, гор и истории.

### **2.16.3. ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ для педагога:**

1. [https://vk.com/nsk\\_speleo?from=quick\\_search](https://vk.com/nsk_speleo?from=quick_search) - Новороссийский спелеологический клуб (НСК).
2. <https://vk.com/alpclubnordost> - Новороссийская «ОО Федерация альпинизма г. Новороссийска», альпинистский клуб «Норд-Ост».
3. [https://vk.com/fst\\_ksp\\_novoross](https://vk.com/fst_ksp_novoross) - Федерация спортивного туризма Новороссийска, «ФСТ-КСП»
4. <http://bear.pro> – снаряжение для спортсменов- туристов в Новороссийске
5. [www.utur.kubannet.ru](http://www.utur.kubannet.ru) – сайт «Центр туризма и экскурсий» КК
6. [www.цдт-нвр.рф](http://www.цдт-нвр.рф) - сайт Центра детского творчества», Новороссийск.
7. [www.smena.org](http://www.smena.org) – сайт федерального оздоровительно-образовательного центра.
8. Instagram: cdt.nvrsk - МБУ ДО «Центр детского творчества».
9. <https://админка23.навигатор.дети/admin/#login>.
10. сайт [sibadvokat.ru](http://sibadvokat.ru). - Федеральный закон № 479-ФЗ от 4 августа 2023 г.

### **2.16. 4. ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ для учащихся:**

1. Instagram: cdt.nvrsk - МБУ ДО «Центр детского творчества».
2. [https://vk.com/nsk\\_speleo?from=quick\\_search](https://vk.com/nsk_speleo?from=quick_search) - Новороссийский спелеологический клуб (НСК).
3. [https://vk.com/fst\\_ksp\\_novoross](https://vk.com/fst_ksp_novoross) - Федерация спортивного туризма Новороссийска, «ФСТ-КСП».
4. <http://bear.pro> – снаряжение для спортсменов - туристов в Новороссийске.
5. [www.цдт-нвр.рф](http://www.цдт-нвр.рф) - сайт Центра детского творчества», Новороссийск.

### **2.16.4. ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ для родителей:**

1. [www.цдт-нвр.рф](http://www.цдт-нвр.рф) - сайт МБУ ДО «Центр детского творчества».
- <https://ctekrd.wixsite.com/utur>– сайт «Центр туризма и экскурсий Красно-

дарского края».

2. Instagram: cdt.nvrsk - МБУ ДО «Центр детского творчества».
3. <HTTPS://P23.НАВИГАТОР.ДЕТИ/?YSCLID=LNR3JZCKQD119682684> - НАВИГАТОР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ.
4. [https://vk.com/nsk\\_speleo?from=quick\\_search](https://vk.com/nsk_speleo?from=quick_search) - Новороссийский спелеологический клуб (НСК).
5. [https://vk.com/fst\\_ksp\\_novoross](https://vk.com/fst_ksp_novoross) - Федерация спортивного туризма Новороссийска, «ФСТ-КСП».
6. <http://bear.pro> – снаряжение для спортсменов - туристов в Новороссийске.

Педагог дополнительного образования,  
высшей квалификационной категории

Добырн Сергей Вениаминович

## Приложение 1

Календарный учебный график на 2023 – 2024 учебный год  
Объединения: группа №\_\_\_; «Детский спелеотуризм», (6 часов в неделю)  
педагог дополнительного образования Добырин Сергей Вениаминович;

№ занятия	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
	план	факт						
			<b>Модуль № 1 «Основы спелеологии»</b>	<b>36 ч.</b>				
1			<i>Вводное занятие .</i> 1. Инструктаж по т/б, инструкции № 8,23,24,30,32,33	2		групповая, очная	КМЖ «Восток»	беседа, журн.т /б.
2			2. Развитие представления о земле в различных эпохах	2		групповая, очная	КМ Ж «Восток»	беседа, визуально
3			3.Топосъёмка, подземное ориентирование	2		групповая, очная	КМ Ж «Восток»	беседа, визуально
4			4.Специальная физическая подготовка.	2		групповая, очная	КМ Ж «Восток»	беседа, опрос
5			5.Человек в пещере. Опасные факторы среды.	2		групповая, очная	КМ Ж «Восток»	беседа, визуально
6			6.Общефизическая подготовка.	2		групповая, очная	КМ Ж «Восток»	опрос практика
7			7.Специальная физическая	2		групповая, очная	КМ	опрос

