



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОВОРОССИЙСК
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОВОРОССИЙСК

Принята на заседании
педагогического совета
от « 31 » 08 2023г.
Протокол № 1

Утверждаю
Директор МБУ ДО «ЦДТ»
Г.А.Петровская-Руссу
« 31 » 08 2023 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
*муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Центр детского творчества»
муниципального образования г. Новороссийск*

на 2023-2025 годы

Новороссийск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.Введение	2
2.Основные понятия	4
3.Особенности процесса воспитания организуемые в МБУ ДО «ЦДТ»	8
4.Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания	10
5.Виды, формы, содержание деятельности	15
5.1.Модуль «Воспитываем и познаем»	16
5.2.Модуль «Воспитываем, создавая и сохраняя традиции»	18
5.3.Модуль «Воспитываем социальную активность»	19
5.4.Модуль «Воспитываем вместе»	20
5.5.Модуль «Мы дети Кубани»	21
6.Основные направления самоанализа воспитательной работы	22
7.Приложение 1.	24

1.ВВЕДЕНИЕ

Программа воспитания муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» муниципального образования город Новороссийск (далее - МБУ ДО «ЦДТ») на 2023-2025 годы (далее – Программа воспитания) разработана в соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также на решение проблем гармоничного вхождения детей в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Вместе с тем, Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, формирование у них основ российской идентичности, готовности к саморазвитию, мотивации к познанию и обучению, ценностных установок и социально значимых качеств личности; активное участие в социально значимой деятельности учреждения.

Федеральные проекты: «Успех каждого ребенка», «Социальная активность» нацпроект «Образование», проект «Патриотическое воспитание», Концепция развития дополнительного образования до 2030 г., предусматривают включение в содержание дополнительных общеобразовательных программ всех направленностей воспитательного компонента, направленного на формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения, противостояния терроризму и экстремизму.

Программа воспитания МБУ ДО «ЦДТ» разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания» (разработчик – Институт стратегии развития образования РАО) для системы общего образования (гимназии, лицеи, школы), а также, нормативно-правовой основой для разработки данной программы воспитания послужили:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Декларация прав ребенка (принята 20.11.1959 Резолюцией 1386 (XIV) на 841-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН);
- Конституция Российской Федерации; - Гражданский кодекс Российской Федерации;
- Семейный Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях; - Уголовный кодекс Российской Федерации;
- Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации;
- Указ Президента Российской Федерации «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» от 29.05.2017 № 240;

- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Государственная программа Краснодарского края "Дети Кубани" Утверждена постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 12 октября 2015 г. N 964;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (включая все изм. до 04.08.2023)»;
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Правительством Российской Федерации Распоряжение от 31 марта 2022 года n 678-р;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Устав МБУ ДО «Центр детского творчества»;
- Локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность МБУ ДО «Центр детского творчества».

Программа ориентирована на воспитание учащихся, которое одновременно выступает чрезвычайно важным условием сохранения как самой личности, так и всего человечества. Воспитание в учреждении дополнительном образовании обладает рядом особенностей. Во-первых, в этом виде образования воспитание основывается на искреннем согласии детей и подростков сотрудничать с педагогом. Нельзя заставить детей посещать занятия, участвовать в общих делах, которые им не нравятся, не удовлетворяют их духовным запросам. Дополнительное образование позволяет ребенку максимально реализовать себя и самоопределиться профессионально и личностно. Очень важно, что дети самостоятельно и ответственно выстраивают свой путь образования и развития и активны в этом процессе.

Результаты обучения в дополнительном образовании доступны, привлекательны, реальны, что позитивно сказывается на развитии личности ребенка, стимулирует его творчество и усиливает воспитательный эффект.

Таким образом, субъект – субъектное взаимодействие и продуктивное сотрудничество педагога с детьми, их стремление к активному творческо-созидательному освоению мира во взаимодействии с социумом, позволяет

успешно реализовывать педагогический процесс в органичном и неразрывном единстве всех его составляющих, в том числе воспитания.

