



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД НОВОРОССИЙСК
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД НОВОРОССИЙСК

Принята на заседании
Педагогического совета
от « 31 » 05 2023г.
Протокол № 3 .

Утверждаю.
Директор МБУ ДО «ЦДТ»
Г.А.Петровская Г.А.Петровская - Руссу
« 31 » 05 2023 г.

ПРОГРАММА ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ
ТУРИСТСКО - КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ЮНЫЙ ТУРИСТ»
ПАЛАТОЧНЫЙ ЛАГЕРЬ С КРУГЛОСУТОЧНЫМ
ПРЕБЫВАНИЕМ

Срок реализации -2 смены по 3 дня
Возраст учащихся от 12-до 17 лет

Руководитель программы:
Галина Андреевна Петровская - Руссу-
директор МБУ ДО «ЦДТ»
Разработчик программы:
Пещеров Василий Олегович-
педагог дополнительного образования
туристско-краеведческой
направленности МБУ ДО «ЦДТ»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа профильной смены «Юный турист» имеет туристско-краеведческую направленность и включает в себя разноплановую деятельность; объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях детского палаточного лагеря с круглосуточным пребыванием, что является основой в воспитании молодого поколения в духе гражданственности и патриотизма.

Программа реализуется в течение двух лагерных смен (3 дней одна смена).

Основной задачей программы палаточного лагеря является овладение участниками начальными навыками туризма и безопасного поведения в природной среде.

Летний палаточный лагерь имеет ряд преимуществ перед другими формами педагогической работы. Это выражается в следующем:

- совместное проживание детей, тесное взаимодействие со своими наставниками, где возникает «зона доверия»;
- приобщение к здоровому и безопасному образу жизни в естественных условиях социальной и природной среды;
- активное общение с природой, способствующее укреплению их здоровья и повышению уровня экологической культуры.

В реализации краткосрочной программы используется все многообразие форм и методов туристско-краеведческой деятельности:

- экскурсии;
- практическая деятельность на географических объектах;
- подготовка краеведческих, топографических карт, путеводителей;
- обучающие мастер-классы;
- туристские учебно-тренировочные сборы;
- туристские мероприятия по пешеходному и водному туризму;
- основы медицинских знаний.

Программа создана как базовый элемент программ для туристских палаточных лагерей, с минимально обязательным набором занятий по программе туристской направленности. Её комплексность позволяет использовать инвариантные блоки, предусматривающие различные виды туристской подготовки (пешеходной, водной и т.д.), изучение природы родного края, разнообразные виды физической активности.

В результате участники профильного палаточного лагеря укрепляют физическое здоровье, развивают нравственные и волевые качества, формируют экологическую культуру и положительный опыт социального поведения, повышают компетенции и практические навыки по краеведению и туризму, расширяют сферу познавательных интересов, определяются в дальнейшем в выборе туристской специализации.

Актуальность

Миссия дополнительного образования детей на современном этапе развития национальной образовательной системы Российской Федерации заключается в том, чтобы вырастить и воспитать человека, который сможет выжить в постоянно меняющемся политическом и экономическом пространстве, сохранив высокую мораль и нравственность, и быть при этом достойным гражданином своего государства.

Государственный заказ, нормативно-правовыми документами федерального уровня, в качестве одной из приоритетных направленностей дополнительного образования детей выделяет туристско-краеведческую направленность, позволяющую развивать проекты и исследования, которые направлены на изучение прошлого, настоящего и будущего края, региона, конкретной территории.

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ туристско-краеведческой направленности определяет:

- совершенствование деятельности по организации экскурсий для детей, включая экскурсии по историко-культурной, научно-образовательной и патриотической тематике, оказание содействия в организации детских культурно-патриотических круизов;
- формирование в каждом субъекте Российской Федерации туристских маршрутов для ознакомления детей с историей, культурой, традициями, природой соответствующего региона, а также с выдающимися деятелями, внесшими весомый вклад в развитие субъекта Российской Федерации.

Программа обусловлена с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, доступностью для обучения новичков основам туристской подготовки. Основной акцент при этом направлен на отработку практических навыков.

В процессе туристских занятий происходит формирование коллектива: группа детей в дальнейшем может стать спортивной командой. Дети учатся чувствовать себя частью группы. В процессе обучения постоянно идёт работа по раскрытию лучших сторон и качеств воспитанников через личную и командную работу.

Программа палаточного лагеря «Юный турист» не только значима и актуальна, она еще перспективна и востребована в условиях нашего региона. Она позволяет, с одной стороны через смену рода деятельности, оградить детей от замкнутости круга общения, уйти от неблагоприятной среды; с другой, - повышает возможность сформировать, коммуникативно-личностные качества необходимые для адаптации в социуме.

Программа разработана в соответствии со спецификой края и является одним из звеньев образовательно-воспитательной системы МБУ ДО «ЦДТ», и рассчитана, прежде всего, на создание условий для формирования устойчивого желания вести здоровый образ жизни, на стремление к саморазвитию и самореализации, а здоровое, всесторонне развитое подрастающее поколение – это потребность семьи и государства.

Новизна профильной программы туристско-краеведческой направленности палаточного типа «Юный турист» заключается в использовании принципа обучения «равный - равному» это такой метод обучения, который обеспечивает передачу информации через доверительное общение «на равных».

Волонтеры-инструкторы - добровольцы из числа учащихся по туристско-краеведческому направлению (14 -17 лет), прошедшие специальную теоретическую и инструктивно-методическую подготовку по вопросам здорового образа жизни и культуры, за время лагерной смены, во взаимодействии со сверстниками, оказывают помощь обучающимся, которые не

занимались ранее в туристских объединениях и не имеют туристских навыков. И здесь, источником знаний для юного туриста служит не только профессиональный педагог, а такой же обучающийся старшей группы, который помогает и педагогу профессионалу в туристско-краеведческой деятельности с младшим учащимися и закрепляет свои приобретенные навыки.

Любая деятельность в лагере по своей нагрузке носит посильный характер для конкретной личности и в то же время требует большого интеллектуального, физического, эмоционального напряжения. Поэтому работа в лагере является привлекательной, содержит эффект новизны, способствует творчеству и самостоятельности, допускает возможность вариативности в выборе способов достижения целей, удовлетворяет потребности личности в самоутверждении.

