

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОВОРОССИЙСК  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОВОРОССИЙСК

Принята на заседании  
педагогического совета  
от « 31 » 08 2023 г.  
Протокол № 1

Утверждаю  
Директор МБУ ДО ЦДТ  
Г.А. Петровская-Руссу  
« 31 » 08 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

*«Весёлая математика»*

Уровень программы : *базовый*  
Срок реализации программы : *1 год (144 часа)*  
Состав группы: *10-12 человек*  
Возрастная категория : *от 5 до 7 лет*  
Форма обучения: *очная*  
Вид программы: *модифицированная*  
Программа реализуется на бюджетной основе  
ID-номер Программы в Навигаторе: **1195**

Автор-составитель  
Педагог дополнительного образования:  
Волошина Оксана Федотовна

Новороссийск, 2023

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты**

### **1.1 Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселая математика» имеет социально-педагогическую направленность и предполагает развитие у детей математического мышления, пространственной ориентации, внимания, памяти, воображения, мелкой моторики, формирование некоторых способов умственной деятельности: умения сравнивать, анализировать, устанавливать простые причинно-следственные связи, делать обобщения в процессе учебной, игровой и практической деятельности.

Программа составлена на основе учебно-методического пособия «Раз – ступенька, два – ступенька» Петерсон Л. Г. , Хомена Н.П., предусматривающего обучение математике через игровую деятельность. Учебно-методическое пособие «Раз – ступенька, два – ступенька» предназначено для развития математических представлений детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

В старшем дошкольном и младшем школьном возрасте дети проявляют повышенный интерес к выполнению арифметических действий с числами, к знаковым системам, моделированию, к самостоятельности в решении творческих задач и оценке результата.

В системе дополнительного образования занятия математикой способствуют развитию творческих способностей ребенка на широкой интегративной основе, которая предполагает объединение задач обучения детей элементарной математике с содержанием других компонентов дошкольного и младшего школьного образования, таких как развитие речи, изобразительная деятельность, конструирование и др.

Программа спроектирована в соответствии с современными требованиями и следующими документами:

1. Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 17 февраля 2023 года) (далее – Федеральный закон гл. 3; ст.31;п.3);

2. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (от 31 марта 2022 года № 678-р) (далее – Концепция);

3. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);

4. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

5. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

6. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

8. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;

9. Федеральным приоритетным проектом «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);

10. Федеральным проектом «Образование» (протокол от 7 декабря 2018 г. № 3);

11. Приказом Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

12. Краевыми методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2020 г.

11. Положением о порядке разработки и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МБУДО «Центр детского творчества»;

12. Уставом МБУ ДО «Центр детского творчества».

### **1.1.2. Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность**

**Актуальность** обусловлена, прежде всего, возросшим в последнее время со стороны родителей интересом к раннему интеллектуальному развитию детей, подготовке их к серьезному шагу – обучению в школе, а также высоким уровнем требований предъявляемых к детям со стороны школы, обусловленным стремительным развитием общества.

Большинство родителей беспокоится о том, каким будет их малыш, как он сможет вписаться в непростую ситуацию школьной жизни, будет ли успешен в учебе.

Главное для ребёнка быть активным, сообразительным, раскрепощённым. Успешно учиться в школе он сможет, если будет управлять своим поведением, последовательно и целенаправленно двигаться к поставленной цели. Любознательность, развитое мышление и речь – эти качества так же важны, как и умение читать и писать. Их надо развивать в первую очередь. Всего этого трудно, а может быть, даже невозможно достичь скучными для ребёнка занятиями школьного типа.

В последнее время все чаще стали говорить об игровых формах обучения. Безусловно, куда лучше организовать игры-занятия, которые

увлекут малыша, будут для него интересными, дать ребёнку в игре проявить выдумку и инициативу, быть активным и самостоятельным, и тогда у него появится уверенность в себе, которая поможет в дальнейшем многого добиться в жизни.

Программа хорошо адаптирована для реализации в условиях отдаленного поселения или временного ограничения (приостановки) для обучающихся занятий в очной (контактной) форме по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям и включает все необходимые инструменты электронного обучения.

**Новизна** данной образовательной программы заключается, прежде всего, в синтезе игровых и практических форм обучения. Все занятия проводятся в игровой форме, т.к. преобладающие мотивы поведения связаны с интересом к процессу игры, одновременно играя с дошкольником, в процессе выполнения упражнений, развиваются его способности к восприятию, запоминанию, удержанию внимания и мыслительные процессы.

Большое внимание уделяется социальной адаптации ребенка к новой для него жизненной ситуации – обучению в школе. Ребёнок, играя, взаимодействуя в процессе работы со своими сверстниками, учится планировать свои действия и это помогает ему в будущем перейти к планированию учебной деятельности. Но чтобы игра дала ребёнку всё, что может дать, его надо учить играя.

Используются нестандартные формы (чередование форм) организации образовательной деятельности (контактная, бесконтактная), (электронное обучение с применением дистанционных технологий).

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, что в ходе специально организованных обучающих игр дети приобретают необходимые для школьной жизни знания, умения и навыки: строить простые умозаключения, планировать свои действия, контролировать свое поведение. В ходе выполнения игровых и практических заданий дети учатся считать, работать с книгой и тетрадью, ориентироваться в пространстве листа, а также применять полученные знания в игровой, а позднее и в реальной жизни. Также формируются необходимые коммуникативные навыки.

Исследования психологов, многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объёмом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определённым набором качеств. Это умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнавать что-то новое.

Применяется использование педагогических приемов электронного обучения, использования форм, средств и методов образовательной деятельности в условиях электронного обучения в соответствии с целями и задачами дополнительного образования.

В связи с этим, основными компонентами развития ребенка являются такие составные части, как:

1. Развитие речи;
2. Развитие интеллектуальных способностей;
3. Развитие произвольности поведения и коммуникативных навыков;
4. Развитие познавательной активности.

Исходя из этого в программу были включены следующие разделы:

1. Развитие элементов логического мышления и элементарных математических представлений.
2. Ознакомление с пространственными и временными отношениями.

Выделение разделов программы условно, так как ее особенностью является взаимосвязь всех разделов. А занятия по 1 и 2 разделам ведутся комплексно, неразрывно друг от друга.

**1.1.3 Отличительная особенность** данной программы заключается в следующем:

1. Особое внимание в процессе реализации данной программы уделяется не содержанию обучения, а его средствам, т.е. основной акцент сделан на то, каким образом знания преподносятся детям и, как ими усваиваются.

2. Реализация основных задач идет на разном материалесварьировании предлагаемых программой средств обучения. Все разделы программы взаимосвязаны и выделяются весьма условно.

