

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОВОРОССИЙСК  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОВОРОССИЙСК

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «25» 05 2022 г.  
Протокол № 4



Утверждаю  
Директор МБУ ДО «ЦДТ»  
П.А. Петровская-Руссу  
2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ЮНЫЙ МЕДИК»

Уровень программы: базовая  
Срок реализации программы: 1 год (144 часа)  
Возрастная категория: от 11 до 17 лет  
Состав группы: 12-18 человек  
Форма обучения: очная  
Вид программы: модифицированная  
Программа реализуется по ПФДО  
ID-номер Программы в Навигаторе: **45742**

Автор-составитель:  
педагог дополнительного образования  
Секисова Алена Владимировна

Новороссийск, 2022

## **Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»**

### **1.1. Пояснительная записка**

В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов биологического образования относится биология человека, которая занимает особое место в связи с уникальностью человека как объекта изучения. Зачастую человек, лишенный элементарных медицинских знаний и умений не знает, как помочь нуждающемуся в сложившейся необычной ситуации. А такими знаниями должен обладать каждый человек, чтобы вовремя уметь оказать первую медицинскую помощь. Кроме того, важным и полезным становится приобретение собственного опыта в определенной сфере деятельности, которая во многом будет необходимой и нужной, поможет профориентации учащихся. Специальными знаниями, умениями и навыками учащиеся могут овладеть, посещая кружок «Юный медик». Здесь ребята изучают не только основы медицинской науки, оказание первой медицинской помощи, но и глубже погружаются в изучение анатомии, физиологии человека.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования и образовательного учреждения:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;

4. Федеральный приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. №11);

5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный проектным комитетом по национальному проекту «Образование» (протокол от 7 декабря 2018 г. № 3);

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных

общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки РФ;

10. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 2020 г.;

11. Положение о порядке разработки и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МБУДО «Центр детского творчества»;

12. Устав МБУ ДО «Центр детского творчества».

**1.1.1. Направленность** - социально-гуманитарная.

**1.1.2. Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность**

Концептуальной основой содержания программы является неразрывная связь особенностей строения организма человека с функциями и процессами, протекающими в нем. В программу дополнен раздел «Биотехнологии в медицине» в блоке «Анатомия и физиология организма. Внутренние и инфекционные болезни». В настоящее время достижения биотехнологии вызывают большой интерес в обществе. Для развития личности школьника третьего тысячелетия необходимо обеспечить его современными знаниями основ наук, новейшими методами познания закономерностей развития природы и общества, способствующими его ориентации в различных сферах деятельности.

Данная программа включает выполнение практических работ на каждом занятии. Имеет мировоззренческую значимость, способствует осмысленному выбору учащимися в будущем медицинской профессии. Ее содержание направлено на выработку у подрастающего поколения положительных социальных качеств личности: уверенности в себе, определение своего профессионального пути, выносливости, самообладания, желаний укрепить свое здоровье, рационально использовать природный потенциал своего организма.

Содержание программы направлено на обеспечение эмоционально-целостного понимания высокой значимости жизни, ценности знаний о правилах оказания первой медицинской помощи, а также на формирование способности использовать приобретенные знания в практической деятельности.

**Актуальность программы**

Актуальность программы «Юный медик» связана с необходимостью вооружения современного человека навыками действия в чрезвычайных и опасных ситуациях. Жизнь и здоровье человека - самое ценное, что есть у него и как легко потерять это или качественно изменить в ходе несчастного случая, внезапного заболевания, травмы. Программа дает знания и способствует выработке навыков, которые позволят каждому человеку сохранить своё здоровье и оказать первую медицинскую помощь пострадавшим.

**Педагогическая целесообразность**

Заключается в том, что занятия в кружке способствуют овладению учащимися системой медицинских знаний. Материалы данной программы

знакомят учащихся с процессами, происходящими в организме человека, с гигиеническими правилами, направленными на сохранение здоровья людей, т.е. дополняет базовый курс, полученные ранее на уроках биологии и ОБЖ, а также включает новые знания, не входящие в базовую программу. Содержание кружка направлено на обеспечение эмоционально-целостного понимания высокой значимости жизни, ценности знаний, правил оказания первой медицинской помощи, а также на формирование способности использовать приобретенные знания в практической деятельности.

Программа включает как теоретические, так и практические знания и они должны быть научными и доступными для понимания.

Данная программа реализует следующие принципы:

- воспитывающий и развивающий характер обучения;
- взаимосвязь практических и теоретических занятий;
- доступность и последовательность обучения;
- использование средств наглядности и объяснительно-иллюстративных методов.

### **1.1.3. Отличительные особенности данной программы:**

Программа имеет комплексный характер, так как включает основы различных биологических наук: анатомии, физиологии, гигиены, микробиологии и т.д. Последовательность тем обусловлена логикой развития основных медицинских понятий, рассмотрением медицинских явлений от клеточного уровня строения организма до организма в целом.

В программе «Юный медик» прослеживается профессионально-ориентированный характер и предназначена она для расширения кругозора обучающихся среднего и старшего звена через знакомство с основами биологических, медицинских знаний. Программа способствует углублению знаний учащихся по основам медицинских знаний, выработке дополнительных умений и навыков диагностирования заболеваний, оказания первой доврачебной медицинской помощи, выполнению некоторых предписаний врача по уходу за больным.

Содержание и структура курса обеспечивают выполнение требований к уровню подготовки учащихся, развитие творческих умений, научного мировоззрения, гуманности, привитие самостоятельности, трудолюбия и заботливого отношения к людям. Содержание курса направлено на обеспечение эмоционально-целостного понимания высокой значимости жизни, ценности знаний о правилах оказания первой медицинской помощи, а также на формирование способности использовать приобретенные знания в практической деятельности. Программа используется с применением дистанционных технологий, инструментария электронного обучения.

### **1.1.4. Адресат программы.**

Возраст обучающихся 11-17 лет. Сроки реализации программы: 144 часа.