Следовательно, в организациях дополнительного образования нет какого-то «особого» воспитания, а программа воспитания и план воспитательной работы фиксируют реальный процесс качественной работы педагога с детским объединением.

2.ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

Воспитание – это управление процессом развития личности ребенка через создание благоприятных для этого условий.

Воспитательная деятельность – это профессиональная деятельность педагога, направленная на развитие личности ребенка.

Воспитательный потенциал – это совокупность имеющихся возможностей в области воспитания. Воспитательным потенциалом обладают различные виды совместной деятельности детей и взрослых, формы их взаимодействия, объекты окружающей их среды, объединения, в которые они входят и т.п.

Воспитательный процесс – это разворачивающееся во времени взаимодействие воспитателей и воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника: в общении, познании, самореализации и т.п.

Виды деятельности – здесь это виды индивидуальной или совместной с детьми деятельности педагогов, используемые ими в процессе воспитания (например: игровая, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-экскурсионная, досугово-развлекательная и т.п.)

Гуманистическое воспитание – это воспитание, в основе которого лежит гуманистическое мировоззрение, а выбор педагогических целей и педагогических средств определяется в первую очередь ценностью человека как главной ценностью гуманизма. По своим целям – это гуманистически ориентирующее воспитание, то есть ориентирующее ребенка на гуманистические ценности. По своим средствам – это гуманистически ориентированное воспитание, то есть ориентированное на ребенка как базовую для воспитателя ценность.

Детское объединение – это группа детей, объединенных устойчивыми личными контактами друг с другом и участием в той или иной совместной деятельности.

Детское общественное объединение – это добровольное детское объединение, предоставляющее его членам возможности для самореализации в различных видах деятельности преимущественно социально значимой направленности.

Детская общественная организация – это разновидность детского общественного объединения, иерархически структурированное, четко обозначающее свои цели, имеющее фиксированное членство, определяющее

права и обязанности его участников, закрепленные в соответствующих документах организации.

Детско-взрослая общность – это объединение детей и взрослых на основе переживаемого ими чувства принадлежности к общему кругу и взаимной симпатии. Детско-взрослая общность – не то же самое, что и детское объединение, школьный класс или детская организация. По крайней мере, эти объединения не всегда являются общностями. Самым важным для общности является переживаемое его членом состояние, ощущение, чувство – чувство общности: с другим человеком или группой людей (со своими родителями, педагогом, тренером, одноклассниками и т.п.).

Задачи воспитания – это те проблемы организации конкретных видов и форм деятельности, которые необходимо решить для достижения цели воспитания. Соотношение цели и задач можно образно представить в виде соотношения пьедестала и ведущих к нему ступеней.

Календарный план воспитательной работы - разрабатываемый в соответствии с рабочей программой воспитания и конкретизирующий ее применительно к текущему учебному году перечень конкретных дел, событий, мероприятий воспитательной направленности.

Качество воспитания – это мера достижения цели и решения задач воспитания, определенных в соответствии с потребностями и перспективами развития личности и общества.

Ключевые дела – это главные общешкольные дела, через которые осуществляется попытка интеграции воспитательных усилий и целостного воздействия на коллектив и личность школьника. Как отмечал В.А. Караковский, который ввел это понятие в теорию и практику воспитания, в этих комплексных делах по-разному участвуют все ученики школы, все учителя, родители, выпускники прошлых лет, друзья школы. Непременная черта каждого ключевого дела – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов. На всех этапах взрослые и дети выступают вместе, как равноправные партнеры, что создает атмосферу общей уверенности и ответственности.

Коллектив – сложная социальная система, характеризующаяся единством организации и психологической общности. Сделанный в данном определении акцент на двойственной природе коллектива (и как организаций, и как общности) чрезвычайно важен. Это означает, что для настоящего коллектива характерно:

1) органичное сочетание его формальной структуры (выраженной в иерархии социальных ролей и системе самоуправления) и структуры неформальной (выраженной в делении коллектива на стихийно складывающиеся микрогруппы и появлении неофициальных лидеров);

2) сориентированность норм и ценностей, задаваемых коллективом, и норм и ценностей, привносимых в коллектив каждым его членом;

3) гармоничное соединение деловых и неофициальных межличностных отношений его членов.