			ская подготовка.			повая, очная	Ж «Во- сток »	прак- тика
8			8.Макро и микро исследования минералов и окаменелостей	2		груп- повая, очная	КМ Ж «Во- сток »	бесе- да, опрос
9			9.Спелеотуризм как вид спорта.	2		груп- повая, очная	КМ Ж «Во- сток »	беседа, визу- ально
10			10.Специальная физическая подготовка.	2		груп- повая, очная	КМ Ж «Во- сток »	опрос прак- тика
11			11. Гидрогеология и карстование.	2		груп- повая, очная	КМ Ж «Во- сток »	опрос прак- тика
12			12.Специальная физическая подготовка.	2		груп- повая, очная	КМ Ж «Во- сток »	бесе- да, опрос
13			13.Изучения метода окраски воды и замеры пещерах	2		груп- повая, очная	КМ Ж «Во- сток »	беседа, визу- ально
14			14.Общезфизическая подготовка.	2		груп- повая, очная	КМ Ж «Во- сток »	опрос прак- тика
15			15. Специальная физическая подготовка	2		груп- повая, очная	КМ Ж «Во- сток »	опрос прак- тика



16			16. Использование пещер человеком.	2		групповая, очная	КМ Ж «Восток»	опрос практика
17			17. Общефизическая подготовка.	2		групповая, очная	КМ Ж «Восток»	опрос практика
18			18. Специальная физическая подготовка.	2		групповая, очная	КМ Ж «Восток»	опрос практика
			<b>Модуль № 2 «Организация соревнований и экспедиций»</b>	<b>36 ч.</b>				
19			1. Цели и задачи соревнований и экспедиций.	2		групповая, очная	КМ Ж «Восток»	опрос практика
20			2. Специальная физическая подготовка.	2		групповая, очная	КМ Ж «Восток»	беседа, опрос
21			3. Первичная постановка целей и задач экспедиций.	2		групповая, очная	КМ Ж «Восток»	беседа, визуально
22			4. Работа с фотоматериалами, источниками и отчетами.	2		групповая, очная	КМ Ж «Восток»	опрос практика
23			5. Специальная физическая подготовка	2		групповая, очная	КМ Ж «Восток»	беседа, опрос

24			6.Общефизическая подготовка.	2		групповая, очная	КМ Ж «Восток»	беседа, визуально
25			7.Планирование и подготовка экспедиций.	2		групповая, очная	КМ Ж «Восток»	опрос практика
26			8.Специальная физическая подготовка.	2		групповая, очная	КМ Ж «Восток»	Беседа, опрос
27			9.Знакомство с принципами оформлением маршрутной книжки.	2		групповая, очная	КМ Ж «Восток»	беседа, опрос
28			10.Специальная физическая подготовка.	2		групповая, очная	КМ Ж «Восток»	беседа, визуально
29			11.Практика: работа с отчетами экспедиций	2		групповая, очная	КМ Ж «Восток»	опрос практика
30			12.Специальная физическая подготовка.	2		групповая, очная	КМ Ж «Восток»	Беседа, опрос
31			13. Руководитель команды. Полномочия и ответственность	2		групповая, очная	КМ Ж «Восток»	беседа, опрос
32			14. Основные методы управления коллективом	2		групповая, очная	КМ Ж «Восток»	беседа, визуально

							»	
33			15. Практика: ролевые игры, связанные с темой.	2		групповая, очная	КМ Ж «Восток»	опрос практика
34			16. Соревнования по спелеотехнике.	2		групповая, очная	КМ Ж «Восток»	Беседа, опрос
35			17. Специальная физическая подготовка.	2		групповая, очная	КМ Ж «Восток»	беседа, опрос
36			18. Зав. снаряжением экспедиции. Организация учета.	2		групповая, очная	КМ Ж «Восток»	беседа, визуально
			<b>Модуль № 3 «Специальная спелеологическая подготовка»</b>	<b>106 ч.</b>				
37			1. Стили и техники лазания.	2		групповая, очная	КМ Ж «Восток»	Беседа, опрос
38			2. Специальная физическая подготовка.	2		групповая, очная	КМ Ж «Восток»	беседа, опрос
39			3. Занятие на спортивно-туристском комплексе.	2		групповая, очная	КМ Ж «Восток»	беседа, визуально
40			4. История развития альпинизма, скалолазания, спелеологии.	2		групповая, очная	КМ Ж «Восток»	опрос практика