При наборе обучающихся в группу принимаются все желающие на основании регистрации и подачи заявки в АИС «Навигатор дополнительного образования Краснодарского края» и заявления родителей (законных

представителей). Уровень подготовленности учащихся не учитывается. Данная программа может быть реализована для детей с особыми образовательными потребностями – дети, проявившие выдающиеся способности (одаренные дети) и дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с условием индивидуального построения образовательного маршрута. Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями учащегося (уровень готовности к освоению программы). Также в программе предусмотрено участие детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Учебный процесс так построен, что учащиеся ощущают для себя реальную пользу от приобретенных знаний и умений, могут применить их в практической деятельности, ухаживая за больными родственниками, оказывая простейшие приемы первой медицинской помощи. Обучаясь в кружке, ребята начинают постепенно понимать, что жизнь - самое ценное, что есть у человека; как легко её потерять или качественно изменить в ходе несчастного случая, внезапного заболевания, травмы. А человек, лишенный элементарных медицинских знаний и умений, не знает как помочь в сложившейся необычной ситуации. В связи с этим, овладение приемами первой медицинской помощи, поможет учащимся быть более уверенными и последовательными при оказании помощи пострадавшему.

**Условия приема детей:** запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

**1.1.5. Форма и режим занятия.** Форма обучения – очная. Занятия проводятся: 2 раза в неделю по 2 часа. Всего 144 часа. Продолжительность занятия 45 мин., перерыв 10 мин.

**Форма обучения** – очная.

**Режим занятий:**

Общее количество часов: 144 часа.

Количество часов в неделю – 4 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность одного занятия составляет 45 минут, перерыв между занятиями 10 мин.

При реализации программы в электронной форме с применением дистанционных технологий продолжительность занятий в сети Интернет составляет 30 минут. Перерыв между занятиями составляет не менее 10 мин. Продолжительность занятия соответствует нормам СанПиН 2.4.3648-20

**1.1.6. Особенности организации образовательного процесса.**

Все разделы программы взаимосвязаны друг с другом и объединены единой целью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Содержание каждого раздела формируется с учетом сохранения преемственности образовательных частей.

Состав группы – постоянный, в группе обучаются учащиеся разных возрастных категорий. Содержание образовательного процесса строится с учетом возрастных особенностей детей каждой возрастной группы. Количество детей в группе – 12-18 человек. Увеличение нагрузки соответствует принципам регулярности и систематичности; при этом более равномерно распределяется сама нагрузка.

Программа предусматривает использование индивидуальной и групповой форм работы:

-индивидуальная форма – это самостоятельная работа учащегося;  
-групповая форма – позволяет выполнять задания небольшими коллективами, учитывая возможности каждого и организуя взаимопомощь.

Виды учебных занятий следующие:

- учебно-практические занятия,
- круглые столы,
- мастер-классы,
- выполнение самостоятельной работы,

### **1.1.7. Уровни содержания программы, объём и сроки ее реализации.**

**Срок реализации** программы – 1 год.

**Направленность** образовательной программы – социально-гуманитарная: создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта. Программа определяет пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

Программа ориентирована на формирование у детей позиции признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, расширение знаний и навыков по медицине, биологии и формирование здорового образа жизни. Предусматривается знакомство учащихся со специальностями врача, медсестры, санитаря.

Запланированное количество часов по разделам:

Раздел «Анатомия и физиология организма» - 68 часов

Раздел «Первая медицинская помощь при различных состояниях» - 76 часов

## **1.2 Цель и задачи программы**

**Цель программы** – создание условий для овладения учащимися основными медицинскими понятиями и терминами, умениями применять их на практике, а также сформировать интерес к профессиям, связанным с медициной, формирование здорового образа жизни

**Задачи программы:**

**Предметные:**

-изучить строение и функции организма;  
-изучить способы оказания первой медицинской помощи при различных состояниях.

**Личностные:**

-познакомить учащихся с основами здорового образа жизни;

- воспитать ответственность и дисциплинированность;
- сформировать активную жизненную позицию
- научить детей ответственно относиться к своему здоровью.

**Метапредметные:**

- развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности;
- развивать у учащихся умение ориентироваться в опасной ситуации
- находить в дополнительной литературе интересные и необходимые факты, связанные с сохранением и укреплением здоровья.

**Цели и задачи разделов** представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Цели и задачи разделов

Название раздела	Цель раздела	Задачи раздела
«Анатомия и физиология организма»	Формирование у учащихся медицинских знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширить знания учащихся в области биологии и медицины;</li> <li>- развить мотивацию и интерес к сфере медицинских профессий;</li> <li>- научить элементам ухода за больными,</li> <li>-познакомить с медицинскими биотехнологиями.</li> <li>- развивать умения и навыки, направленные на сохранение и укрепление здоровья;</li> <li>- развить стремление обучающихся к здоровому образу жизни;</li> </ul>
«Первая медицинская помощь при различных состояниях»	Сформировать необходимые навыки оказания первой доврачебной помощи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить учащихся с различными видами травм и неотложных состояний,</li> <li>-обучить навыкам оказания первой медицинской помощи.</li> </ul>

### 1.3 Содержание программы

Программа «Юный медик» рассчитана на 1 год обучения, состоит из 2 образовательных разделов.

В программу могут вноситься необходимые изменения в название тем, количество часов на изучение отдельных тем, распределение часов в раздел на основании заявления педагога и листа дополнения к программе, утвержденного приказом учреждения.

### Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
	<b>Раздел «Анатомия и физиология организма. Внутренние и инфекционные болезни»</b>				
1	Вводное занятие. История	2	1	1	Опрос