Понятийный аппарат программы

Краеведение – совокупность географических, исторических и других видов знаний об отдельных местностях страны.

Туризм – вид путешествий, совершаемых для отдыха и с образовательными целями.

Патриотизм – преданность и любовь к своему Отечеству, к своему народу и готовность к любым жертвам и подвигам во имя интересов своей Родины.

Проектная деятельность – уникальная деятельность, направленная на достижение заранее определенного результата, создание определенного уникального продукта или услуги.

Проект – комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленных на создание уникального продукта или услуги в условиях временных и ресурсных ограничений.

Исследовательский проект – деятельность подростков, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением.

Активная гражданская позиция – осознанное участие человека в жизни общества, отражающее его сознательные реальные действия (поступки) в отношении к окружающему в личном и общественном плане, которые направлены на реализацию общественных ценностей при разумном соотношении личностных и общественных интересов.

Палаточный лагерь – это организация отдыха и оздоровления детей, ориентированная на реализацию программы, в которой природа выступает в качестве главного инструмента образования и воспитания. Такой тип отдыха существенно меняет отношение ребят к своей жизни и окружающему миру. Программы палаточных лагерей, как правило, предусматривают.

Исследовательская деятельность природных условиях, приобщение детей к основам активного туризма, при этом особое внимание уделяется формированию у них навыков самообслуживания.

2.КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ

Программа реализуется на базе основной общеобразовательной школы № 31 город, ул. Чехова, 1, село Глебовское ГО Новороссийск.

Участниками программы являются дети и подростки в возрасте преимущественно от 12 до 17 лет, в том числе из социально-незащищенных категорий населения, несовершеннолетних, состоящих на учетах в «банке данных», КДН, ПДН, ВШУ и находящихся в иной трудной жизненной ситуации.

Длительность смен:

I смена - 02.08.2023г.-04.08.2023г. (3 дня);

II смена -05.08.2023г.-07.08.2023г. (3 дня).

Количество участников программы: дети- 30 человек; волонтеры подростки – 10 человек; педагоги – инструкторы - 3 человека; медицинский работник - 1 человек.

География участников – учащиеся общеобразовательных школ муниципального образования город Новороссийск, учащиеся и педагоги МБУ ДО «ЦДТ».

3.ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИДЕЯ ПРОГРАММЫ

Педагогическая идея программы основывается на следующих принципах:

- педагогический процесс строится в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями участников программы;
- в программе учитываются зоны ближайшего развития, которые определяют возможности участников программы;
- воспитательный процесс направлен на развитие самовоспитания, самообразования участников программы;
- в программе учтены индивидуальные интересы, склонности, способности, возможности, психофизиологические и иные особенности участников программы;
- необходимо предоставить возможность каждому участнику программы почувствовать себя успешным в том или ином виде деятельности;
- личность ребенка должна развиваться в целостном процессе, который должен включать в себя все направления деятельности (спорт, творчество, интеллект, общение и т.д.).

3.ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОГРАММЫ

Цель: создание благоприятных условий для активного отдыха, физического, духовного, творческого развития личности, обладающей чувством собственного достоинства и уважения к людям, человека-гражданина и патриота с активной жизненной позицией.

Задачи:

- 1) привлечение подростков к занятию туризмом;
- 2) укрепление здоровья, закаливание, привитие навыков личной гигиены, норм самообслуживания и общественно-полезного труда;
- 3) организация познавательного досуга;

- 4) овладеть и совершенствовать туристские знания, умения и навыки;
- 5) привитие навыков экологического поведения и природоохранительной деятельности;
- 6) развитие географического кругозора;
- 7) обучение навыкам выживания в природных условиях, оказания доврачебной помощи, приобретение опыта спасательных работ;
- 8) знакомство и применение практических знаний, полученных по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

Предполагаемые результаты программы

Программа считается выполненной, если по окончании ее реализации

Обучающиеся:

- укрепят свое здоровье;
- получат новые знания и умения;
- разовьют и реализуют свои творческие способности;
- приобретут опыт коллективного творчества;
- повысят уровень информированности и знаний по вопросам краеведения, экологии, туризма, здорового образа жизни;
- получат опыт трудовой деятельности.

Педагогические сотрудники, участвующие в реализации программы:

- приобретут положительный опыт организации летнего отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних в форме палаточного лагеря;
- приобретут новый опыт организации игровой и познавательной деятельности детей и подростков, возможность применения этого опыта в основной педагогической деятельности;
- внедрят новые формы и методы работы в практику педагогической деятельности;

Учреждение:

- усовершенствует программное обеспечение отдыха и досуга детей в условиях лета;
- апробирует новые формы организации досуга детей и подростков в рамках летнего лагеря;

Родители детей и подростков:

- повысят уровень информированности об услугах, оказываемых учреждением в сфере образовательных услуг и услуг по организации каникулярного отдыха;
- организуют для детей безопасный доступный досуг в летний период;
- получают педагогические рекомендации и методическую помощь по вопросам воспитания.

Способы оценивания результатов реализации программы

Для оценки эффективности программы будут использоваться следующие методы:

1. Наблюдение.

В ходе реализации программы будет осуществляться наблюдение трех видов - педагогическое, психологическое, медицинское. Учитывается, что для получения необходимой информации наблюдатель должен обладать не только теоретическими знаниями в области проведения наблюдения, но и личностными качествами – чувством такта, внимательностью, общительностью, культурой.

2. Опрос.

Опрос может проводиться как письменный, так и устный. Анкетирование, как форма письменного опроса проводится среди воспитанников, родителей и педагогов в начале и в конце смен палаточного лагеря.

3. Анализ документации.

У программы на летний период есть свои особенности не только в методах сбора информации и методах отслеживания результатов, но и в формах осуществления анализа информации и результатов. Такими формами в данной программе являются: ежедневное обсуждение результатов конце дня, показ приобретенных знаний и навыков в течение смены.

Основными формами работы с детьми являются игровые, конкурсные, соревновательные мероприятия.

Основные формы организации деятельности детей при реализации программы – индивидуальная, коллективная, групповая работа.