3. Характерной особенностью программы является комплексность, т.е. каждые 4 или 8 часов занятий объединены одной тематикой, игровой интригой.

4. Большая часть заданий предлагается в занимательной форме с учётом возрастных особенностей детей.

5. Большое внимание уделяется развитию общеучебных навыков и навыков совместной учебной деятельности.

6. В каждое занятие включены факультативные упражнения и задания, которые могут быть использованы или не использованы в зависимости от уровня развития детей в группах.

7. Разнообразные игровые приемы, специально организованные проблемные ситуации, которые позволяют организовать игровое пространство так, чтобы дать возможность ребенку применить полученные знания на практике и приобрести, таким образом, уверенность в собственных силах, укрепить свою социальную значимость, сформировать адекватную самооценку.

8. Применение дистанционных технологий, инструментария электронного обучения.

**1.1.4 Адресатом** данной программы являются дети дошкольного и младшего школьного от 5 до 7 лет.

Старший дошкольный и младший школьный возраст ребенка играет особую роль в их развитии: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

По своим характеристикам головной мозг ребенка старшего дошкольного возраста приближается к показателям мозга взрослого человека — расширяются интеллектуальные возможности детей. Ребенок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения.

Данная программа может быть реализована для детей с особыми образовательными потребностями — дети, проявившие выдающиеся способности (одаренные дети) и дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с условием индивидуального построения образовательного маршрута. Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями учащегося (уровень готовности к освоению программы). Также в программе предусмотрено участие детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Под руководством педагога дети включаются в поисковую деятельность, принимают и самостоятельно ставят познавательные задачи, выдвигают предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений, используют разные способы изучения: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения, самостоятельно делают маленькие «открытия».

В старшем дошкольном возрасте возрастают возможности памяти, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала, более устойчивым становится внимание. Более активно проявляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Происходит развитие всех познавательных психических процессов.

**Условия приёма детей:** запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

#### **1.1.5 Формы обучения и режим занятий**

**Форма обучения** — очная, при сформировавшемся запросе дистанционная (электронная форма с применением дистанционных технологий).

##### **Режим занятий:**

Общее количество часов—144 ч

Количество часов в неделю — 4 ч

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа

### **Формы и режим занятий:**

- Продолжительность одного занятия составляет 30 минут, перерыв между занятиями 10 минут.
- Занятия проводятся в группах численностью 10-12 человек. Это обусловлено, прежде всего, возрастными особенностями детей и необходимостью обеспечить индивидуальный подход к каждому обучающемуся.
- Сокращение режима занятий с учетом использования технических средств обучения (при необходимости) согласно рекомендациям, СанПин-длительность занятия 15 минут.
- В ходе занятий создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса.
- Новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное открытие его детьми.
- Процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.
- При введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира.
- Приоритетной формой организации и методом обучения становится игра.
- В рамках повышения интереса к процессу обучения и формирования устойчивой мотивации к познанию нового в ходе занятий активно используются ИКТ.
- С учетом возраста детей занятия чередуются с организацией игры, рисованием, конструированием.
- Использование форм, средств и методов образовательной деятельности в условиях электронного обучения, виды и формы учебных занятий, применение дистанционных технологий, технологий проектного обучения.

### **1.1.6 Особенности организации образовательного процесса:**

Программа разработана на основе модульного подхода (фз №273, ст.13, п.3; порядок №196, п.10), каждый из которых представляет собой относительно самостоятельные дидактические единицы (части образовательной программы). Все модули программы взаимосвязаны друг с другом и объединены единой целью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Содержание каждого модуля формируется с учетом сохранения преемственности образовательных частей.

### **Основные принципы работы:**

- учет индивидуальных особенностей и возможностей ребенка;
- уважительное отношение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- систематичность и последовательность занятий;
- вариативность форм проведения занятий;
- наглядность;
- природосообразность.

В процессе организации учебно-воспитательного процесса необходимо **ориентироваться на два важнейших требования:**

- необходимость получения реального результата обучения, определенного программой;
- учет индивидуальности ребёнка, его эмоциональное благополучие и интерес к занятиям; желание посещать образовательное учреждение, а в будущем - школу.

**При подготовке конкретного занятия необходимо:**

- оценить этап обучения и сформированности у каждого ребенка необходимых знаний-умений;
- предусмотреть разные организационные формы проведения занятий (парная, групповая, коллективная), а также индивидуальную работу каждого ребенка;
- учитывать необходимость возвращения и повторения, изученного в новых учебных (игровых) ситуациях;
- предусмотреть взаимосвязь занятий и свободной игровой деятельности.

### **1.1.7 Уровни содержания программы, объём и сроки ее реализации**

**Срок реализации программы - 1 год (144 часа)**

**Основные этапы реализации программы:**

- ориентировочно-диагностический этап – первые два месяца обучения;
- этап начальной подготовки – третий – четвертый месяцы обучения;
- учебно-тренировочный этап – пятый – девятый месяцы обучения.

Запланированное количество часов по разделам:

- 1.Раздел « Развитие элементов логического мышления и элементарных математических представлений. Ознакомление с пространственными и временными отношениями»-40 часов.
- 2.Раздел «Путешествие в Цифроград» (числа от 0 до 10)– 42 часа.
- 3.Раздел «В школе Счетоводов»-62 часа.

## **1.2 Цель и задачи программы**

**Цель программы-** формирование начальных математических представлений и развитие на их основе познавательных способностей дошкольника, формирование предпосылок универсальных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных).

В процессе работы решаются следующие **задачи:**

**Предметные:**

- объединение групп предметов, выделение части, установливание взаимосвязи между целым и частью;
- нахождение части целого и целого по известным частям;
- сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивание их двумя способами;



-счет в пределах 10 в прямом и обратном порядке, количественные и порядковые числительные;

-сравнение, опираясь на наглядность, рядом стоящих чисел в пределах 10 и установление насколько одно число больше или меньше другого;

-измерение длины предметов, расположение предметов в порядке увеличения или уменьшения их длины, высоты, ширины;

-знакомство с квадратом, прямоугольником, треугольником, кругом; умение находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;

-умение определять местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине);

- умение использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной и нескольких единиц и записывать сложение и вычитание с помощью знаков +, -, =.

#### ***Личностные:***

-воспитание положительного отношения ребенка к окружающим людям;

-развитие у детей чувства ответственности за свои дела и поступки, а также за другого человека, общее дело;

- формирование у детей социальных навыков : освоение различных способов разрешения конфликтных ситуаций, умений договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты;

- формирование коммуникативной компетенции-распознавание эмоциональных переживаний и состояний окружающих;

#### ***Метапредметные:***

-увеличение объема внимания и памяти.

-формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии.

-развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.

-выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми.

-формирование умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

-формирование навыка самостоятельного поиска информации в предоставленном перечне информационных онлайн-платформ, контентх, сайтах, блогах и т.д.

- развитие умения работать дистанционно в команде и индивидуально, выполнять задания самостоятельно и коллективно;

-развитие умения самостоятельно анализировать и корректировать собственную деятельность;

**Цели и задачи разделов** представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Цели и задачи разделов

Название раздела	Цель раздела	Задачи раздела
1.« Развитие элементов логического мышления и элементарных математических представлений. Ознакомление с пространственными и временными отношениями	сформировать начальные математические и пространственно-временные представления у детей	-формирование и отработка навыков количественного и порядкового счета; -знакомство со знаками арифметических действий; - обучение сравнению групп предметов; -развитие навыков ориентировки в пространстве;
2.«Путешествие в Цифроград	познакомить с цифрами и числами от 0 до 10	-знакомство с понятиями «число» и «цифра»; -отработка навыков счета; -отработка навыков сложения и вычитания;
3.«В школе Счетоводов»	сформировать умения сравнивать числа и группы предметов	-Сравнение, опираясь на наглядность, рядом стоящих чисел в пределах 10 и установливание насколько одно число больше или меньше другого; -умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа; -измерение длины предметов, умение располагать предметы в порядке увеличения или уменьшения их длины, высоты, ширины; -знакомство с решением простых арифметических задач;

### 1.3. Содержание программы

Программа «Весёлая математика» рассчитана на 1 год обучения, состоит из 3 образовательных разделов.

В программу могут вноситься необходимые изменения в название тем, количество часов на изучение отдельных тем, распределение часов в модуле на основании заявления педагога и листа дополнения к программе, утвержденного приказом учреждения.

Данная программа ежегодно обновляется с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологии и социальной среды.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Разделы и темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
<b>1.Раздел «Развитие элементов логического мышления и элементарных математических представлений. Ознакомление с пространственными и временными отношениями»</b>					
1	<i>Вводное занятие</i>	2	1	1	Наблюдение
2	<i>Обследование (ориентировка в пространстве, мыслительные процессы)</i>	4	-	4	Беседа с детьми и их родителями, тестирование, анкетирование родителей.
3	<i>Гномик учится считать</i>	14	7	7	Игра – испытание «Путешествие в страну Математику».
4	<i>Тимошка идёт в школу</i>	12	6	6	Педагогическое наблюдение, опрос,
5	<i>В поисках клада (ориентировка в пространстве листа)</i>	8	4	4	задания для самостоятельной работы, использование элементов
	<b>Итого:</b>	<b>40</b>	<b>18</b>	<b>22</b>	соревновательной деятельности в ходе занятий.
<b>2.Раздел «Путешествие в Цифроград»</b>					
1	<i>Вводное занятие.</i>	2	1	1	Наблюдение за поведением учащихся
2	<i>Путешествие в Цифроград</i>	40	20	20	в процессе занятий, использование проективных методик, опрос родителей, учащихся.
	<b>Итого:</b>	<b>42</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	Дистанционные формы оценивания уровня освоения программного материала ,такие как тестирование, анкетирование, выполнение проектной работы,

					контрольные задания
<b>3.Раздел «В школе Счетоводов»</b>					
1	<i>Вводное занятие</i>	2	1	1	Наблюдение за поведением учащихся в процессе занятий, использование проективных методик, опрос родителей, учащихся. Дистанционные формы оценивания уровня освоения программного материала ,такие как тестирование, анкетирование, выполнение проектной работы, контрольные задания
2	<i>Переправа через реку Сложения</i>	12	-	12	
3	<i>Водопад</i>	12	-	12	
4	<i>Вычитания</i>				
4	<i>В школе Счетоводов</i>	28	14	14	
5	<i>Незнайкины задачи</i>	8	4	4	
	<b>Итого:</b>	<b>62</b>	<b>19</b>	<b>43</b>	
<b>ИТОГО:</b>		<b>144</b>	<b>58</b>	<b>86</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

**1.Раздел «Развитие элементов логического мышления и элементарных математических представлений. Ознакомление с пространственными и временными отношениями».**

### **Раздел 1. Вводное занятие.**

#### **Теория**

Инструктаж по ТБ. Правила поведения в клубе, на занятии.

#### **Практика**

Игры на знакомство.

### **Раздел 2. Обследование**

#### **Практика**

Игры и упражнения направленные на выявление ЗУН учащихся - навыки счета, ориентировки в пространстве, мыслительные процессы, элементарные математические представления: «Муха», «Счетоводы», «Что лишнее?», веселые задачи.

### **Раздел 3. Гномик учится считать**

### **Теория**

Счет предметов. Прямой счет. Порядковый счет. Понятие числа и цифры.

### **Практика**

Игры, направленные на формирование и отработку навыков количественного и порядкового счета: «По порядку рассчитайсь!», «Репка», «Сколько», «Число-цифра», «Соедини точки по порядку от 1 до 10»

## **Раздел 4. Тимошка идет в школу**

### **Теория**

Сравнение групп предметов. Знаки «>», «<», «=». Знакомство с арифметическими действиями сложением и вычитанием. Знаки «+» и «-».

### **Практика**

Игры и упражнения направленные на знакомство со знаками арифметических действий, обучение сравнению групп предметов, чисел: «Лабиринт», «Веселый снеговик», «Лягушка-попрыгушка», «Собираем урожай», «Грибная полянка», «Игрушки» и т. п.

## **Раздел 5. В поисках клада**

### **Теория**

Ориентировка в пространстве листа. Справа-слева, сверху-внизу.

### **Практика**

Игры на развитие навыков ориентировки в пространстве, графические диктанты: «Муха», «В поисках клада», «Прыг-скок», «Волшебные превращения»

## **2.Раздел «Путешествие в Цифроград»**

### **Раздел 1. Вводное занятие.**

#### **Теория**

Инструктаж по ТБ. Правила поведения в клубе, на занятии.

#### **Практика**

Игры на знакомство.

### **Раздел 2. Путешествие в Цифроград**

#### **Теория**

Знакомство с понятиями «число» и «цифра». Знакомство с числами и цифрами от 0 до 10. Состав числа.

#### **Практика**

Игры и упражнения, направленные на отработку навыков счета, выполнения действий сложения и вычитания, сравнения групп предметов, чисел: «Приключения Паровозика», «В гостях у дедушки Егора», «Школа маленьких зверят», «Мы едем, едем, едем...»

## **3.Раздел «В школе счетоводов»**

## **Раздел 1. Вводное занятие.**

### **Теория**

Инструктаж по ТБ. Правила поведения в клубе, на занятии.