	медицины. Мир медицинских профессий.				
2	Строение и функции организма.	12	6	6	Тестирование
3	Внутренние болезни.	4	2	2	Контрольные задания
4	Инфекционные болезни.	4	2	2	Тестирование
5	Уход за больными	2	1	1	Контрольные задания
6	Медицинские биотехнологии	4	2	2	Опрос
7	ЗОЖ, понятие. Окружающая среда и здоровье.	2	1	1	Презентация
8	Рациональное питание. Обмен веществ. Витамины	10	6	4	Тестирование
9	Физическая активность и здоровье человека	6	4	2	Опрос
10	Роль растений в поддержании здоровья человека	4	2	2	Опрос
11	Гигиена, понятие, виды. Закаливание	6	4	2	Тестирование
12	Вредные привычки и их влияние на здоровье человека	6	4	2	Тестирование
13	Влияние вредных факторов окружающей среды на здоровье человека	4	2	2	Опрос
14	Итоговое занятие.	2	1	1	Викторина
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>38</b>	<b>30</b>	
<b>Раздел «Первая медицинская помощь при различных состояниях»</b>					
1	Вводное занятие. Понятие «доврачебная помощь». Аптечка первой медицинской помощи.	2	1	1	Опрос
2	Кровотечения, раны, первая медицинская помощь. Десмургия.	12	6	6	Тестирование
3	Травмы, первая медицинская помощь Первая помощь при попадании инородных тел в уши, глаза, полость носа	22	16	6	Тестирование
4	Ожоги, отморожения, тепловой, солнечный удар, электротравма, первая медицинская помощь	26	20	6	Контрольные задания
5	Пищевые отравления, укусы насекомых, змей, утопление, первая медицинская помощь	8	4	4	Опрос



6	Острая сердечно-сосудистая недостаточность	4	2	2	Опрос
7	Итоговое занятие	2	1	1	Тестирование
	<b>Итого:</b>	<b>76</b>	<b>50</b>	<b>26</b>	
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>144</b>	<b>88</b>	<b>56</b>	

## Содержание учебного плана

### Раздел «Анатомия и физиология организма»

#### 1. Вводное занятие. История медицины. Мир медицинских профессий.

Теория. Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с планом работы на год. История медицины. Медицинские профессии.

Практика. Коллективная игра на знакомство.

#### 2. Строение и функции организма.

Теория: Строение и функции органов сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочевыделительной, нервной систем, опорно-двигательного аппарата.

Практика: рисунки, просмотр презентаций, видео, решение кроссвордов.

#### 3. Внутренние болезни.

Теория: понятие «болезнь», «симптом», «синдром», методы исследования больного, заболевания органов пищеварения, мочевыделительной, дыхательной, сердечно-сосудистой систем.

Практика: рисунки, просмотр презентаций, видео.

#### 4. Инфекционные болезни.

Теория: Иммунитет, инфекционные болезни, виды, профилактика. Прививки.

Практика: составление таблицы: «Возбудители инфекционных заболеваний», просмотр презентаций, видео.

#### 5. Уход за больными.

Теория: Особенности ухода при различных внутренних и инфекционных болезнях. Дезинфекция и стерилизация в домашних условиях. Наблюдение за дыханием, пульсом. Уход за лихорадящими больными. Постановка согревающих компрессов. Уход за кожей. Постановка горчичников, банок. Ингаляции. Смена постельного белья. Постановка компрессов, горчичников, грелок.

Практика: Просмотр видео, постановка согревающих компрессов, банок, горчичников, грелок, холодных компрессов.

#### 6. Медицинские биотехнологии.

Теория: Диагностические и лечебные биотехнологии. Генная и клеточная инженерия. Биотехнологии в биофармацевтике.

Практика: видео «Биотехнологии в основных направлениях медицины».

#### 7. Итоговое занятие.

Теория: Подведение итогов.

*Практика:* Просмотр и обсуждение презентаций.

### **8.ЗОЖ, понятие. Окружающая среда и здоровье.**

Теория: ЗОЖ, основные понятия. Окружающая среда и здоровье. Здоровый образ жизни, его составляющие. Возможности человеческого организма, скрытые резервы. Влияние факторов окружающей среды на здоровье человека.

*Практика:* презентация, видео «Здоровый образ жизни», рисунок «Компоненты ЗОЖ».

### **9. Рациональное питание. Обмен веществ. Витамины.**

Теория: Основные питательные вещества, витамины, минералы, значение для здоровья. Гиповитаминоз, гипервитаминоз.

*Практика:* составление таблицы «Витамины», просмотр видео, презентации.

### **10.Физическая активность и здоровье человека.**

Теория: Роль физических упражнений для сохранения здоровья человека. Особенности физического воспитания человека на разных возрастных этапах его развития. Гигиенический режим двигательной активности.

*Практика:* презентация «Физические упражнения и их польза», тест «Физические упражнения и их влияние на здоровье. Физические качества».

### **11. Роль растений в поддержании здоровья человека.**

Теория: влияние комнатных растений на микроклимат в помещении, лекарственные растения в профилактике и лечении заболеваний.

*Практика:* просмотр презентации, рисунки растений.

### **12. Гигиена, понятие, виды. Закаливание.**

Гигиена, понятие. Гигиена зубов. Режим дня. Гигиена одежды и обуви. Личная гигиена. Уборка жилого помещения, значение. Профилактика заболеваний кожи. Закаливание, формы.

*Практика:* видео «Закаливание», таблица «Формы закаливания», рисунок «Кожа и её производные», видео «Гигиена», «Как правильно чистить зубы».

### **13. Вредные привычки и их влияние на здоровье человека.**

Курение, алкоголь, наркотики, их негативное влияние на физическую и психическую деятельность человека.

*Практика:* видео «О вреде курения», игра «Формула здоровья».

### **14. Влияние вредных факторов окружающей среды на здоровье человека.**

Теория: влияние шума, излучений, стресса на здоровье.

*Практика:* просмотр видео, презентации, рисунок «Вредные излучения».

## **Раздел «Первая медицинская помощь при различных состояниях»**

### **1.Вводное занятие.**

Теория: Понятие «Первая медицинская помощь». Аптечка первой медицинской помощи.

*Практика:* Просмотр презентации.

## **2. Кровотечения, раны, первая медицинская помощь. Десмургия.**

Теория: Виды кровотечений, способы остановки. Раны, виды, первая медицинская помощь при ранах и кровотечениях. Повязки на палец, кисть, предплечье, плечо, локтевой сустав, плечевой сустав, грудную клетку, голову, коленный сустав, голень, бедро, стопу, голеностопный сустав.

Практика: Рисунок «Виды кровотечений», наложение жгута, просмотр видео, презентаций по теме, остановка кровотечений, наложение повязок (решение ситуационных задач).

## **3. Травмы, первая медицинская помощь. Первая помощь при попадании инородных тел в уши, глаза, полость носа.**

Теория: Травмы, виды: растяжения, разрыв связок, ушиб, вывих, переломы, открытые и закрытые, первая медицинская помощь, иммобилизация, способы. Первая помощь при попадании инородных тел в уши, глаза, полость носа.