41			5.План мероприятий туристской работы с РГО.	2		групповая, очная	КМ Ж «Восток»	Беседа, опрос
42			6.Занятие на спортивно - туристском комплексе.	2		групповая, очная	КМ Ж «Восток»	опрос практика
43			7.Специальная физическая подготовка.	2		групповая, очная	КМ Ж «Восток»	Беседа, опрос
44			8.Общефизическая подготовка.	2		групповая, очная	КМ Ж «Восток»	беседа, визуально
45			9.Понятие о технике SRT работа на вертикали.	2		групповая, очная	КМ Ж «Восток»	опрос практика
46			10.Занятие на спортивно - туристском комплексе.	2		групповая, очная	КМ Ж «Восток»	Беседа, опрос
47			11.Основные виды и разделы вертикальной техники.	2		групповая, очная	КМ Ж «Восток»	опрос практика
48			12.Занятие на спортивно - туристском комплексе, в спортзале.	2		групповая, очная	КМ Ж «Восток»	Беседа, опрос
49			13.Личный комплект SRT. Требования к нему.	2		групповая, очная	КМ Ж «Восток»	опрос практика

							»	
50			14.Занятие на спортивно - туристском комплексе.	2		групповая, очная	КМ Ж «Восток»	Беседа, опрос
51			15.Теория: подбор личного снаряжения SRT.	2		групповая, очная	КМ Ж «Восток»	опрос практика
52			16.Занятие на спортивно - туристском комплексе.	2		групповая, очная	КМ Ж «Восток»	Беседа, опрос
53			17.Специальная физическая подготовка.	2		групповая, очная	КМ Ж «Восток»	опрос визуально
54			18.Общefизическая подготовка.	2		групповая, очная	КМ Ж «Восток»	опрос практика
55			19.Перемещение по SRT трассе	2		групповая, очная	КМ Ж «Восток»	Беседа, опрос
56			20.Занятие на спортивно - туристском комплексе	2		групповая, очная	КМ Ж «Восток»	опрос практика
57			21.Приемы перемещения по SRT.	2		групповая, очная	КМ Ж «Восток»	Беседа, опрос
58			22.Занятие на спортивно - туристском комплексе.	2		групповая, очная	КМ Ж «Во-	опрос визуально

							сток »	
59			23.Специальная физическая подготовка.	2		групповая, очная	КМ Ж «Восток »	Беседа, опрос
60			24.Общесфизическая подготовка.	2		групповая, очная	КМ Ж «Восток »	опрос практика
61			25.Создание анкерных линий (SRT трасс).	2		групповая, очная	КМ Ж «Восток »	Беседа, опрос
62			26.Специальная физическая подготовка.	2		групповая, очная	КМ Ж «Восток »	опрос визуально
63			27.Навеска в пещере. Точка закрепления..	2		групповая, очная	КМ Ж «Восток »	Беседа, опрос
64			28.Принципы закрепления веревки на рельефе.	2		групповая, очная	КМ Ж «Восток »	опрос практика
65			29.Занятие на спортивно - туристском комплексе.	2		групповая, очная	КМ Ж «Восток »	опрос практика
66			30.Узлы, точки, крепежные элементы.	2		групповая, очная	КМ Ж «Восток »	Беседа, опрос
67			31.Противопаводковая безопасность.	2		групповая,	КМ Ж	опрос визу-