### **Практика**

Игры на знакомство

## **Раздел 2. Переправа через реку Сложение**

### **Практика**

Игровые упражнения, направленные на отработку навыков сложения: «Волшебные мешочки», «Путешествие Стрелочки», «Лабиринт», «Уроки вместе с Машенькой», «Волшебная корзиночка», «Ромашка» и т.п.

## **Раздел 3. Водопад Вычитание**

### **Практика**

Игры и упражнения на отработку навыков вычитания: «Жадина», «Кощеево царство», «Ночной сторож», «Лукошко Бабки Ёжки», «Путешествие Стрелочки». Игра-практикум: «Путешествие к водопаду Вычитание» и т.п.

## **Раздел 4. «В школе счетоводов»**

### **Теория**

Нумерация. Предыдущее и предшествующее число. Сравнение чисел.

### **Практика**

Игры и упражнения на повторение ранее изученного: «Сравни», «Пеликан», «Больше - меньше», «Три медведя».

Игра-путешествие «Незнайка на Луне». Игра-практикум «Лесные приключения». Игровое занятие «Веселый снеговик».

Формы электронного обучения (видео-лекции, видеофрагменты, мультфильмы, видеоролики и др.)

## **Раздел 5. «Незнайкины задачки»**

### **Теория**

Арифметические задачи на сложение и вычитание. Выбор арифметических действий.

Формы электронного обучения (видео-лекции, видеофрагменты, мультфильмы, видеоролики и др.)

### **Практика**

Игровые упражнения, направленные на обучение решению задач: «Веселые задачки», «А ну-ка, сосчитай!», «Сторож», «Было - стало». Игровой практикум «Незнайкины задачки»

## **1.4. Планируемые результаты**

К концу обучения у детей предполагается формирование следующих умений:

- **Предметные:**

1. Выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;
2. Объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между целым и частью;
3. Находить части целого и целое по известным частям;
4. Сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами;
5. Считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными;
6. Сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10 и устанавливать насколько одно число больше или меньше другого;
7. Измерять длину предметов, располагать предметы в порядке увеличения или уменьшения их длины, высоты, ширины;
8. Узнавать и называть квадрат, прямоугольник, треугольник, круг; находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;
9. Выразить словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине);
10. Использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной и нескольких единиц и записывать сложение и вычитание с помощью знаков  $+$ ,  $-$ ,  $=$ .

- **Личностные:**

1. Положительное отношение ребенка к окружающим людям;
2. Развитие у детей чувства ответственности за свои дела и поступки, а также за другого человека, общее дело;
3. Сформированность у детей социальных навыков :освоение различных способов разрешения конфликтных ситуаций, умений договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты;
4. Формирование коммуникативной компетенции-распознавание эмоциональных переживаний и состояний окружающих;

- **Метапредметные:**

1. Сформируется навык самостоятельного поиска информации в предоставленном перечне информационных онлайн-платформ, контентх, сайтах, блогах и т.д.
2. Разовьется умение работать дистанционно в команде и индивидуально,  
выполнять задания самостоятельно и коллективно бесконтактно;
3. Разовьется умение самостоятельно анализировать и корректировать собственную деятельность;
4. Увеличение объема внимания и памяти.
5. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии.

6. Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.

7. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми.

8. Формирование умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации**

**2.1 Календарный учебный график** программы является составной частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, содержит в себе комплекс основных характеристик, представленных в *Приложении 1*, для каждой учебной группы.

**Даты начала и окончания учебных периодов/этапов** – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

**Количество учебных недель или дней** – программа предусматривает обучение в течение 36 недель

**Продолжительность каникул** – в период осенних, зимних и весенних каникул занятия проводятся по расписанию; в летний период организуется работа объединения по отдельной программе.

**Сроки контрольных процедур** обозначены в календарном учебном графике.

**2.2 Условиями для реализации** данной программы является:

1. **Материально-техническое обеспечение** - наличие учебного кабинета, оборудованного необходимой мебелью: партами и стульями для учащихся, соответствующих нормам СанПиНа, столом для учителя, шкафами и полками для хранения учебных пособий, учебной доской с магнитными полями. Также необходимы технические средства обучения: телевизор, компьютер, проектор.

2. **Информационное обеспечение** - различные дидактические игры, методические и игровые пособия для детей, раздаточный и наглядный материал и учебно-методическая литература .

3. **Кадровое обеспечение.**

Реализация данной программы предусматривает привлечение педагога дополнительного образования, имеющего:

– среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует направленности



дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися, или преподаваемой дисциплине (модулю);

– дополнительное профессиональное образование - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися, или преподаваемой дисциплине (модулю).

Критерии отбора педагога:

– профессионально-педагогическая компетентность, наличие теоретической и практической подготовки в соответствии с профилем деятельности;

– профессионально-педагогическая информированность;

– умение творчески применять имеющиеся знания на практике, программировать свою деятельность, анализировать и развивать свой опыт с учетом современных условий;

– знание основных законодательных и нормативных документов по вопросам образования и защиты прав учащихся.

### **2.3 Формы контроля и аттестации**

В учреждении принята единая система мониторинга и разработаны критерии оценки реализации образовательной программы и дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Педагогический мониторинг включает в себя:

– определение уровня личностного развития учащихся;

– входной контроль (начальная диагностика), проводится в начале года; промежуточная диагностика; итоговая диагностика, в конце учебного года, либо в конце освоения программы, что позволяет отследить динамику достижения предметных, метапредметных и личностных результатов;

– наблюдения за социально-значимой деятельностью учащихся, в которых отражаются все достижения и результаты в предметной, метапредметной сфере.

**Формы отслеживания образовательных результатов:** беседа, педагогическое наблюдение, конкурсы, открытые и итоговые занятия, тестирование, выполнение творческих заданий.

**Формы фиксации образовательных результатов:** грамоты, дипломы, протоколы диагностики, фото, отзывы родителей и педагогов, сертификаты, свидетельства.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** открытые занятия, итоговые отчеты, конкурсы, творческие мастерские, выставки, аналитическая справка, диагностическая карта, портфолио.

### **2.4. Оценочные материалы**

Подходы к оценке математического развития детей дошкольного возраста разнообразны. Для проведения диагностики используются чаще

всего *неформальные тестовые задания*, выявляющие наличный уровень освоения ребенком геометрических фигур, параметров величины, умений сосчитать и сравнивать группы предметов по числу, составлять (практически) числа из двух меньших в пределах 10, решать простые логические и арифметические задачи и т.д. При подобном подходе к диагностике проверяется в основном освоенность заданного в программе содержания.