Практика: просмотр видео, презентации по теме, оказание первой медицинской помощи при травмах, попадании инородных тел в уши, глаза, полость носа (ситуационные задачи).

## **4. Ожоги, отморожения, тепловой, солнечный удар, электротравма, первая медицинская помощь.**

Теория: Ожоги, стадии, отморожения, стадии, первая медицинская помощь. Тепловой и солнечный удар, первая медицинская помощь. Электротравма, первая медицинская помощь.

Практика: рисунок «Ожоги», «Отморожения», просмотр видео, презентаций по теме, решение ситуационных задач.

## **5. Пищевые отравления, укусы насекомых, змей, утопление, первая медицинская помощь.**

Теория: Пищевые отравления, симптомы, первая медицинская помощь, укусы насекомых, змей первая медицинская помощь, утопление, виды, способы приближения спасателя к тонущему, первая медицинская помощь.

Практика: просмотр презентации, видео по теме, решение ситуационных задач.

## **6. Острая сердечно-сосудистая недостаточность.**

Теория: обморок, коллапс, шок первая медицинская помощь. Эпилептический приступ, первая медицинская помощь.

Практика: просмотр презентации, видео по теме, решение ситуационных задач.

## **7. Итоговое занятие.**

Теория: Подведение итогов.

Практика: Просмотр и обсуждение презентаций.

## **1.4. Планируемые результаты**

### **Предметные:**

- учащиеся освоят строение организма, медицинские термины, алгоритм оказания первой медицинской помощи при различных состояниях, основы здорового образа жизни.

### **Личностные:**

- учащиеся разовьют любознательность, творческие способности;
- станут бережнее относиться к своему здоровью, окружающему миру;
- расширят кругозор.

### **Метапредметные результаты:**

- учащиеся смогут самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха, выполнять самостоятельно или совместно с родителями сообщения, презентации, проекты.

- учащиеся смогут самостоятельно находить выход из сложившейся ситуации, выполнять самостоятельно сообщения, презентации, проекты.

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации**

**2.1 Календарный учебный график** программы является составной частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, содержит в себе комплекс основных характеристик, представленных в Приложении 1, для каждой учебной группы.

**Даты начала и окончания учебных периодов/этапов** – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

**Количество учебных недель или дней** – программа предусматривает обучение в течение 36 недель.

**Продолжительность каникул** – в период осенних, зимних и весенних каникул занятия проводятся по расписанию; в летний период организуется работа объединения по отдельной программе.

**Сроки контрольных процедур** обозначены в календарном учебном графике.

### **2.2 Условия реализации программы**

Для успешного выполнения данной программы необходимы следующие средства обучения:

1. **Материально-техническое обеспечение** – помещение, отводимое для занятий, должно отвечать санитарно-гигиеническим требованиям: быть сухим, светлым, тёплым, с естественным доступом воздуха, хорошей вентиляцией, с площадью, достаточной для проведения занятий группы в 12-18 человек.

Для занятий необходимы:

- столы и стулья, соответствующие возрасту учащихся;
- шкаф для хранения материалов;
- наглядные пособия.

2. **Информационное обеспечение** – наглядные пособия, фото и видео материалы, слайды, видео-аудио пособия, иллюстрации.

3. **Кадровое обеспечение.**

Реализация данной программы предусматривает привлечение педагога дополнительного образования, имеющего:

– среднее профессиональное образование (среднее медицинское образование) - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование - бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися, или преподаваемой дисциплине (модулю);

– дополнительное профессиональное образование - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися, или преподаваемой дисциплине (модулю).

Критерии отбора педагога:

– профессионально-педагогическая компетентность, наличие теоретической и практической подготовки в соответствии с профилем деятельности;

– профессионально-педагогическая информированность;

– умение творчески применять имеющиеся знания на практике, программировать свою деятельность, анализировать и развивать свой опыт с учетом современных условий;

– знание основных законодательных и нормативных документов по вопросам образования и защиты прав учащихся.

### **2.3 Формы контроля и аттестации**

В учреждении принята единая система мониторинга и разработаны критерии оценки реализации образовательной программы и дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Педагогический мониторинг включает в себя:

– определение уровня личностного развития учащихся (совместно с педагогом-психологом);

– входной контроль (начальная диагностика), проводится в начале года; промежуточная диагностика ; итоговая диагностика, в конце учебного года, либо в конце освоения программы, что позволяет отследить динамику достижения предметных, метапредметных и личностных результатов;

– наблюдения за социально-значимой деятельностью учащихся, в которых отражаются все достижения и результаты в предметной, метапредметной сфере.

**Формы отслеживания образовательных результатов:** беседа, педагогическое наблюдение, конкурсы, открытые и итоговые занятия, тестирование, выполнение творческих заданий.

**Формы фиксации образовательных результатов:** грамоты, дипломы, протоколы диагностики, фото, отзывы родителей и педагогов, сертификаты, свидетельства.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** открытые занятия, итоговые отчеты, конкурсы, творческие мастерские, выставки, аналитическая справка, диагностическая карта, портфолио.

## 2.4 Оценочные материалы

Для определения достижения учащимися планируемых результатов проводится диагностика согласно «Критериям определения уровня подготовки учащегося» (Приложение 2) и заполняются «Карта педагогической диагностики освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы «Юный медик» (Приложение 3).

Карта позволяет вести поэтапную систему контроля за обучением учащегося и отслеживать динамику его образовательных результатов, начиная от первого момента взаимодействия с педагогом. Этот способ оценивания – сравнение ребёнка только с самим собой, выявление его собственных успехов по сравнению с исходным уровнем – важнейший отличительный принцип дополнительного образования, стимулирующий и развивающий мотивацию обучения каждого ребёнка.

Также на всех этапах реализации программы создаются условия для формирования и развития **самоконтроля** и **самооценки** обучающимися процесса и результатов освоения учебного материала. Важно научить учащихся самостоятельно добывать знания и применять их на практике. Формирование учебной деятельности объединения невозможно без самоконтроля, который, как правило, проявляется в виде защиты творческих работ, коллективном обсуждении и сравнении собственных работ с работами других учащихся.