Предполагаемые результаты программы

- формирование свободной, творческой личности, обладающей чувством собственного достоинства и уважения к людям, человека-гражданина и патриота с активной жизненной позицией;
- формирование умений, навыков, приобретение жизненного опыта адекватного поведения в экстремальных ситуациях;
- формирование ценностного отношения к России, своему народу, краю, законам РФ, государственной символике, старшему поколению, природе;
- укрепление здоровья детей. Приобщение детей к здоровому образу жизни через туристско-краеведческие, спортивные, игровые и оздоровительные мероприятия;
- развитие коммуникативных навыков, практических умений и самостоятельности детей;
- развитие креативности мышления детей;
- организация полноценного летнего отдыха для детей, в том числе детей из неблагополучных, малообеспеченных семей с целью их социализации.

5. КРИТЕРИИ И СПОСОБЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, имел мотивацию к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в мероприятиях. Для выполнения этих условиях разработаны следующие

критерии эффективности: постановка реальных целей и планирование результатов программы; заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат; удовлетворенность детей и взрослых формами работы; продуктивное сотрудничество взрослых и детей.

Категория участников программы	Критерий	Инструменты измерения
Дети	Интерес к занятием спортивного туризма, повышение уровня знаний по начальной туристской подготовки; желание детей приехать следующий раз на эту программу.	Входная, выходная (итоговая) диагностика; <i>(Приложение таб.1,2,)</i>
Родители	Соответствие ожиданий и действительности; удовлетворенность бытовыми условиями; соответствие цели и задач программы ожидаемым результатам; желание родителя совместно с ребенком принимать участие в туристско-краеведческой деятельности.	Мнение о проведенной смене (по телефону); собеседования на территории детского палаточного лагеря; опрос о желании родителей отправить ребенка в палаточный лагерь на следующий сезон.
Педагогический коллектив	Инициативность вожатых и инструкторов в рамках реализации смены; соответствие ожиданий и действительности от реализации программы.	Ежедневный анализ повестки педагогических «планёрок» волонтеров и руководителей; отчёт руководителя программы по итогам смены <i>(Приложение 3).</i>

6. СОДЕРЖАНИЕ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В лагере создаются благоприятные возможности для привлечения детей к активному отдыху и занятиям творчеством, туризмом, краеведением. Все занятия и мероприятия способствуют развитию инициативы, строятся с учётом оптимально двигательного режима, индивидуальных особенностей учащихся. Обучение осуществляется по принципу теория – практика, то есть

все теоретические знания участники программы в этот же день закрепляют на практике. Обучение на всех практических занятиях проводится в группах, где педагог-инструктор объясняет новый материал, а затем предлагает его закрепить. Группам даётся определённое задание, необходимые опоры. Задание выполняется либо по частям (каждый выполняет свою часть), либо по «вертушке» (каждое последующее задание выполняется следующим участником). При этом выполнение любого задания объясняется вслух и контролируется всей группой. Также обучение строится по принципу «равный-равному». Участники лагеря разбиваются на группы в зависимости от уровня подготовки. Каждая группа получает одно задание, являющееся под заданием какой-либо большой темы. Внутри группы обучающиеся самостоятельно распределяют роли каждого в выполнении общего задания. Педагог контролирует не только успешность выполнения задания, но и характер общения детей между собой, их способность оказания помощи друг другу.

Учебный план

(за 3 дня профильной смены - по 4 часа занятий в день по 60 минут)

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
I.	Обеспечение безопасности	1	1	0	Комбинированный опрос,
1.1.	Основы приема по оказанию первой медицинской помощи, транспортировка пострадавшего	0,5	0,5	0	
1.2.	Экстремальные ситуации в походе и порядок действий в них	0,5	0,5	0	
II.	Основы туристской подготовки к походу	3,5	1	2,5	Поход, комбинированный опрос, выполнение практических заданий
2.1.	Организация туристского быта в экстремальных условиях. Привалы и ночлеги.	0,5	0,5	0	
2.2.	Подготовка к походу.	0,5	0,5	0	

2.3.	Походы. Практическое занятие на местности.	2,5	0	2,5	
III.	Топография и ориентирование	2	1	1	Комбинированный опрос, тестирование, выполнение практических заданий
3.1.	Техника ориентирования в походах	1	0,5	0,5	
3.2.	Особенности ориентирования	1	0,5	0,5	
IV.	Туристская техника преодолений дистанций	5,5	1	4,5	Прохождение контрольных Дистанций
4.1.	Пеший туризм	3,5	0,5	3	
4.2.	Водный туризм	2	0,5	1,5	
Итого за период лагерной смены:		12	4	8	

Содержание учебного плана (12 ч.)

I. Обеспечение безопасности

1.1. Основные приемы по оказанию первой помощи, транспортировка пострадавшего

Теория: Измерение температуры, пульса, артериального давления. Заболевания и травмы, обусловленные участием в туристских походах. Предупреждение ангины, обморока, отравления ядовитыми грибами и растениями, пищевых отравлений, желудочных заболеваний. Заболевания, связанные с укусами членистоногих и змей, клещей, беспokoящих насекомых. Ушибы, ссадины, потертости. Обработка ран, наложение жгута, ватно-марлевой повязки, способы бинтования ран. Первая помощь при переломах, ранах, кровотечениях. Помощь при ожогах, обморожениях, тепловом и солнечном ударе. Искусственное дыхание, закрытый массаж сердца.

Практика: Освоение способов обработки ран, наложения жгута. Приемы искусственного дыхания, непрямого массажа сердца. Отработка приемов оказания первой помощи условно пострадавшим.

1.2. Экстремальных ситуаций в походе и порядок действий в них

Теория: Причины возникновения экстремальных ситуаций в походе. Факторы риска в походах. Аварийные (нештатные) ситуации в различные сезоны года. Знакомство с тактикой выживания. Факторы выживания.

Практика: Игры-тренинги «Действия в аварийных (нештатных) ситуациях», поиск вариантов выхода из заданных экстремальных ситуаций в походе.

Основы туристской подготовки к походу

2.1. Организация туристского быта в экстремальных условиях. Привалы и ночлеги.

Теория: Использование костров для обогрева при организации ночлегов в экстремальной ситуации. Способы добывания огня без спичек. Организация ночлегов в летний период. Изготовление укрытий. Организация ночлегов в зимний период. Устройство пещер, траншей. Использование костров для обогрева при организации ночлегов в экстремальных ситуациях.

Практика: Сбор палаток, туристского снаряжения.