Возможны другие подходы к диагностике, например оценка математического развития с позиций логико-математического опыта ребенка, который включает овладение действиями (способами) познания и средствами познания.

В зависимости от возраста детей оценке подлежат *следующие способы познания*: обследование, сравнение, уравнивание, сосчитывание, измерение условными мерками, экспериментирование, преобразование и воссоздание, моделирование и др. Среди них можно выделить наиболее значимые в плане логического познания: группировка и классификация, упорядочивание и сериация.

К средствам познания относятся сенсорные эталоны (цвет, форма), условные меры (образцы для сличения, сравнения по размеру, массе, объему), образы (представления о пространственных и временных отношениях, изменениях, числах, величинах), модели, речь.

Формой оценки обучающихся **при проведении аттестации** принята *система уровней*: повышенный, базовый, минимальный.

В ходе аттестации воспитанников определяются уровни: теоретических знаний, практических умений и навыков, личностных достижений. Оценить успешность обучающихся можно, если знать их уровень в начале года, в середине года и в конце года. Поэтому, существует 3 этапа аттестации:

1. Начальная диагностика (проводится в начале учебного года при поступлении ребенка в объединение).
2. Промежуточный контроль (проводится в середине обучения).
3. Итоговый контроль (проводится с целью проверки уровня усвоения образовательной программы).

Определять уровень качества обучения и отслеживать реальную степень соответствия того, что ребёнок усвоил, заданным требованиям, а также внести соответствующие коррективы в процесс его последующего обучения необходимо на всех этапах реализации программы.

В конце каждого учебного года педагогом заполняются «Протоколы аттестации (контроля)» (*Приложение 3*), а также формируется отчет об уровне освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы учащимися (*Приложение 2*).

Поэтому формы аттестации обучающихся тоже разнообразны. Вот некоторые из них:

- олимпиады для дошкольников;
- тестирование;
- педагогическое наблюдение;

- диагностические игры;
- итоговые занятия;
- праздники.

### **Алгоритм учебного занятия**

Занятие начинается с приветствия и знакомства с темой и планом работы; разминка; повторение пройденного материала; подача новой темы; практическая работа по новой теме; обсуждение творческих работ; закрепление материала; прощание.

Как показала практика, оптимален следующий способ построения учебного процесса: сначала педагог объясняет обучающимся тему занятия, задачи, которые они должны решить, средства и способы их выполнения. Параллельно с этим может идти показ вспомогательного материала, иллюстрирующего тему занятия: мультфильмы, фотографии, видеофильмы, лучшие детские работы.

При этом педагог может предложить детям просмотреть дидактические материалы, методические таблицы и пособия. Это создает благоприятную почву для развития познавательного интереса учащихся и появления творческого настроения.

После изложения теоретических сведений педагог вместе с детьми переходит к практической деятельности.

Учащиеся после объяснения приступают к работе. Практическая деятельность учащихся строится по принципу: от простого - к сложному. В конце занятия для закрепления полученных знаний и умений уместно провести анализ выполненной работы и разбор типичных ошибок. После подведения итогов занятия педагог может дать рекомендации в виде домашнего задания.

Чтобы учащиеся не уставали, а полученные результаты радовали и вызывали ощущение успеха, задания должны быть зрительно эффектными.

На первых занятиях особенно важно похвалить каждого ребёнка за выполненную работу, внушить уверенность в себе, воодушевить на продолжение обучения.

## 2.5 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1.	<b><u>Развитие элементов логического мышления и элементарных математических представлений. Ознакомление с пространственными и временными отношениями</u></b>					
	Обследование (навыки счета, ориентировки в пространстве, мыслительные процессы, элементарные математические представления).	Игры и игровые упражнения	Вербальный, практический, репродуктивный	Дидактические карточки. Раздаточный материал	Компьютер	Беседа с детьми и их родителями, тестирование, анкетирование
	Гномик учится считать	Объяснение, игровые упражнения	Вербальный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.	Набор магнитных цифр, счетный материал, плакат «От 0 до 10», настольные игры, дидактические карточки, игры по мотивам русских-народных сказок, перчаточные куклы.	Компьютер, телевизор, DVD-плеер	Игры
	Тимошка идет в школу	Объяснение, игры, практикумы	Вербальный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.	Набор магнитных цифр и знаков, счетный материал, плакат «От 0 до 10», настольные игры, DVD-диск «Арифметика-малышка. Уроки тетушки Совы», дидактические карточки, игры, раздаточный материал.	Компьютер, телевизор, DVD-плеер	Взаимозачет, игры-испытания
	В поисках клада (ориентировка в пространстве)	Объяснение, демонстрация, игры	Вербальный, наглядный, практический, объяснительно-	Специально разлитая доска-планшет, дидактические карточки, раздаточный материал, DVD-диск «Супервнимание»	Компьютер	Графические диктанты, игры-испытания

	листа)		иллюстративный, репродуктивный.			
	Путешествие в Цифроград	Объяснение, демонстрация, игры-практикумы	Вербальный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.	Набор магнитных цифр и знаков, счетный материал, плакат «От 0 до 10», настольные игры, DVD-диск «Арифметика-малышка. Уроки тетушки Совы», дидактические карточки, игры, раздаточный материал.	Компьютер, телевизор, DVD-плеер	Игры, игровые испытания, соревнования
	Переправа через реку Сложения	Практические занятия	Практический, репродуктивный.	Счеты, счетный материал, веер цифр, DVD-диск «Баба Яга учится считать»	Компьютер, телевизор, DVD-плеер	Игры-испытания
	Водопад Вычитания	Практические занятия	Практический, репродуктивный.	Счеты, счетный материал, веер цифр, DVD-диск «Баба Яга учится считать»	Компьютер, телевизор, DVD-плеер	Игры-испытания
	В школе Счетоводов	Объяснение, демонстрация, игры-практикумы, игра-путешествие, игровое занятие	Вербальный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.	Набор магнитных цифр и знаков, счетный материал, счеты, веер цифр, DVD-диск «Баба Яга. Школа на курьих ножках», электронная игрушка «Говорящие часы», настольные дидактические игры.	Компьютер, телевизор, DVD-плеер телефон или другое средство с выходом в Интернет	Игры-путешествия, практикумы, игровые занятия
	Незнайкины задачи	Объяснение, демонстрация, игры-практикумы, игра-путешествие, игровое занятие	Вербальный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.	Набор магнитных цифр и знаков, счетный материал, счеты, DVD-диск «Математика», настольные дидактические игры, перчаточные куклы, плакат «Домик»	Компьютер, телевизор, DVD-плеер	Игры-путешествия, практикумы, игровые занятия

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

При организации занятий с детьми используются следующие учебно-методические пособия:

### Литература для дошкольников

1. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Развиваем память. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. - Москва: «Росмэн», 2011г. - с. 24
2. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Развиваем внимание. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. - Москва: «Росмэн», 2011г. - с. 24
3. Земцова О. Н. Тесты для детей 5 – 6 лет. – Москва «Махаон», 2017г. – с. 112
4. Матанцева Т.Н. Прописи. Нейротренажёр для дошкольников- Москва: Эксмо, 2020- 48с.
5. Соколова Е. И. Занимательная математика для детей. Издательство: «Атберг», 2016г. - с. 24
6. Соколова Е. И. Считаем до 20: для детей 5-6 лет. – Москва «Эксмо-Пресс», 2018 г. – с. 32
7. Соколова Е. И. Форма, цвет, величина. Издательство: «Атберг», 2016г. - с. 24
8. Соколова Е. И. Занимательная логика. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Издательство: «Атберг», 2006г. - с. 24

### Литература для родителей

1. Ахмадуллин Ш. Г. «Как легко учиться в младшей школе». Книга для родителей –Москва:Издательство АСТ, 2019.-256 с.
2. Вроно Е. М. Поймите своего ребенка. – М.: Дрофа, 2-12. – с. 224 – (Серия «Дрофа» родителям)
3. Кравцова М., Шевнина Ц. Маленький разбойник. Как быть, если ребенок плохо себя ведет. – М.: Эксмо, 2009. –с. 224
4. ЛеШанЭ. Когда ваш ребенок сводит вас с ума. СПб.,:прайм – ЕВРОЗНАК, 2009. – с. 352 (Серия «Папочки и деточки»)
5. Шишова Е. Л. Подсказки для родителей. Чтобы ребенок не был трудным. – СПб.,: Речь, 2008. – с. 384

### Список литературы и интернет-ресурсов для педагогов

1. Волина В. Учимся играя. -М.: Новая школа, 2009 - 448 с.
2. Волина В. Математика. -М.: Новая школа, 2010-448 с.

3. Гаврина С. Большая книга тестов для детей 5-6 лет. - М., 2004 - 215 с.
4. Занимательная грамматика. - М.: Омега, 1995 - 256 с.
5. Логические игры и задачи на уроках математики./ А. Тонких, Т. Кравцова.- Ярославль: «Академия развития», 2008 - 240 с,
6. Программа обучения и развития детей 5 лет «Предшкольная пора» /Под.ред. Н. Ф. Виноградовой. М.: Вентана – Граф, 2005
7. Родионов В. А. и др. Я и другие. Тренинги социальных навыков. - Ярославль: «Академия развития», 2008 - 224с.
8. Современная начальная школа: Информационно- методические письма Министерства образования Российской Федерации по организации обучения и воспитания в начальной школе. / Авт.-сост. И. Петрова.- М.: ООО «Издательство «Астрель», 2006 - 287 с.
9. Тарабарина Т. И., Соколова Е. И. И учеба, и игра: природоведение. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: «Академия развития», 2008-240 с.
10. Трофимова М. В., Тарабарина Т. И. И учеба, и игра изобразительное искусство. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: «Академия развития», 2008 - 240 с.
11. Трясорукова Т.П. «Развитие межполушарного взаимодействия у детей: нейродинамическая гимнастика»-Изд. 2-е-Ростов-на-Дону: Феникс, 2019.-32 с.
12. Управителива Л, Скоро в школу. Программа. // Начальная школа. Приложение к газете «Первое сентября». 2018. № 5-17.
13. [https://www.youtube.com/playlist?list=PLPLJUpFxaEzZC1\\_WgdtMz8QvntNm9JoKs](https://www.youtube.com/playlist?list=PLPLJUpFxaEzZC1_WgdtMz8QvntNm9JoKs)
14. <https://infourok.ru/videouroki/matematika/klass-1>
15. <https://zen.yandex.ru/media/id/5b9007e0b4dba900ac7c07cb/podborka-razvivaiuscih-multikov-dlia-detei-matematika-fizika-himii-astronomii-5bdc58c05d390d00a9762008>
16. <https://vnclip.net/rev/видео+уроки+для+дошкольников+по+математике/>

## Календарный учебный график

Название группы: «Весёлая математика»

дни недели: понедельник, среда

время:

место проведения: Клуб по месту жительства «Надежда», п. Гайдук ул. Коммунальная 1

№ п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Время занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
	план	факт						
<b>1.Раздел « Развитие элементов логического мышления и элементарных математических представлений. Ознакомление с пространственными и временными отношениями».</b>								
1.			Вводное занятие.	2		Учебная деятельность	КМЖ «Надежда»	Входной контроль уровня знаний
2.			Обследование уровня развития математических представлений. Игра «Муха».	2		Учебная деятельность	КМЖ «Надежда»	Входной контроль уровня знаний
3			Обследование уровня развития математических представлений. Игры и веселые задачки.	2		Учебная деятельность	КМЖ «Надежда»	Текущая, фронтальная форма контроля
4.			Гномик учится считать. Счет предметов. Прямой счет.	2		Учебная деятельность	КМЖ «Надежда»	Текущая, фронтальная форма контроля
5.			Гномик учится считать. Игры «Сколько», «Соедини точки по порядку».	2		Учебная деятельность	КМЖ «Надежда»	Текущая, фронтальная форма контроля
6.			Гномик учится считать. Порядковый счет. Понятие числа и цифры.	2		Учебная деятельность	КМЖ «Надежда»	Текущая, фронтальная форма контроля
7.			Гномик учится считать. Игры «Репка», «Число-цифра»	2		Учебная деятельность	КМЖ «Надежда»	Текущая, фронтальная форма контроля
8.			Гномик учится считать. Обратный счёт.	2		Учебная деятельность	КМЖ «Надежда»	Текущая, фронтальная форма контроля
9.			Гномик учится считать. Игра «Посади пассажира»	2		Учебная деятельность	КМЖ «Надежда»	Текущая, фронтальная форма контроля