Регулярное отслеживание результатов может стать основой стимулирования, поощрения ребенка за его труд, старание. Каждую оценку надо прокомментировать, показать, в чем прирост знаний и мастерства учащегося – это поддержит его стремление к новым успехам.

### Формы аттестации

Определять уровень качества обучения и отслеживать реальную степень соответствия того, что ребёнок усвоил, заданным требованиям, а также внести соответствующие коррективы в процесс его последующего обучения необходимо на всех этапах реализации программы.

В конце каждого учебного года педагогом заполняются «Протоколы аттестации» (Приложение 4), а также формируется отчет об уровне освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы учащимися (Приложение 5).

Формы подведения итогов:

- выставка,
- защита творческих работ,
- конкурс,
- портфолио.

## 2.5 Методические материалы

При организации образовательного процесса используются традиционные **методы** обучения:

- наглядный (использование на занятиях фотографий, работ педагога, лучших работ учащихся, мультфильмов);
- словесный (заключается в проведение короткого рассказа, лекции или беседе перед началом практических занятий);
- практический (предполагает непосредственную работу по заданной теме);
- объяснительно-иллюстративные (изложение заданной темы педагогом, должно быть доходчиво и наглядно, в результате – самостоятельная работа учащихся);
- приобретение знаний (дети приобретают знания по различным видам графического дизайна и флеш-анимации);
- формирование умений и навыков (подразумевает правильное использование рабочего оборудования; умение работать в разных графических редакторах и различными приемами);
- применение знаний (использование и воплощение теоретических знаний на последующих практических занятиях);
- творческая деятельность (предполагает возможность использования индивидуальных качеств и способностей учащегося в его работе).

**Методы** воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

В рамках реализации данной программы использованы педагогические **технологии**: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология программированного обучения, технология личностно-ориентированного обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология портфолио, информационно-коммуникационные технологии, технология образа и мысли, здоровьесберегающая технология.

**Принципы** построения программы: доступность, системность, последовательность, преемственность, гуманизация, демократизация, детоцентризм, увлекательность и творчество, сотрудничество, культуросообразность, природосообразность и др.

**Формы организации учебного занятия** - беседа, встреча с интересными людьми, выставка, защита проектов, игра, конкурс, лекция, мастер-класс, наблюдение, открытое занятие, практическое занятие.

**Дидактические материалы** – раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы фото и видео материалов.

**Тематика и формы методических материалов по программе** представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Учебно-методическое и информационное обеспечение программы «Юный медик»

<a href="https://www.libfox.ru/">https://www.libfox.ru/</a>	Анатомия и физиология человека А.Федюкович, 2003 г.
<a href="https://mednet.ru/">https://mednet.ru/</a>	Первая помощь
<a href="https://rg.ru/">https://rg.ru/</a>	Оказание первой помощи пострадавшим
<a href="https://static.my-shop.ru/">https://static.my-shop.ru/</a>	Здоровый человек и его окружение
<a href="https://library.petsu.ru/">https://library.petsu.ru/</a>	Основы рационального питания : учебное пособие / М. М. Лапкин [и др.]
<a href="http://oreluniver.ru/">http://oreluniver.ru/</a>	Дыхан, Л.Б. Педагогическая валеология: учеб. пособие: 2005.

### **Алгоритм учебного занятия**

Занятие начинается с приветствия и знакомства с темой и планом работы; разминка; повторение пройденного материала; подача новой темы; практическая работа по новой теме; закрепление материала; прощание.

Как показала практика, оптимален следующий способ построения учебного процесса: сначала педагог объясняет обучающимся тему занятия, задачи, которые они должны решить, средства и способы их выполнения. Параллельно с этим может идти показ вспомогательного материала, иллюстрирующего тему занятия: видеofilмы, презентации.

При этом педагог может предложить детям просмотреть дидактические материалы, методические таблицы и пособия. Это создает благоприятную почву для развития познавательного интереса учащихся и появления творческого настроения.

После изложения теоретических сведений педагог вместе с детьми переходит к практической деятельности. Метод непосредственного показа очень важен, так как учит подростков правильному обращению с различной техникой. Таким образом, педагог раскрывает творческие и технические возможности работы над определённым заданием.

Учащиеся после объяснения приступают к работе. Практическая деятельность учащихся строится по принципу: от простого - к сложному, от учебных упражнений до построения композиции.

В конце занятия для закрепления полученных знаний и умений уместно провести анализ выполненной работы и разбор типичных ошибок. После подведения итогов занятия педагог может дать рекомендации в виде домашнего задания.

Чтобы учащиеся не уставали, а полученные результаты радовали и вызывали ощущение успеха, задания должны быть зрительно эффектными.

На первых занятиях особенно важно похвалить каждого ребёнка за выполненную работу, внушить уверенность в себе, воодушевить на продолжение обучения.



### **Список литературы и интернет-ресурсов для педагога**

1. <https://www.libfox.ru/> Анатомия и физиология человека А. Федюкович, 2003 г.
2. <https://mednet.ru/> Первая помощь
3. <https://rg.ru/> Оказание первой помощи пострадавшим
4. <https://static.my-shop.ru/> Здоровый человек и его окружение
5. <https://library.petrso.ru/> Основы рационального питания : учебное пособие / М. М. Лапкин [и др.]
6. <http://oreluniver.ru/> Дыхан, Л.Б. Педагогическая валеология: учеб. пособие: 2005.

### **Список литературы и интернет-источники для учащихся и родителей**

1. <https://mariamama.ru/> Школа первой помощи детям.
2. <https://www.labyrinth.ru/books/637818/> Джон Фарндон: Большое путешествие по телу человека, 2020.
3. <http://oreluniver.ru/> Марков, В.В. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней: учебник / В.В. Марков. - М.: Академия, 2001.
4. <https://www.labyrinth.ru/books> Неотложная медицинская помощь.
5. Учебник – справочник «Первая медицинская помощь», Ю.С. Тыра, Харьков, Единорог, 2001г.
6. Красоткина, И.Н. Биоритмы и здоровье: Питер, 2015.