2.2. Подготовка к походу

Теория: План подготовки туристского похода. Выбор района туристского путешествия и вида туризма. Определение маршрута путешествия. Цели и задачи краеведческого и комплексного туристского путешествия. Подбор снаряжения, необходимого для туристского путешествия. Основные принципы комплектования туристской группы. Знакомство с техникой пешеходного туризма: знакомство со специальным туристским снаряжением; техника прохождения этапов «Маятник», «Параллельная переправа», «Бревно», «Спуск-подъём», «Траверс склона», «Навесная переправа»; знакомство с туристскими узлами и их назначением; знакомство с этапами самонаведения и пунктами наведения этапов; наведение этапов «Спуск-подъём», «Бревно»; соревнования по технике пешеходного туризма. Должностные и ролевые обязанности участников туристского путешествия.

Практика: Изучение пешего маршрута по местности: наличие и характер препятствий (естественных преград), способы их преодоления. Формирование туристской группы и комплектование снаряжением и оборудованием, продуктами питания.

2.3. Походы, практические занятия на местности

Практика: Движение по ровной и пересеченной местности. Движение по лесу через кустарники и завалы. Движение по дорогам, по тропам и бездорожью. Движение по склонам различной крутизны и с различными почвенно-растительными условиями.

Хронометраж движения группы по маршруту. Работа с картой в пути. Определение мест, пригодных для организации привалов и ночлегов. Развертывание и свертывание лагеря (бивака). Разведение костра, работы с топором, пилой при заготовке дров. Хранение и переноски колющих и режущих предметов. Уход за одеждой и обувью в походе (сушка и ремонт). Составление меню, списка продуктов. Фасовка, упаковка и переноска сухих пайков в рюкзаках.

III. Топография и ориентирование

3.1. Техника ориентирования в походах

Теория: Ориентирование в походе с помощью топографической карты. Ориентирование в походе при использовании кроков и схем участков маршрута. Ориентирование при отсутствии видимости. Ориентирование (подробному описанию пути). Особенности ориентирования в различных природных условиях. Ориентирование при использовании карты, определение точки стояния (местонахождения) и выбор пути движения. Определение сторон горизонта по местным предметам, объектам, созданным природой, людьми, по растительности. Порядок действий в случае потери ориентировки.

Практика: знакомство с картой и компасом; изучение знаков спортивных карт; мини ориентирование методом «траверс»; азимут, азимутальный ход, поиск пострадавшего; работа с компасом и картой на местности; соревнования по спортивному ориентированию. Упражнения по чтению туристских маршрутов и их сравнение с топографическими картами местности. Выбор (планирование) и прокладывание нитки маршрута по карте.

3.2. Особенности ориентирования в сложных условиях

Теория: Особенности ориентирования в сложных условиях. Предварительный подбор картографического материала, изучение маршрута. Ориентирование на участках при отсутствии крупномасштабных карт. Разведка, маркировка пути движения. Движение при потере видимости. Глазомер в горах. Оценка пройденного пути по времени движения.

Практика: Ориентирование по компасу и карте. Ориентирование в условиях отсутствия видимости. Ориентирование по местным признакам. Отработка различных способов ориентирования.

IV. Туристская техника преодолений дистанций.

4.1. Техника и тактика преодоления препятствий

Теория: Препятствия в туризме. Техника и тактика преодоления этапов в связке, в группе.

Практика: Преодоление препятствий, необходимых для участия в соревнованиях по туризму. Техника и тактика их прохождения лично, в связке, в группе.

Логика развития содержания по этапам программы

Программа реализуется поэтапно с использованием следующих технологий, инструментария, форм и методов:

1. Подготовительный этап (в течение 2-х месяцев).

Данный этап реализуется через:

- создание рабочей группы;
- разработку программы 3-дневного палаточного лагеря «Юный турист».
- создание материально-технической и методической базы для реализации программы;

- проведение обучающих семинаров для педагогов и инструкторов информирование целевой аудитории о проведение лагеря посредством СМИ (Приложение б);
- разработку сценариев мероприятий, конспектов занятий, мастер-классов и подготовку необходимого оформления;
- формирование групп участников лагеря;
- составление распорядка дня лагеря; (Приложение 5)
- заключение соглашений о сотрудничестве с партнёрами программы по её реализации.

2. Основной этап.

Основной этап реализуется через организацию и проведение палаточного лагеря. Данный этап включает:

- отработку практических навыков по туризму через мастер-классы и мероприятия;
- совершение учебно-тренировочного похода с целью закрепления полученных знаний по туризму;
- включение детей и подростков в различные виды коллективно-творческой деятельности;
- проведение соревновательных и зачётных мероприятий по туризму;
- награждение участников профильного палаточного лагеря.

3. Заключительный этап.

Данный этап реализуется через аналитическую деятельность и включает:

- подведение итогов лагеря;
- анализ реализации программы педагогическим составом;
- выработку перспектив развития программы;
- формирование банка данных кадрового резерва по спортивному туризму из числа участников лагеря;
- увеличение количества детей, желающих заниматься туристско-краеведческой деятельностью;
- формирование команд для участия в туристских соревнованиях различного уровня.

Модель игрового взаимодействия

В основу программы лагеря положена игра «Компас». Ежедневно открывается $\frac{1}{4}$ часть компаса – сторона света, посвященная одному из видов туристской деятельности:

- север – туристская полоса препятствий;
- юг – спортивное ориентирование;
- восток – контрольно-туристский маршрут;
- запад – учебно-тренировочный поход;
- стрелка – зачётный марафон по итогам 3-х дней.

Каждый день дети, выполняя задания, собирают «РЮКЗАК». Таким образом, собрав компас полностью, дети получают багаж знаний и умений по направлениям программы лагеря.

Система мотивации и стимулирования участников программы

В ходе реализации программы лагеря каждый день проводятся утренние зарядки, мастер-классы, соревнования, игры, зачётные мероприятия, досуговые мероприятия. Настроение, самочувствие, впечатления от каждого дня ребята отражают на «Доске впечатлений». Доска представляет собой карту с нанесёнными на ней контрольными пунктами (зарядка, мастер-классы, соревнования, досуговые мероприятия, вечерние дела и др.) и точками старта и финиша. На старте дети пишут свои пожелания, чему бы они хотели научиться и что ждут от предстоящего дня. В точках контрольных пунктов флажками разного цвета дают оценку тому или иному мероприятию. А на финише ребята уже делятся своими достижениями. Доска позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно, организовать индивидуальную работу с воспитанниками.