10.			Гномик учится считать. Игра « Найди ошибку»	2		Учебная деятельность	КМЖ «Надежда»	Текущая, фронтальная форма контроля
11.			Тимошка идёт в школу. Сравнение групп предметов.	2		Учебная деятельность	КМЖ «Надежда»	Текущая, фронтальная форма контроля
12.			Тимошка идет в школу. Игры «Лабиринт», «Игрушки», «Лягушка-поскакушка».	2		Учебная деятельность	КМЖ «Надежда»	Текущая, фронтальная форма контроля
13.			Тимошка идет в школу. Знаки «>», «<», «=».	2		Учебная деятельность	КМЖ «Надежда»	Текущая, фронтальная форма контроля
14.			Тимошка идет в школу. Математические игры.	2		Учебная деятельность	КМЖ «Надежда»	Текущая, фронтальная форма контроля
15.			Тимошка идет в школу. Знакомство с арифметическими действиями. Знаки «+» и «-».	2		Учебная деятельность	КМЖ «Надежда»	Текущая, фронтальная форма контроля
16.			Тимошка идет в школу. Игра-путешествие «Веселый снеговик»	2		Учебная деятельность	КМЖ «Надежда»	Текущая, фронтальная форма контроля
17.			В поисках клада. Ориентировка в пространстве листа.	2		Учебная деятельность	КМЖ «Надежда»	Текущая, фронтальная форма контроля
18.			В поисках клада. Справа-слева, сверху-внизу.	2		Учебная деятельность	КМЖ «Надежда»	Текущая, фронтальная форма контроля
19.			В поисках клада. Игры «Муха», «Прыг-скок»	2		Учебная деятельность	КМЖ «Надежда»	Текущая, фронтальная форма контроля
20.			В поисках клада. Игра «Волшебные превращения»	2		Учебная деятельность	КМЖ «Надежда»	Текущая, фронтальная форма контроля
<b>2.Раздел «Путешествие в Цифроград»</b>								
21.			Вводное занятие	2		Учебная деятельность	КМЖ «Надежда»	Текущая, фронтальная форма контроля
22.			Путешествие в Цифроград. Число и цифра.	2		Учебная деятельность	КМЖ «Надежда»	Текущая, фронтальная форма контроля
23.			Путешествие в Цифроград. Число и цифра 0.	2		Учебная деятельность	КМЖ «Надежда»	Текущая, фронтальная форма контроля

24.			Путешествие в Цифроград. Число и цифра 1 и 2.	2		Учебная деятельность	КМЖ «Надежда»	Текущая, фронтальная форма контроля
25.			Путешествие в Цифроград. Число и цифра 3.	2		Учебная деятельность	КМЖ «Надежда»	Текущая, фронтальная форма контроля
26.			Путешествие в Цифроград. Состав числа 3.	2		Учебная деятельность	КМЖ «Надежда»	Текущая, фронтальная форма контроля
27.			Путешествие в Цифроград. Число и цифра 4	2		Учебная деятельность	КМЖ «Надежда»	Текущая, фронтальная форма контроля
28.			Путешествие в Цифроград. Состав числа 4.	2		Учебная деятельность	КМЖ «Надежда»	Текущая, фронтальная форма контроля
29.			Путешествие в Цифроград. Число и цифра 5.	2		Учебная деятельность	КМЖ «Надежда»	Текущая, фронтальная форма контроля
30.			Путешествие в Цифроград. Состав числа 5.	2		Учебная деятельность	КМЖ «Надежда»	Текущая, фронтальная форма контроля
31.			Путешествие в Цифроград. Игра «Приключения Паровозика»	2		Учебная деятельность	КМЖ «Надежда»	Текущая, фронтальная форма контроля
32.			Путешествие в Цифроград. Число и цифра 6.	2		Учебная деятельность	КМЖ «Надежда»	Текущая, фронтальная форма контроля
33.			Путешествие в Цифроград. Состав числа 6.	2		Учебная деятельность	КМЖ «Надежда»	Текущая, фронтальная форма контроля
34.			Путешествие в Цифроград. Число и цифра 7.	2		Учебная деятельность	КМЖ «Надежда»	Текущая, фронтальная форма контроля
35.			Путешествие в Цифроград. Состав числа 7.	2		Учебная деятельность	КМЖ «Надежда»	Текущая, фронтальная форма контроля
36.			Путешествие в Цифроград. Число и цифра 8.	2		Учебная деятельность	КМЖ «Надежда»	Текущая, фронтальная форма контроля
37.			Путешествие в Цифроград. Состав числа 8.	2		Учебная деятельность	КМЖ «Надежда»	Текущая, фронтальная форма контроля
38.			Путешествие в Цифроград. Число и цифра 9.	2		Учебная деятельность	КМЖ «Надежда»	Текущая, фронтальная форма контроля
39.			Путешествие в Цифроград. Состав числа 9. Игра «Мы едем, едем, едем...»	2		Учебная деятельность	КМЖ «Надежда»	Текущая, фронтальная форма контроля
40.			Путешествие в Цифроград. Число	2		Учебная	КМЖ	Текущая, фронтальная

			10.			деятельность	«Надежда»	форма контроля
41.			Путешествие в Цифроград. Состав числа 10.	2		Учебная деятельность	КМЖ «Надежда»	Текущая, фронтальная форма контроля
<b>3.Раздел «В школе Счетоводов»</b>								
42.			Вводное занятие.	2		Учебная деятельность	КМЖ «Надежда»	Текущая, фронтальная форма контроля
43.			Переправа через реку Сложение. Упр. «Путешествие Стрелочки»	2		Учебная деятельность	КМЖ «Надежда»	Текущая, фронтальная форма контроля
44.			Переправа через реку Сложение. Упр. «Лабиринт»	2		Учебная деятельность	КМЖ «Надежда»	Текущая, фронтальная форма контроля
45.			Переправа через реку Сложение. Упр. «Уроки вместе с Машенькой»	2		Учебная деятельность	КМЖ «Надежда»	Текущая, фронтальная форма контроля
46.			Переправа через реку Сложение. Упр. «Волшебная корзиночка»	2		Учебная деятельность	КМЖ «Надежда»	Текущая, фронтальная форма контроля
47.			Переправа через реку Сложение. Упр. «Ромашка»	2		Учебная деятельность	КМЖ «Надежда»	Текущая, фронтальная форма контроля
48.			Переправа через реку Сложение. Упр. «Веселый лягушонок»	2		Учебная деятельность	КМЖ «Надежда»	Текущая, фронтальная форма контроля
49.			Водопад Вычитание. Игра «Жадина»	2		Учебная деятельность	КМЖ «Надежда»	Текущая, фронтальная форма контроля
50.			Водопад Вычитание. Игра «Кощеево царство»	2		Учебная деятельность	КМЖ «Надежда»	Текущая, фронтальная форма контроля
51.			Водопад Вычитание. Игра «Ночной сторож»	2		Учебная деятельность	КМЖ «Надежда»	Текущая, фронтальная форма контроля
52.			Водопад Вычитание. Игра «Лукошко Бабки Ёжки»	2		Учебная деятельность	КМЖ «Надежда»	Текущая, фронтальная форма контроля
53.			Водопад Вычитание. Игра «Путешествие стрелочки»	2		Учебная деятельность	КМЖ «Надежда»	Текущая, фронтальная форма контроля
54.			Водопад Вычитание. Игра-практикум «Путешествие к водопаду Вычитание»	2		Учебная деятельность	КМЖ «Надежда»	Текущая, фронтальная форма контроля
55.			В школе счетоводов. Нумерация. Игра «Рассади пассажиров»	2		Учебная деятельность	КМЖ «Надежда»	Текущая, фронтальная форма контроля
56.			В школе счетоводов. Нумерация.	2		Учебная	КМЖ	Текущая, фронтальная