## Календарный учебный график

Название группы 1 группа (1 г.о.);

дни недели \_\_\_\_\_

время \_\_\_\_\_

место проведения \_\_\_\_\_

№ занятия	Разделы и темы	Кол-во часов	Форма занятия	Формы контроля	Дата проведения	
					План	Факт
<b>Раздел «Анатомия и физиология организма. Внутренние и инфекционные болезни»</b>						
1	Вводное занятие. История медицины. Мир медицинских профессий.	2	Беседа, лекция	Прослушивание		
2	Строение и функции органов сердечно-сосудистой системы	2	Лекция, практическое занятие	Опрос		
3	Строение и функции дыхательной системы	2	Лекция, практическое занятие	Опрос		
4	Строение и функции пищеварительной системы	2	Лекция, практическое занятие	Опрос		
5	Строение и функции мочевыделительной системы	2	Лекция, практическое занятие	Опрос		
6	Строение и функции нервной системы	2	Лекция, практическое занятие	Опрос		
7	Строение и функции опорно-двигательного аппарата	2	Лекция, практическое занятие	Опрос		
8	Понятие «болезнь», «симптом, синдром», методы исследования больного	2	Лекция, практическое занятие	Опрос		
9	Заболевания органов пищеварения	2	Лекция, практическое занятие	Опрос		
10	Заболевания органов мочевыделительной системы	2	Лекция, практическое занятие	Опрос		
11	Заболевания органов дыхательной системы	2	Лекция, практическое занятие	Опрос		

12	Заболевания органов сердечно-сосудистой системы	2	Лекция, практическое занятие	Тестирование		
13	Иммунитет, виды, прививки	2	Лекция, практическое занятие	Опрос		
14	Инфекционные болезни, понятие, возбудители	2	Лекция, практическое занятие	Наблюдение		
15	Инфекционные болезни, кишечные инфекции	2	Лекция, практическое занятие	Опрос		
16	Инфекционные болезни, инфекции дыхательных путей	2	Лекция, практическое занятие	Опрос		
17	Инфекционные болезни, кровяные инфекции, зоонозные инфекции	2	Лекция, практическое занятие	Опрос		
18	Уход за больными. Особенности ухода при различных внутренних и инфекционных болезнях. Дезинфекция и стерилизация в домашних условиях.	2	Лекция, практическое занятие	Наблюдение		
19	Уход за больными. Наблюдение за дыханием, пульсом. Уход за лихорадящими больными. Уход за кожей. Смена постельного и нательного белья.	2	Лекция, практическое занятие	Опрос		
20	Уход за больными. Постановка горчичников, банок, грелок, компрессов. Ингаляции.	2	Лекция, практическое занятие	Опрос		
21	Медицинские биотехнологии. Диагностические и лечебные биотехнологии	2	Лекция, практическое занятие	Опрос		
22	Медицинские биотехнологии. Генная и клеточная инженерия.	2	Лекция, практическое занятие	Опрос		
23	Медицинские биотехнологии. Биотехнологии в биофармацевтике	2	Лекция, практическое занятие			
24	Вводное занятие. ЗОЖ, понятие. Окружающая среда и здоровье.	2	Лекция, практическое занятие	Опрос		
25	Рациональное питание. Основные питательные вещества, значение для здоровья.	2	Лекция, практическое занятие	Опрос		

26	Рациональное питание. Основные питательные вещества, значение для здоровья.	2	Лекция, практическое занятие	Опрос		
27	Обмен веществ.	2	Лекция, практическое занятие	Опрос		
28	Витамины, гиповитаминоз, гипервитаминоз.	2	Лекция, практическое занятие	Опрос		
29	Физическая активность и здоровье человека Роль физических упражнений для сохранения здоровья человека.	2	Лекция, практическое занятие	Опрос		
30	Особенности физического воспитания человека на разных возрастных этапах его развития.	2	Лекция, практическое занятие	Опрос		
31	Гигиенический режим двигательной активности.	2	Лекция, практическое занятие	Опрос		
32	Роль растений в поддержании здоровья человека, влияние комнатных растений на микроклимат в помещении,	2	Лекция, практическое занятие	Опрос		
33	Лекарственные растения в профилактике и лечении заболеваний.	2	Лекция, практическое занятие	Опрос		
34	Итоговое занятие.	2	Беседа	Кроссворд		
	ИТОГО	68				
<b>Раздел «Первая медицинская помощь при различных состояниях»</b>						
35	Понятие «Первая медицинская помощь». Аптечка первой медицинской помощи.	2	Лекция, практическое занятие	Опрос		
36	Кровотечения, виды, способы остановки.	2	Лекция, практическое занятие	Опрос		
37	Кровотечения, виды, способы остановки.	2	Лекция, практическое занятие	Опрос		
38	Кровотечения, виды, способы остановки.	2	Лекция, практическое занятие	Тестирование		
39	Кровотечения, виды, способы остановки	2	Лекция, практическое занятие	Опрос		

40	Химические отравления, первая медицинская помощь	2	Лекция, практическое занятие	Тестирование		
41	Химические отравления, первая медицинская помощь	2	Лекция, практическое занятие	Опрос		
42	Травмы, первая медицинская помощь.	2	Лекция, практическое занятие	Опрос		
43	Травмы, первая медицинская помощь.	2	Лекция, практическое занятие	Опрос		
44	Травмы, первая медицинская помощь.	2	Лекция, практическое занятие	Опрос		
45	Травмы, первая медицинская помощь.	2	Лекция, практическое занятие	Опрос		
46	Травмы, первая медицинская помощь.	2	Лекция, практическое занятие	Опрос		
47	Травмы, первая медицинская помощь.	2	Лекция, практическое занятие	Опрос		
48	Ожоги, первая медицинская помощь	2	Лекция, практическое занятие	Опрос		
49	Ожоги, первая медицинская помощь	2	Лекция, практическое занятие	Опрос		
50	Отморожения, первая медицинская помощь	2	Лекция, практическое занятие	Опрос		
51	Отморожения, первая медицинская помощь	2	Лекция, практическое занятие	Опрос		
52	Тепловой, солнечный удар, первая медицинская помощь	2	Лекция, практическое занятие	Опрос		
53	Тепловой, солнечный удар, первая медицинская помощь	2	Лекция, практическое занятие	Опрос		
54	Электротравма, первая медицинская помощь	2	Лекция, практическое занятие	Опрос		
55	Электротравма, первая медицинская помощь	2	Лекция, практическое занятие	Тестирование		
56	Первая помощь при попадании инородных тел в уши, глаза, полость носа	2	Лекция, практическое занятие	Опрос		