Кроме этого, за победу в мероприятии отряд получает «очки» за:

- правильное выполнение упражнений на утренней зарядке;
- активную работу на мастер-классах;
- самый дружный отряд;
- бережное отношение к собственному и коллективному имуществу;
- хорошее ведение туристского быта.

**По окончании смены подводятся итоги по количеству очков. Побеждает тот отряд, у кого будет наибольшее количество. Отряды награждаются рюкзаками со сладостями.*

7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Лагерь укомплектован кадрами из числа штатных сотрудников МБУ ДО «ЦДТ», в качестве волонтеров - учащиеся учреждения, показывающие высокий уровень подготовки по программе туристско-краеведческой направленности второго, третьего года обучения.

Все работники лагеря проходят медицинскую комиссию, проходят санитарно-гигиеническое обучение, получают допуск к работе.

У каждого педагогического сотрудника в летний период имеются функциональные обязанности. Все работники, задействованные в проведении палаточного лагеря, отвечают за обеспечение санитарно – гигиенического состояния палаточного лагеря; за охрану жизни и здоровья детей; за обеспечение ночного дежурства; охрану личных вещей и имущества участников палаточного лагеря.

<p>Начальник палаточного лагеря</p>	<p>осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности лагеря в соответствии с его Положением и законодательством Российской Федерации; совместно с педагогическим коллективом лагеря определяет стратегию, цели и задачи работы лагеря, принимает решения о программном планировании его работы;</p> <p>решает учебно-методические, административные, хозяйственные и иные вопросы, возникающие в процессе деятельности лагеря;</p> <p>планирует, координирует и контролирует работу педагогических и других работников лагеря;</p> <p>поощряет и стимулирует творческую инициативу сотрудников лагеря, поддерживает благоприятный морально-психологический климат в коллективе;</p> <p>организует работу по созданию и обеспечению условий проведения образовательного процесса в соответствии с действующим законодательством и Уставом;</p> <p>проводит профилактическую работу по предупреждению травматизма и снижению заболеваемости работников и обучающихся;</p> <p>немедленно сообщает о несчастном случае непосредственно вышестоящему руководителю, родителям пострадавшего (пострадавших) или лицам, их заменяющим;</p> <p>соблюдает этические нормы поведения в лагере, в быту, в общественных местах, соответствующие общественному положению педагога дополнительного образования.</p>
<p>Медицинский работник</p>	<p>осуществляет контроль за соблюдением режима дня и санитарно-гигиенических правил и норм; ведет медицинскую документацию; контролирует процесс приема пищи детьми;</p> <p>контролирует санитарное состояние всех объектов; работает в тесном контакте с воспитателями, вожатыми;</p> <p>осуществляет контроль за состоянием здоровья детей; оказывает первую медицинскую помощь и организацию эвакуации больного;</p> <p>несет ответственность за санитарно-эпидемиологический режим в лагере, в учреждении в целом; проводит инструктаж по профилактике клещевого энцефалита; проводит инструктаж и осуществляет контроль за соблюдением теплового режима; проводит инструктажи и мероприятия, связанные с личной гигиеной детей.</p>
<p>Педагог-инструктор</p>	<ul style="list-style-type: none"> - планирует и организует жизнедеятельность воспитанников и осуществляет их воспитание; - использует разнообразные приемы, методы и средства воспитания;

	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает выполнение детьми санитарно-гигиенических норм; - контролирует соблюдение ими опрятного внешнего вида, чистоты одежды, установленного порядка на территории лагеря, в палатках, столовой; - обеспечивает соблюдение детьми дисциплины и порядка в соответствии с установленным режимом; - вовлекает воспитанников в художественное и техническое творчество, спортивные секции, кружки и другие объединения по интересам; организует совместно с вожатым участие отряда во всех общих культурно - массовых, спортивно - оздоровительных и трудовых мероприятиях; - соблюдает права и свободы воспитанников; - ведет в установленном порядке документацию и отчетность; - обеспечивает безопасное проведение воспитательного процесса, строгое соблюдение правил охраны труда, техники безопасности, санитарных и противопожарных правил; немедленно ставит в известность администрацию об обнаружении у воспитанников оружия, пожароопасных и взрывоопасных предметов и устройств, ядов, наркотических и токсичных веществ, иных изъятых из гражданского оборота вещей; оперативно извещает начальника лагеря о каждом несчастном случае, о случаях заболевания, принимает меры по оказанию первой доврачебной помощи; - проводит инструктаж воспитанников по безопасности проведения воспитательных мероприятий с обязательной регистрацией в журнале регистрации инструктажа; осуществляет контроль за выполнением режима дня и графика мероприятий; - осуществляет контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм и требований, правил противопожарной безопасности, техники безопасности.
<p>Волонтер-</p>	<ul style="list-style-type: none"> выполняет режим дня; выполняет план работы, текущие распоряжения начальника лагеря; соблюдает правила внутреннего распорядка; санитарно-гигиенические нормы и требования, следит за чистотой и уютом в помещениях, на территории палаточного лагеря; строго соблюдает правила противопожарной безопасности, техники безопасности; немедленно сообщает медицинскому работнику и начальнику лагеря о каждом случае заболевания, травмирования ребенка, принимает меры по оказанию первой доврачебной помощи;

	<p>занимается организацией жизнедеятельности детского коллектива, создает благоприятную, дружескую атмосферу в коллективе;</p> <p>проводит индивидуальную работу;</p> <p>способствует развитию творческих способностей, реализации интересов каждого ребенка;</p>
--	---

8. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Основными формами обучения являются:

- практические и теоретические учебные занятия;
- походы, экскурсии;
- тестирование;
- участие в соревнованиях;
- инструкторская и судейская практика.

Основные методы обучения:

Наглядные методы: метод наглядного двигательного действия (показ двигательного действия); опосредованные методы (демонстрация наглядных пособий: фотографии, рисунки, кинофильмы).

Словесные методы: объяснение, беседа, постановка задачи, разбор, комментарии и замечания, распоряжения, команды, указания.

Методы воспитания: убеждение, рассказ, объяснение, разъяснение, этическая беседа, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация, инструктаж, диспут, пример, поручение, воспитательные ситуации, общественное мнение, соревнования, поощрение.