						очная	«Восток»	ально
68			32.Средства связи в горах и пещерах.	2		групповая, очная	КМ Ж «Восток»	Беседа, опрос
69			33.Практическая установка крепежных элементов.	2		групповая, очная	КМ Ж «Восток»	опрос визуально
70			34.Занятие на спортивно - туристском комплексе	2		групповая, очная	КМ Ж «Восток»	Беседа, опрос
71			35.Специальная физическая подготовка.	2		групповая, очная	КМ Ж «Восток»	опрос практика
72			36.Общефизическая подготовка.	2		групповая, очная	КМ Ж «Восток»	Беседа, опрос
73			37.Принципы проведения спасательных работ в пещерах.	2		групповая, очная	КМ Ж «Восток»	опрос визуально
74			38.Специальная физическая подготовка.	2		групповая, очная	КМ Ж «Восток»	опрос визуально
75			39.Общефизическая подготовка.	2		групповая, очная	КМ Ж «Восток»	Беседа, опрос
76			40.Первая помощь под-	2		групп-	КМ	опрос

			ручными средствами.			повая, очная	Ж «Во- сток »	прак- тика
77			41.Занятие на спортивно - туристском комплексе.	2		груп- повая, очная	КМ Ж «Во- сток »	Бесе- да, опрос
78			42.Специальная физическая подготовка.	2		груп- повая, очная	КМ Ж «Во- сток »	опрос визу- ально
79			43.Соревнования по подъему по верёвке «Контест».	2		груп- повая, очная	КМ Ж «Во- сток »	опрос визу- ально
80			44.Иммобилизация пострадавшего.	2		груп- повая, очная	КМ Ж «Во- сток »	опрос визу- ально
81			45.Специальная физическая подготовка.	2		груп- повая, очная	КМ Ж «Во- сток »	опрос прак- тика
82			46.Общефизическая подготовка.	2		груп- повая, очная	КМ Ж «Во- сток »	Бесе- да, опрос
83			47.Соло-транспортировка по вертикали.	2		груп- повая, очная	КМ Ж «Во- сток »	опрос визу- ально
84			48.Групповые спасательные работы.	2		груп- повая, очная	КМ Ж «Во- сток »	опрос визу- ально



85			49.Специальная физическая подготовка.	2		групповая, очная	КМ Ж «Восток»	опрос визуально
86			50.Проведение учебных спасательных работ.	2		групповая, очная	КМ Ж «Восток»	опрос практика
87			51.Спасательные работы с элементами вертикальной техники	2		групповая, очная	КМ Ж «Восток»	Беседа, опрос
88			52.Сдача зачётов.	2		групповая, очная	КМ Ж «Восток»	опрос визуально
89			53.Сдача зачётов.	2		групповая, очная	КМ Ж «Восток»	опрос визуально

Педагог дополнительного образования

Добырн Сергей Вениаминович

Приложение № 2

**Карта диагностики освоения программы и творческих достижений учащихся объединения «Детский спелеотуризм»**

(в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)

Показатели (оцениваемые параметры)	Степень выраженности оцениваемого показателя	Уровень достижения	Количество баллов	Методы диагностики
<b>1. Предметные результаты</b>				
Навыки вязания основных узлов, применяемых в спелеологии	Не владеет навыками использования специальным снаряжением	Минимальный	0	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос, практические задания
	Владеет навыками использования специального снаряжения и применяет его с помощью педагога	Базовый	1	
	В полной мере владеет навыками использования специального снаряжения и самостоятельно применяет его на практике	Повышенный	2	
Умение ориентироваться по плану пещеры	Не владеет навыками работы на спелеодистанциях в графических редакторах	Минимальный	0	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос, практические задания. Спортивные соревнования
	Владеет навыками работы на дистанциях спелеологии и применяет их с помощью педагога	Базовый	1	
	В полной мере владеет навыками работы на дистанциях спелеологии и самостоятельно применяет их на практике	Повышенный	2	
Основы безопасности в спелеопоходе	Не понимает процесс компоновки этапов на дистанциях спелеологии. Не умеет обосновать применение страховочных средств.	Минимальный	0	Собеседование, наблюдение, практические задания,
	Понимает процесс компоновки этапов на дистанциях спелеологии. Не умеет обосновать применение страховочных средств	Базовый	1	
	Понимает процесс построения этапов на дистанциях спелеологии. Понимает и правильно применяет страховочные средства	Повышенный	2	
Умение организовать бивак в пещере	Не имеет понимания объема и очередности применения технических приёмов. Умеет представить и преодолеть дистанцию спелеологии.	Минимальный	0	Наблюдение, практические задания, спортивные соревнования
	Присутствует неполное понимание объема и этапов на дистанциях. Умеет в предлагаемых обстоятельствах применять страховочных средств с помощью педагога	Базовый	1	
	Присутствует понимание объема и этапов на дистанциях спелеологии. Умеет обосновать приме-	Повышенный	2	