57	Первая помощь при попадании инородных тел в уши, глаза, полость носа	2	Лекция, практическое занятие	Опрос		
58	Раны, первая медицинская. помощь. Десмургия	2	Лекция, практическое занятие	Опрос		
59	Раны, первая медицинская. помощь. Десмургия	2	Лекция, практическое занятие	Тестирование		
60	Раны, первая медицинская. помощь. Десмургия	2	Лекция, практическое занятие	Опрос		
61	Раны, первая медицинская. помощь. Десмургия	2	Лекция, практическое занятие	Тестирование		
62	Тепловой, солнечный удар, первая медицинская помощь	2	Лекция, практическое занятие	Опрос		
63	Тепловой, солнечный удар, первая медицинская помощь	2	Лекция, практическое занятие	Опрос		
64	Пищевые отравления, первая медицинская помощь	2	Лекция, практическое занятие	Опрос		
65	Пищевые отравления, первая медицинская помощь	2	Лекция, практическое занятие	Опрос		
66	Укусы насекомых,змей, первая медицинская помощь	2	Лекция, практическое занятие	Опрос		
67	Укусы насекомых,змей, первая медицинская помощь	2	Лекция, практическое занятие	Опрос		
68	Утопление, первая медицинская помощь	2	Лекция, практическое занятие	Опрос		
69	Утопление, первая медицинская помощь	2	Лекция, практическое занятие	Опрос		
70	Острая сердечно-сосудистая недостаточность, обморок, первая медицинская помощь	2	Лекция, практическое занятие	Опрос		
71	Острая сердечно-сосудистая недостаточность, коллапс, шок, первая медицинская помощь	2	Лекция, практическое занятие	Опрос		
72	Итоговое занятие	2	Беседа	Кроссворд		
		76				
	Итого	144				

**Карта диагностики освоения программы и творческих достижений учащихся  
Объединения «Юный медик»**  
(в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)

Показатели (оцениваемые параметры)	Степень выраженности оцениваемого показателя	Уровень достижения	Количество баллов	Методы диагностики
<b>1. Предметные результаты</b>				
Овладение знаниями по анатомии и физиологии организма	Не владеет знаниями о строении и функциях организма	Минимальный	0	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос, практические задания
	Владеет знаниями о строении и функциях организма и применяет их с помощью педагога	Базовый	1	
	В полной мере владеет знаниями о строении и функциях организма и самостоятельно применяет их на практике	Повышенный	2	
Навыки оказания первой медицинской помощи	Не владеет навыками оказания первой медицинской помощи	Минимальный	0	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос, практические задания
	Владеет навыками оказания первой медицинской помощи и применяет их с помощью педагога	Базовый	1	
	В полной мере владеет навыками оказания первой медицинской помощи и самостоятельно применяет их на практике	Повышенный	2	
Представления о здоровом образе жизни	Не имеет понятия «здоровый образ жизни».	Минимальный	0	Собеседование, наблюдение, практические задания
	Присутствует неполное понимание понятия «здоровый образ жизни». Умеет назвать и объяснить некоторые составляющие здорового образа жизни.	Базовый	1	
	Присутствует понимание понятия «здоровый образ жизни». Владеет простейшими приемами самоконтроля своего физического состояния.	Повышенный	2	
Творческие проявления	Конспектирует материал, не отвечает на вопросы педагога	Минимальный	0	Собеседование, наблюдение, практические задания
	Описывает полученные результаты, делает выводы, участвует в дискуссиях	Базовый	1	



	Использует ресурсы интернета для составления презентаций	Повышенный	2	задания
		<b>Итого:</b>		
<b>2. Метапредметные результаты</b>				
Творческие навыки	Руководствуется строго по предложенному замыслу педагога	Минимальный	0	Собеседование, наблюдение, практические задания
	Выбирает из нескольких предложенных педагогом замыслов; руководствуется тем, что соответствует опыту его наблюдений и впечатлений	Базовый	1	
	Имеет богатый запас замыслов и подсказки со стороны педагога не требуется	Повышенный	2	
Коммуникативные навыки	Не адаптирован к выполнению различных поведенческих сценариев; отсутствуют навыки коллективной деятельности; низкий уровень общих трудовых и бытовых навыков.	Минимальный	0	Наблюдение, анкетирование, собеседование
	Адаптирован к выполнению различных поведенческих сценариев; имеет навыки коллективной деятельности, желание находить способы плодотворного сотрудничества; средний уровень общих трудовых и бытовых навыков.	Базовый	1	
	Адаптирован в полной мере к выполнению различных поведенческих сценариев; самостоятельно проявляет навыки коллективной деятельности, желание находить способы плодотворного сотрудничества; высокий уровень общих трудовых и бытовых навыков.	Повышенный	2	
Работа в группе	Выполняет отведенную ему роль. Не проявляет инициативы в группе.	Минимальный	0	Наблюдение, анкетирование, собеседование
	Самостоятельно распределяет роли. Организует работу в группе.	Базовый	1	
	Самостоятельно распределяет роли. Организует работу в группе. Прогнозирует последствия собственных и чужих действий.	Повышенный	2	
Самооценка	Оценивает по заданным критериям с помощью педагога	Минимальный	0	Наблюдение,