Формы организации образовательного процесса:

- *групповая*, проведение бесед, походов, экскурсий.
- *массовая* – проведение конкурсов, викторин, участие в массовых мероприятиях (соревнования).

В процессе реализации программы используется методика «погружения» детей в проблему (образовательный процесс, туристско-краеведческие мероприятия) для разрешения которой необходимо коллективно-командное (самодеятельное) решение комплекса задач за сравнительно ограниченный временной отрезок с полной концентрацией средств и сил для достижения поставленных целей.

Программа предусматривает проведение индивидуальных занятий и консультаций с участниками объединения по их функциональным специальностям. Она основана на сочетании в каждом занятии, по каждой теме теоретических и практических форм работы таким образом, чтобы они дополняли и обогащали друг друга.

Каждая пройденная тема закрепляется на практическом занятии в походе, на соревнованиях с разбором допущенных ошибок. Особое внимание – вопросам безопасности. Каждый годовой цикл предусматривает организацию и проведение зачетного похода, подготовка к которому осуществляется в течение всего года.

Педагогические технологии:

Технология группового обучения, технология индивидуализации обучения, технология коллективного взаимообучения, технология проблемного обучения, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, здоровьесберегающая технология.

9.СИСТЕМА АНАЛИЗА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности ребят, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов включает в себя:

- предварительный сбор данных на воспитанников лагеря;
- анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере;
- ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями;
- анкетирование детей и родителей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий;
- анализ работы программы в заключительный день работы лагеря.
- Кроме этого в течение лагерной смены предусматривается организация всех видов анализа: проведенного мероприятия, стиля взаимоотношений, участия в жизнедеятельности лагеря. На каждом уровне анализа и рефлексии предусматриваются определенные формы диагностики:
- на личном уровне: анкеты, опросы;
- на уровне лагеря: зачётное мероприятие в конце смены;
- на уровне педагогического коллектива: анализ реализации программы.

10. ОСОБЕННОСТИ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Лагерь проводится в селе Глебовское, на территории муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 31 имени Г.В. Ластовицкого муниципального образования город Новороссийск, ул. Чехова, 1 (на основании договора № 3 на безвозмездном пользовании муниципальным имуществом от 29.06.2023). Исходя из требований СанПиН 2.4.4.3048-13. с изменениями на 22 марта 2017 года) к устройству и организации работы детских лагерей палаточного типа», применялось необходимое снаряжение для организации ночлега и быта в полевых условиях (палатки, индивидуальные спальники и др.). А также, для проведения мастер-классов, соревнований и зачётных мероприятий, учебно-тренировочного похода (пешего, водного) - специальное туристское снаряжение: верёвки, карабины, фиксирующие спусковые устройства, рюкзаки, оборудование контрольного пункта, компасы, 6-ти местные надувные суда (рафты) и пр.

12. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, ИСПОЛЬЗОВАННЫЙ ПРИ РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММЫ

1. Нормативные документы:

1. Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 17 февраля 2023 года) (далее – Федеральный закон гл. 3; ст.31;п.3);
2. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (от 31 марта 2022 года № 678-р) (далее – Концепция);
3. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);
4. Закон "О туристской деятельности в Краснодарском крае" (принят Законодательным Собранием Краснодарского края от 21.07.2022 № 4744-КЗ).
5. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
7. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
8. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
9. Федеральным приоритетным проектом «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);
10. Федеральным проектом «Образование» (протокол от 7 декабря 2018 г. № 3);
11. Приказом Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
12. Краевыми методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2020 г.
13. Положением о порядке разработки и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МБУДО «Центр детского творчества»;

14. Уставом МБУ ДО «Центр детского творчества».

2.Список литературы для педагога

1. Министерство просвещения Институт стратегии и развития образования РАО «Методические рекомендации о разработке программы воспитания» // Москва, 2020 г.
- 2.Министерство просвещения Институт стратегии и развития образования РАО «Примерная программа воспитания» // Москва, 2020 г.
- 3.Попова И. Н. Развивающий детский отдых: методики и технологии организации. Методическое пособие для работников сферы управления системой отдыха и оздоровления детей, педагогов – воспитателей, вожатых // Москва «Русское слово», 2018 г.
4. Буланов С.Е. Требования к организациям детского отдыха и оздоровления.Методические рекомендации: — М.: ФГБОУ ДО «Федеральный центрдетско-юношеского туризма и краеведения», 2021. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. - М.: 2011.
5. Бурцев В.П. Загадки и находки на тропинках спортивного ориентирования, М., ФЦДЮТиК, 2007.
6. Детско-юношеский туризм: виды, организация, образовательный потенциал. Учебное пособие / сост. А.М. Макарский, А.А. Соколова, Д.В. Петров, Н.В. Лебедева. – СПб.:ДТДиМКолпинского района, 2018.
7. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. Учебно-методическое пособие. - М.: Издательство Юрайт, 2017.
8. Константинов Ю.С. Уроки ориентирования /Ю.С. Константинов, О.Л. Глаголева. - Москва: ЦДЮТиК, 2005.
9. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Латчук В.Н. Способы автономного выживания человека в природе. - М.: Академия, 2004.
10. Образовательность и безопасность в детском туризме / Под ред. Губаненкова С.М. – СПб.: Издательский дом «Петрополис», 2013.
11. Озеров А.Г.Экологическое краеведение – организация и проведение практических исследований. Уч.-метод. литература. – М.: ООО «Юный краевед», 2016.
13. Организация и проведение туристских походов с учащимися : учеб.- метод. пособие / Ю.С. Константинов, Г.И. Зорина, А.Г. Маслов; Российская международная академия туризма. – М. : Советский спорт, 2011.
14. Сборник нормативно-правовых актов по туристско-краеведческой работе, организации отдыха детей и молодёжи. - М.: ФЦДЮТиК, 2019.
15. Словарь туриста-краеведа: учеб.-метод. пособие/ Ю.С. Константинов, А.И. Персин/ - М.: ООО «Буки-Веди», 2018
- 16.Соловьев С.С. Безопасный отдых и туризм: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений/ С.С. Соловьев. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
17. Социализация и неформальное образование учащихся в детских объединениях: Учебное пособие / сост. Макарский А.М., Морозова М.И., Петушкова И.Н./ науч. ред. доц. Нагавкина Л.С. – СПб.:ДТДиМКолпинского района, 2018.
18. Спортивный туризм в системе образования / Под ред. Губаненкова С.М. –

СПб.: Издательский дом «Петрополис», 2008.