	нение страховочных средств Самостоятельно разрабатывает тактику прохождения дистанции.			
Тактическая подготовка	Повторяет тактику соревнований «Контест», строго по заданному прошлый раз алгоритму.	Минимальный	0	Собеседование, наблюдение, практические задания спортивных соревнования
	Понимает процесс построения этапов на дистанциях «Контест», Умеет обосновать применение страховочных средств. Умеет творчески разработать тактику в группе на заданную тему при помощи педагога.	Базовый	1	
	Умеет самостоятельное построить и творчески разработать тактику соревнования «Контест»,	Повышенный	2	
		<b>Итого:</b>		
<b>2. Метапредметные результаты</b>				
Творческие навыки	Руководствуется строго по предложенному замыслу педагога	Минимальный	0	Собеседование, наблюдение, практические задания, спортивные соревнования
	Выбирает из нескольких предложенных педагогом замыслов; руководствуется тем, что соответствует опыту его спортивной подготовки	Базовый	1	
	Имеет богатый запас замыслов и тактики, подсказки со стороны педагога не требуется	Повышенный	2	
Коммуникативные навыки	Не адаптирован к выполнению различных тактических приемов. Низкие навыки коллективной деятельности; низкий уровень общих трудовых и бытовых навыков.	Минимальный	0	Наблюдение, анкетирование, собеседование, спортивные соревнования
	Адаптирован к выполнению различных поведенческих сценариев на соревнованиях; Имеет навыки коллективной деятельности, желание находить способы плодотворного сотрудничества; средний уровень общих трудовых и бытовых навыков.	Базовый	1	
	Адаптирован в полной мере к участию в различных спортивных соревнованиях; самостоятельно проявляет навыки коллективной деятельности, желание находить способы плодотворного спортивного сотрудничества; высокий уровень общих трудовых и бытовых навыков.	Повышенный	2	

Умение работать в группе	Выполняет отведенную ему роль. Не проявляет инициативы в группе.	Минимальный	0	Наблюдение, анкетирование, собеседование
	Самостоятельно распределяет роли. Организует работу в группе.	Базовый	1	
	Самостоятельно распределяет роли. Организует работу в группе. Прогнозирует последствия собственных и чужих действий.	Повышенный	2	
Самооценка обучающегося	Оценивает по заданным критериям с помощью педагога	Минимальный	0	Наблюдение, анкетирование, собеседование
	Оценивает по заданным критериям с помощью педагога. Способен увидеть свои ошибки.	Базовый	1	
	Оценивает по заданным критериям с помощью педагога. Способен увидеть свои ошибки. Сам находит и устраняет свои ошибки.	Повышенный	2	
Самоконтроль	Планирует способы достижения поставленных целей при помощи педагога, с трудом находит пути достижения результата; не способен сопоставить спортивную подготовку с запланированными результатами.	Минимальный	0	Наблюдение, анкетирование, собеседование
	Планирует способы достижения поставленных целей, находит пути достижения спортивного результата; сопоставляет собственные действия с запланированными результатами, контролирует свою деятельность, осуществляемую для достижения целей при поддержке и помощи педагога.	Базовый	1	
	Самостоятельно планирует способы достижения поставленных целей, находит эффективные пути достижения спортивного результата, ищет альтернативные нестандартные способы решения тренировочных задач; сопоставляет собственные действия с запланированными результатами, контролирует свою деятельность, осуществляемую для достижения целей.	Повышенный	2	
		<b>Итого:</b>		
<b>3. Личностные результаты</b>				
Мотивация	Мотивация отсутствует	Минимальный	0	Наблюдение, тестирование,