	Оценивает по заданным критериям с помощью педагога. Способен увидеть свои ошибки.	Базовый	1	анкетирование, собеседование
	Оценивает по заданным критериям с помощью педагога. Способен увидеть свои ошибки. Сам находит и устраняет свои ошибки.	Повышенный	2	
Самоконтроль	Планирует способы достижения поставленных целей при помощи педагога, с трудом находит пути достижения результата; не способен сопоставить собственные действия с запланированными результатами.	Минимальный	0	Наблюдение, анкетирование, собеседование
	Планирует способы достижения поставленных целей, находит пути достижения результата; сопоставляет собственные действия с запланированными результатами, контролирует свою деятельность, осуществляемую для достижения целей при поддержке и помощи педагога.	Базовый	1	
	Самостоятельно планирует способы достижения поставленных целей, находит эффективные пути достижения результата, ищет альтернативные нестандартные способы решения познавательных задач; сопоставляет собственные действия с запланированными результатами, контролирует свою деятельность, осуществляемую для достижения целей.	Повышенный	2	
		<b>Итого:</b>		
<b>3. Личностные результаты</b>				
Мотивация	Мотивация отсутствует	Минимальный	0	Наблюдение, тестирование, анкетирование, собеседование
	Мотивация ситуативная	Базовый	1	
	Устойчивая, сильная мотивация	Повышенный	2	
Социализация	Соблюдает не в полной мере нормы и правила поведения, принятые в образовательном учреждении и объединении; не проявляет инициативу по участию в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности.	Минимальный	0	
	Соблюдает нормы и правила поведения, принятые в	Базовый	1	

	образовательном учреждении и объединении; участвует в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности.			
	Соблюдает нормы и правила поведения, принятые в образовательном учреждении и объединении; проявляет инициативу по участию в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности.	Повышенный	2	
Самостоятельность и личная ответственность	Соотносит свои действия и поступки с нравственными нормами при помощи педагога. Не всегда может сопоставить приоритеты «что я хочу» и «что я могу». Не проявляет желания осуществлять добрые дела, полезные другим людям.	Минимальный	0	
	Знает что делает и для чего он это делает; соотносит свои действия и поступки с нравственными нормами. Сопоставляет «что я хочу» и «что я могу». Осуществляет добрые дела, полезные другим людям.	Базовый	1	
	Осмысленно относится к тому что делает, знает для чего он это делает, соотносит свои действия и поступки с нравственными нормами. Сопоставляет «что я хочу» и «что я могу». Осуществляет добрые дела, полезные другим людям. Умеет отвечать за результат дела, в случае неудачи «не прячется» за других.	Повышенный	2	
Самоопределение	Сомнения в своих возможностях, отсутствие четких жизненных планов.	Минимальный	0	Собеседование, наблюдение, анкетирование
	Вера в свои возможности, осознание своего места в социуме, наличие жизненных планов.	Базовый	1	
	Понимание своих возможностей, знание индивидуальных особенностей; способность к самостоятельному принятию решения; осознание своего места в мире и социуме; наличие жизненных и профессиональных планов.	Повышенный	2	
		<b>Итого:</b>		
		<b>Всего:</b>		

**КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ**  
**освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы**  
**«Юный медик»**

в группе \_\_\_ года обучения \_\_\_\_\_ учебный год. Педагог дополнительного образования Секисова Алёна Владимировна

№	Фамилия, имя ребёнка	диагностика														
		Овладение знаниями по анатомии и физиологии организма	Навыки оказания первой медицинской помощи	Представления о здоровом образе жизни	Творческие проявления		Овладение знаниями по анатомии и физиологии организма	Навыки оказания первой медицинской помощи	Представления о здоровом образе жизни	Творческие проявления		Овладение знаниями по анатомии и физиологии организма	Навыки оказания первой медицинской помощи	Представления о здоровом образе жизни	Творческие проявления	
1						Сентябрь					Декабрь					Май
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																

**ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
МБУ ДО «ЦДТ»  
\_\_\_\_\_ учебный год**

Вид аттестации \_\_\_\_\_  
(промежуточная, итоговая)

Отдел \_\_\_\_\_

Объединение \_\_\_\_\_

Образовательная программа и срок ее реализации \_\_\_\_\_

№ группы \_\_\_\_\_ год обучения \_\_\_\_\_ кол-во детей в группе \_\_\_\_\_

ФИО педагога \_\_\_\_\_

Дата проведения аттестации \_\_\_\_\_

Форма проведения \_\_\_\_\_

Форма оценки результатов: уровень (повышенный, базовый, минимальный)

Члены аттестационной комиссии (ФИО, должность):

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**РЕЗУЛЬТАТЫ АТТЕСТАЦИИ**

№	Фамилия, имя ребенка	Этап (год) обучения	Уровень освоения программы	Результат аттестации (аттестован/не аттестован)
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				

Всего переведено \_\_\_\_\_ обучающихся.

Всего выпущено \_\_\_\_\_ обучающихся.

Всего выбыло \_\_\_\_\_ обучающихся.

Из них по результатам аттестации:

повышенный уровень \_\_\_\_\_ чел.

базовый уровень \_\_\_\_\_ чел.

минимальный уровень \_\_\_\_\_ чел.

Подпись педагога \_\_\_\_\_

Члены аттестационной комиссии \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**ОТЧЕТ**  
**педагога дополнительного образования**

объединение \_\_\_\_\_

за 2022-2023 учебный год

**Анализ сохранности контингента в объединении**

Группа	Количество детей				
	На 10.09	На 1.01	На 31.05	Выбыло в теч. года	Прибыло в теч. года
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
Всего					

**Анализ возрастного состава объединения**

	Возраст детей			
	4-7 лет	7-10 лет	10-14 лет	14-18 лет
Количество детей				
% от общего количества				

**Анализ выполнения образовательной программы объединения**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Для реализации программы разработаны следующие материалы:

дидактические \_\_\_\_\_

методические рекомендации и разработки \_\_\_\_\_

Оценка знаний, умений и навыков воспитанников проводилась

с периодичностью \_\_\_\_\_  
в форме \_\_\_\_\_

Проведены открытые занятия по темам: \_\_\_\_\_

Подготовлены выступления на темы \_\_\_\_\_

для заседания педагогического совета, метод. объединения, семинара,  
родительского собрания (нужное подчеркнуть).

Разработана другая методическая продукция (памятки, буклеты, доклады, мастер-  
классы и т.д.) \_\_\_\_\_

#### Анализ воспитательной работы объединения

По охране здоровья детей предприняты следующие меры: \_\_\_\_\_

Проведены родительские собрания

(указать количество и даты проведения)

Другие формы работы с родителями: \_\_\_\_\_

Следует отметить активно участвующих в работе объединения родителей:

1) \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. родителя)

2) \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. родителя)

3) \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. родителя)

Подпись педагога \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_