Техника обеспечения безопасности туристских походов и соревнований подростков / Под ред. Губаненкова С.М., Издательский дом «Петрополис», СПб, 2013.

19. Топографическая подготовка туриста. Учебное пособие/автор-составитель Ткачев Г.С. – Брянск: Изд-во БИПКРО, 2012.

20. 1000 + 1 совет туристу : Школа выживания / Н. Б. Садикова. - Минск : Современный литератор, 2002.

21. Бардин, К. В. Азбука туризма / К. В. Бардин. - Минск, 2003.

1. Интернет источники

1. Детский отдых. рф - сайт ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения

2. Вестник детско-юношеского туризма и отдыха. [Электронный ресурс].

– Режим доступа: <http://tour-vestnik.ru/normativnye-dokumenty>

3. Как правильно собрать рюкзак. [Электронный ресурс].//Выбор туриста. URL: <http://vyborturista.ru/kak-pravilno-sobrat-rjukzak>

4. Маслов А.Г. Программа туристского объединения «Юные инструкторы туризма» [Электронный ресурс].– Режим доступа: «Юные инструкторы туризма»

5. Оказание первой помощи пострадавшим. Практическое пособие от МЧС России. [Электронный ресурс]. Москва, 2015. URL: <http://86.mchs.gov.ru/document/451835>

6. Рязанцева Людмила Александровна, методист, педагог дополнительного образования МБУ ДО «Центр детско-юношеского туризма и патриотического воспитания» г. Тулы. Рабочая тетрадь по основам туризма для учащихся младших классов «Собираем рюкзачок» [Электронный ресурс].

ФЦДЮТиК, 2020. URL: <https://138009.selcdn.ru/turcenter-prod/unauth/3c8ba0/5556ff479cf71cd9ca91a9b655ddaf71d9f98d0e.pdf>

7. Учебно-методический комплекс «Познание Родины»: детско-юношеский туризм и краеведение как актуальные практики патриотического воспитания». Авторский коллектив ГБУ ДО Дворец творчества детей и молодежи Колпинского района Санкт-Петербурга. [Электронный ресурс].

ФЦДЮТиК, 2020. URL: <https://138009.selcdn.ru/turcenter-prod/unauth/184f41/2b32d4fc11cbdd826c76767f05e20500a14e99e7.rar>

Список литературы для детей

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. - М.:2011.

2. Балабанов И.В. Узлы. – Москва, 2006.

3. Бурцев В.П. Загадки и находки на тропинках спортивноориентирования. – М.: ФЦДЮТиК, 2007.

4. Кругов А.И. Задачник по краеведению. - Москва «Русское слово», 2006.

5. Крутецкая В.А. Правила здоровья и оказание первой помощи. - СПб.: Изд. Дом «Литера», 2008.

6. Словарь туриста-краеведа: учеб.-метод. пособие/Ю.С. Константинов, А.И. Персин/ - М.: ООО «Буки-Веди», 2018

13. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

Входная, выходная (итоговая) диагностика для детей, участвующих в реализации программы летней профильной смены

Цель анкетирования: выявить отношение воспитанников к лагерной смене.

Входная анкета

Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Твои первые впечатления от лагеря?
2. Наша смена в лагере называется
3. Что ты ждешь от лагеря и от смены?
4. Знаешь ли ты кто такие туристы и что ты знаешь о туристах?»?
5. Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашей смене интересной и радостной для всех?

6. В каких делах ты хочешь участвовать?
7. Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
8. Кто твои друзья в лагере?
9. Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

10. Я пришел в лагерь, потому, что
11. Я не хочу, чтобы
12. Я хочу, чтобы
13. Я боюсь, что
Пожалуйста, напиши также:
Имя
Фамилия

Приложение 2.

Выходная анкета

(в конце смены) диагностика для детей, участвующих в реализации программы летней профильной смены

1. Что тебе понравилось в лагере?
2. Что тебе не понравилось?
3. Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
4. Согласен ли ты еще раз участвовать в смене
5. Было ли скучно в лагере?
6. Было ли тебе страшно?
7. Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
8. Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
9. Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
10. Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?
11. Самое важное событие в лагере? Было или оно?
12. Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?
Напиши, чему?
13. Закончи предложения:
14. Я рад(а), что
15. Мне жаль, что
16. Я надеюсь, что
17. Твое имя
18. фамилия
19. и автограф на память

**ПЛАН-СЕТКА
ПАЛАТОЧНОГО ЛАГЕРЯ «ЮНОЙ ТУРИСТ»**

1 день

10.00-10.30	Заезд. Регистрация
10.30-11.00	Завтрак
11.30-13.30	Организационный сбор. Инструктаж. Инструктаж по пожарной безопасности. Выдача инвентаря. Деление на отряды. Выбор названия и девиза для отряда. Знакомство с территорией. Игра на знакомство «Визитка»
13.30-14.30	Обед.
14.30-16.30	Веревочный курс. Занятия- обучение «Вязка туристических узлов»
16.30-17.00	Полдник.
17.00-18.00	Викторина по туризму и краеведению «Познаём мир», «Одни в лесу»
18.00-19.00	Ужин.
19.00-20.00	Вечерняя программа, представление отрядов «Выжившие в лесу» Отрядный огонёк «Знакомство на лобном месте»(распределение ролей в лагере). Игра «Тайный друг».
20.30-21.30	Вечерний чай. Водные процедуры
21.30-22.00	Время личной гигиены, отбой.