	Мотивация ситуативная	Базовый	1	анкетирование, собеседование
	Устойчивая, сильная мотивация	Повышен- ный	2	
Социализа- ция	Соблюдает не в полной мере нормы и правила поведения, спортивной подготовки, принятые в образовательном учреждении и объединении; не проявляет инициативу по участию в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности.	Мини- мальный	0	
	Соблюдает нормы и правила поведения, принятые в образовательном учреждении и объединении; участвует в общественной и спортивной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности.	Базовый	1	
	Соблюдает нормы и правила поведения, принятые в образовательном учреждении и объединении; проявляет инициативу по участию в общественной и спортивной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности.	Повышен- ный	2	
Самостоя- тельность и личная от- ветствен- ность	Соотносит свои действия и поступки с нравственными нормами при помощи педагога. Не всегда может сопоставить приоритеты «что я хочу» и «что я могу». Не проявляет желания осуществлять добрые дела, полезные другим людям и команде.	Мини- мальный	0	
	Знает, что делает и для чего он это делает; соотносит свои действия и поступки с нравственными нормами. Сопоставляет «что я хочу» и «что я могу» для группы. Осуществляет добрые дела, полезные другим людям и команде.	Базовый	1	
	Осмысленно относится к тому, что делает, знает «для чего он это делает», соотносит свои действия и поступки с нравственными нормами. Сопоставляет «что я хочу» и «что я могу» сделать для	Повышен- ный	2	

	группы. Осуществляет добрые дела, полезные другим людям. Умеет отвечать за результат дела, в случае неудачи «не прячется» за других.			
Самоопределение	Сомнения в своих спортивных возможностях, отсутствие четких жизненных планов.	Минимальный	0	Собеседование, наблюдение, Анкетирование, спортивные соревнования, мероприятия
	Вера в свои спортивные возможности, осознание своего места в социуме, наличие жизненных планов.	Базовый	1	
	Понимание своих возможностей, знание индивидуальных особенностей; способность к самостоятельному принятию решения; осознание своего места в мире и социуме; наличие устойчивых жизненных и профессиональных планов.	Повышенный	2	
		<b>Итого:</b>		
		<b>Всего:</b>		

Приложение 2

**КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ**  
**освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы «Детский спелеотуризм»**  
**в объединении на 2023-2024 учебный год.**  
**Педагог дополнительного образования: Добырн С.В.**

№		I этап:	II этап:	III этап:
---	--	---------	----------	-----------

	Фамилия, имя ребёнка	начальная диагностика					промежуточная диагностика					итоговая диагностика				
		Движение по вертикали	Движение по горизонтали в ИСС	Вязание туристских узлов	Физическая подготовка	Технические приемы постановки SRT	Движение по вертикали	Движение по горизонтали в ИСС	Вязание туристских узлов	Физическая подготовка	Технические приемы постановки SRT	Движение по вертикали	Движение по горизонтали в ИСС	Вязание туристских узлов	Физическая подготовка	Технические приемы постановки SRT
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																

Октябрь

Декабрь

Май

**ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
**МБУ ДО «Центр детского творчества»**  
**ДОП «Детский спелеотуризм»**  
 2023-2024 учебный год

Вид контроля \_\_\_\_\_  
 (промежуточный, итоговый)

Направленность программы **туристско-краеведческая**

Срок реализации \_\_\_\_\_

№ группы \_\_\_\_\_ год обучения \_\_\_\_\_ кол-во детей в группе \_\_\_\_\_

ФИО педагога \_\_\_\_\_

Дата проведения \_\_\_\_\_

Форма проведения \_\_\_\_\_

Форма оценки результатов: уровень (повышенный, базовый, минимальный) \_\_\_\_\_

**РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЯ**

№	Фамилия, имя ребенка	Этап (год) обучения	Уровень освоения программы	Результат контроля
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				

Всего \_\_\_\_\_ обучающихся  
 выпущено \_\_\_\_\_ обучающихся  
 выбыло \_\_\_\_\_ обучающихся

Из них по результатам аттестации:  
 повышенный уровень \_\_\_\_\_ чел.  
 базовый уровень \_\_\_\_\_ чел.  
 минимальный уровень \_\_\_\_\_ чел.

Подпись педагога \_\_\_\_\_

Заместитель директора по УВР  
 МБУ ДО «ЦДТ»

С.В. Волкова