			Игра «Теремок»			деятельность	«Надежда»	форма контроля
57.			В школе счетоводов. Нумерация . Игра «Веселый поезд»	2		Учебная деятельность	КМЖ «Надежда»	Текущая, фронтальная форма контроля
58.			В школе счетоводов. Сравнение чисел. Игра «Сравни».	2		Учебная деятельность	КМЖ «Надежда»	Текущая, фронтальная форма контроля
59.			В школе счетоводов. Сравнение чисел. Игра «Больше-меньше»	2		Учебная деятельность	КМЖ «Надежда»	Текущая, фронтальная форма контроля
60.			В школе счетоводов. Сравнение чисел. Игра «Математическая корзинка»	2		Учебная деятельность	КМЖ «Надежда»	Текущая, фронтальная форма контроля
61.			В школе счетоводов. Предыдущее и последующее число.	2		Учебная деятельность	КМЖ «Надежда»	Текущая, фронтальная форма контроля
62.			В школе счетоводов. Предыдущее и последующее число.	2		Учебная деятельность	КМЖ «Надежда»	Текущая, фронтальная форма контроля
63.			В школе счетоводов. Сравнение чисел. Игра «Рыбалка»	2		Учебная деятельность	КМЖ «Надежда»	Текущая, фронтальная форма контроля
64.			В школе счетоводов. Игра «Больше- меньше»	2		Учебная деятельность	КМЖ «Надежда»	Текущая, фронтальная форма контроля
65.			В школе счетоводов. Игра «Три медведя»	2		Учебная деятельность	КМЖ «Надежда»	Текущая, фронтальная форма контроля
66.			В школе счетоводов. Игровое занятие «Веселый снеговик»	2		Учебная деятельность	КМЖ «Надежда»	Текущая, фронтальная форма контроля
67.			В школе счетоводов. Игра- практикум «Четвертый лишний».	2		Учебная деятельность	КМЖ «Надежда»	Текущая, фронтальная форма контроля
68.			В школе счетоводов. Игры «Пеликан», «Сравни». Практикум «Соедини по точкам»	2		Учебная деятельность	КМЖ «Надежда»	Текущая, фронтальная форма контроля
69.			Незнайкины задачки. Арифметические задачи на сложение и вычитание.	2		Учебная деятельность	КМЖ «Надежда»	Текущая, фронтальная форма контроля
70.			Незнайкины задачки. Выбор арифметических действий.	2		Учебная деятельность	КМЖ «Надежда»	Текущая, фронтальная форма контроля
71.			Незнайкины задачки. Поиск недостающих фигур.	2		Учебная деятельность	КМЖ «Надежда»	Текущая, фронтальная форма контроля

72.			Открытое занятие. Незнайкины задачки. Игровой практикум	2		Учебная деятельность	КМЖ «Надежда»	Текущая, фронтальная форма контроля
-----	--	--	---	---	--	-------------------------	------------------	--



*Для текущего, промежуточного и итогового контроля разработана система оценивания учащихся, включающая контрольно-измерительные материалы, которые предназначены для определения соответствия (или несоответствия) образовательных достижений.*

*Контроль и оценка результатов освоения программы осуществляется в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения учащимися индивидуальных заданий. Оцениваются результаты освоения знаний в балах от 1 до 3 баллов.*

**3 балла** - ребенок имеет повышенный уровень математических представлений, способен мыслить, рассуждать, понимать причинно-следственные связи. Ребенок отвечает правильно и полно, аргументирует свой ответ, заметив ошибку или неточность, исправляет ее сам, объясняет, почему именно так надо ответить.

**2 балла** - ребенок имеет математические представления, репродуктивно владеет ими, не умеет аргументировано обосновать их использование. Ребенок отвечает верно, но односложно, пытается объяснить ответ, используя формальное или поверхностное объяснение, самостоятельно и уверенно исправляет ошибки.

**1 балл** - ребенок имеет «размытые», поверхностные представления, применяет их наугад, не объясняет их использование. Ребенок отвечает наугад или с ошибками, объяснить свой ответ затрудняется, ошибки исправляет неуверенно, отказывается от ответа.

*Каждый критерий суммируется в общий балл и определяет уровень обученности ребенка по программе.*

*Повышенный уровень подготовки - от 24 до 18 баллов;*

*Базовый уровень подготовки - 17 - 11 баллов;*

*Минимальный уровень подготовки - 10 - 8 баллов.*

*Из раздела «Общий показатель» (приложения 3) суммируются учащиеся каждого уровня, умножаются на 100 и делятся на количество всех обучающихся, тем самым, определяется общий показатель каждого уровня в группе.*

*Например: Повышенный уровень подготовки имеют 5 учащихся, а в группе всего 12 человек, то  $5 \cdot 100 : 12 = 41,6\%$  детей имеют повышенный уровень подготовки...и т.д.ит.п*

*\*По результатам диагностики проводится беседа с родителями, даются рекомендации для домашних занятий.*

**ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
**МБУ ДО «Центр детского творчества»**  
**по ДОП «Весёлая математика»**  
 2023-2024 учебный год

Вид контроля \_\_\_\_\_  
 (промежуточный, итоговый)

Направленность программы **социально-гуманитарная**

Срок реализации \_\_\_\_\_

№ группы \_\_\_\_\_ год обучения \_\_\_\_\_ кол-во детей в группе \_\_\_\_\_

ФИО педагога **Волошина Оксана Федотовна**

Дата проведения \_\_\_\_\_

Форма проведения \_\_\_\_\_

Форма оценки результатов: уровень (повышенный, базовый, минимальный) \_\_\_\_\_

**РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЯ**

№	Фамилия, имя ребенка	Этап (год) обучения	Уровень освоения программы	Результат контроля
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				

Всего \_\_\_\_\_ обучающихся.  
 выпущено \_\_\_\_\_ обучающихся.  
 выбыло \_\_\_\_\_ обучающихся.

Из них по результатам аттестации:  
 повышенный уровень \_\_\_\_\_ чел.  
 базовый уровень \_\_\_\_\_ чел.  
 минимальный уровень \_\_\_\_\_ чел.

Подпись педагога \_\_\_\_\_

Заместитель директора по УВР  
 МБУ ДО «ЦДТ»

С.В. Волкова