2 день

8.00-9.00	Подъем. Зарядка. Водные процедуры.
9.00- 10.00	Завтрак
10.00-10.30	Уборка в палатках и на территории
10.30-13.30	Курс ориентирования. Игра-путешествие. Игра «Определи направление»
13.30-14.30	Обед.
14.30-15.00	Игра «Зеленая пятка».
15.00-16.00	Детская учебная эвакуация по пожарной безопасности
16.00-16.30	Полдник.
16.30-18.00	Соревнования по футболу.
18.00-19.00	Ужин.
19.00-20.30	Посвящение в туристов. Принятие законов и традиций, правил Палаточного Лагерь.
20.30-21.30	Отрядный огонёк «Расскажи мне обо мне».
21.30-22.00	Вечерний чай Время личной гигиены, отбой

3 день

8.00-9.00	Подъем. Зарядка. Водный процедуры.
9.00-10.00	Завтрак.
10.00-10.30	Уборка в палатках и на территории
10.30-13.30	Походный курс. Поход на территории пос.Глебовское, сплав на рафтингах по Глебовскому водохранилищу
13.30-14.30	Обед.
14.30-16.00	Состязание по отрядам по спортивному туризму – вязать узлов, разбор с карабинами и страховочными системами
16.00-16.30	Полдник.
16.30-17.00	Мастер-класс по выжиганию в экстремальных походных ситуациях
17.00-18.30	Турсбор (Закрытие сезона, награждение по итогам мероприятий).Доска - выставка-коллаж.
18.30-19.30	Ужин.
19.30-20.00	Турсбор. Операция «Нас здесь не было». Выезд

ОТЧЕТ О РАБОТЕ ПАЛАТОЧНОГО ЛАГЕРЯ «ЮНЫЙ ТУРИСТ»



Со 2 августа по 5 августа 2023 года (1 смена -3 дня); с 5 августа по 7 августа 2023 года (2 смена -3 дня) на базе МБУ СОШ № 31 муниципального образования город Новороссийск, поселка Глебовское проходил палаточный лагерь «Юный турист».

Участниками профильной смены было 30 детей в возрасте от 12 до 14 лет и 10 учащихся 14-17 лет в качестве волонтеров по программам туристско-краеведческой направленности МБУ ДО «ЦДТ».

Для детей было организован ночлег в палатках, пятиразовое питание в школьной столовой МБУ СОШ № 31, ребята имели доступ к душевым кабинам, находились под присмотром медицинского работника.

Укрепление здоровья, улучшенная самооценка, спортивная сноровка, новые друзья, начальные представления о туризме, родном крае и другие яркие впечатления, с теплотой будут вспоминаться участниками палаточного лагеря.

Цель:

Создание благоприятных условий для активного отдыха, физического, духовного, творческого развития личности, обладающей

чувством собственного достоинства и уважения к людям, Человека-гражданина и патриота с активной жизненной позицией.

Задачи:

- 1) привлечение подростков к занятию туризмом;
- 2) укрепление здоровья, закаливание, привитие навыков личной гигиены, норм самообслуживания и общественно-полезного труда;
- 3) организация познавательного досуга;
- 4) овладевать и совершенствовать туристские знания, умения и навыки;
- 5) привитие навыков экологического поведения и природоохранительной деятельности;
- 6) развитие географического кругозора;
- 7) обучение навыкам выживания в природных условиях, оказания доврачебной помощи, приобретение опыта спасательных работ;
- 8) знакомство и применение практически знаний, полученных по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».





За период проведения смен палаточного лагеря школьники попробовали себя различных мастер-классах по видам активного туризма, а именно таких видах, как пешеходный туризм, водный туризм, спортивный туризм. Одной из особенностей палаточного лагеря, является поход, который начинался в черте города и оканчивался на месте бивуака. Кроме этого, участники посещали известные маршруты Новороссийского внутригородского района, сплавлялись на рафте по Глебовскому водохранилищу, учились вязать туристические узлы и проходить в индивидуальной страховочной системе пешеходную дистанцию в спортивном туризме, попросту говоря - работать с веревками.



Но не только туризмом был занят досуг школьников. Ребята участвовали в интеллектуальных и спортивных играх, цель которых являлась сплочение настоящего живого коллектива.

Это направление особенно актуально для создания духа товарищества и взаимопомощи между ребятами, Каждый вечер после занятий проводились досуговые мероприятия.





Опытные педагоги туристической направленности МБУ ДО «Центр детского творчества» профессионально передавали свои знания подрастающим туристам, что выявило огромный интерес среди учащихся продолжать активный образ жизни.

1. Оздоровление и отдых

Каждый день начинался с утренней пробежки и зарядки под руководством педагога - инструктора. В насыщенной программе лагеря было заложено время для ежедневных спортивных мероприятий, а также время для дневного сна и отдыха.

2. Курс самовыживания

В сменах палаточного лагеря были проведены занятия по следующим темам:

- 1.«Постановка лагеря и туристический быт»
- 2.«Безопасность и первая помощь»
3. «Психология отношений в группе»
4. «Основы ориентирования»

3. Деятельность по самообслуживанию.

Организация жизни лагеря, все бытовые процессы выполнялись участниками самостоятельно, под руководством взрослых. В столовой было организовано ежедневное дежурство. Ребята самостоятельно накрывали столы. Многие участники впервые сами устанавливали палатку, заботились о своих вещах. К концу лагеря было отмечено возросшая степень самостоятельности отдельных участников, как в выполнении разделении обязанностей



4. Мастерская психологической разгрузки

(тренинги на общение, сплочение коллектива и т. д)

5. Экологическая деятельность

В течение лагеря участники не допускали загрязнения окружающей среды, очищали близлежащие стоянки, соблюдали правила противопожарной безопасности. В последний день смены была проведена операция «Нас здесь не было».

Наиболее запомнившиеся мероприятия, которые оставили самые яркие впечатления:

Веревочный курс, переправа через навесную переправу, ночное ориентирование, поход на рафтах по Глебовскому водохранилищу,

Церемония закрытия. Аукцион призов.

Церемония закрытия.

Каждому участнику программы туристско-краеведческой направленности палаточного лагеря с круглосуточным пребыванием «Юный турист» присвоены номинации и вручены Дипломы и памятные подарки (компасы, рюкзаки).

После церемонии закрытия лагерной смены закопали капсулу времени для смены 2024 года. Надеемся, что все сюда вернемся!

Результаты работы лагеря:

- Полноценный отдых учащихся в летний период в количестве 30 человек. Получение ребятами практических навыков здорового образа жизни, физического совершенствования: развитие силы, координации движений в соответствии с возрастными и физическими возможностями.
- Овладения навыками устройства гармоничного с окружающей природой проживания в полевых условиях.
- Повышение уровня экологической культуры учащихся; приобретение практических навыков природоохранной деятельности на территории городского муниципалитета города Новороссийск поселок Глебовский.
- Практическая реализация программ и методик проведения летнего палаточного лагеря.
- Овладение практическими навыками работы с различными инструментами в ходе работ по устройству лагеря.
- Благодарность детей и родителей за проведенный отдых.