Личность – это человек, включенный в жизнь человеческого общества, самостоятельно определяющий и реализующий в деятельности свою позицию по отношению к окружающему миру, к другим людям, к самому себе. Понятие «личность» отражает социальное бытие человека.

Направления воспитания – это основные векторы осуществления воспитательной работы школы, ориентирующие ее на решение цели и задач воспитания. Это своеобразные магистральные пути организации школьной воспитательной работы (например: воспитание на уроке, воспитание в рамках курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования, воспитание через классное руководство и т.п.).

Педагогическая ситуация – это ограниченная во времени и пространстве совокупность обстоятельств, побуждающих включенного в нее ребенка демонстрировать, подтверждать или изменять собственное поведение. Примерная программа воспитания образовательной организации – учебно-методический документ, определяющий рекомендуемые цель и задачи воспитания, основные способы их достижения в различных сферах совместной деятельности педагогов и обучающихся, а также направления самоанализа воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания образовательной организации – комплекс основных характеристик осуществляющей в образовательной организации воспитательной работы (цель, задачи, представленные в соответствующих модулях основные сферы совместной воспитывающей деятельности педагогов и обучающихся, основные направления самоанализа воспитательной работы), структурируемый в соответствии с примерной программой воспитания.

Развитие личности – процесс качественных изменений, происходящих в личности человека под влиянием природных и социальных, внешних и внутренних факторов. Близким по смыслу понятию «развитие» является понятие «формирование» – то есть развитие личности человека, ориентированное на существующие в культуре данного общества те или иные конкретные формы, образцы, идеалы. Развитие личности ребенка происходит в процессе его стихийной социализации, воспитания и саморазвития.

Результат воспитания – это те изменения в личностном развитии детей, которые взрослые (родители или педагоги) получили в процессе их воспитания. Результаты воспитания всегда связаны с его целью: цель – это планируемый, воображаемый, ожидаемый результат, а результат – это реализованная, достигнутая цель. Результаты воспитания сложно поддаются фиксации и не носят вероятностный характер. Соотношение цели и результатов воспитания позволяет сделать вывод о качестве воспитания.

Саморазвитие личности – это процесс осознанного и самостоятельного развития человеком себя как личности, конструирования своей индивидуальной картины мира, выработки собственной позиции по отношению к окружающему миру, к другим людям, к самому себе.

Саморазвитие включает в себя процессы самопознания, самоопределения и самореализации.

Самоуправление – это режим протекания совместной и самостоятельной деятельности школьников, обеспечивающий позитивную динамику равноправных отношений в детской среде и задающий реальные возможности для личностного самоопределения детей.

Содержание деятельности – это конкретное практическое наполнение различных видов и форм деятельности.

Социализация – это процесс освоения человеком социальных норм, включения в систему социальных отношений и складывания на этой основе его картины мира. Социализация может быть стихийной, а может быть управляемой (управляемую социализацию принято называть воспитанием).

Формы деятельности – это организационная оболочка деятельности, ограниченные во времени и пространстве акты индивидуальной или совместной с семьей деятельности, которые педагог использует для достижения цели воспитания (например: ролевая игра или игра по станциям, беседа или дискуссия, многодневный поход или поход выходного дня, соревнование, сбор, трудовой десант и т.п.)

Цель воспитания – это те изменения в личности детей, которые педагоги стремятся получить в процессе реализации своей воспитательной деятельности. Это ожидаемый, планируемый результат воспитательной деятельности.

Ценность – это значимость для людей тех или иных объектов и явлений. В основе воспитания всегда лежат те или иные ценности, на которые взрослый старается ориентировать детей (например: Человек, Семья, Отечество, Земля, Мир, Культура, Труд, Знания). Систему устремлений личности, выражающуюся в предпочтении определенных ценностей и построение на их основе способов поведения, обычно называют ценностными ориентациями.

3.ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ ОРГАНИЗУЕМОГО В МБУ ДО «ЦДТ»

Свою историю «Центр детского творчества» города Новороссийска ведет с 29 октября 1979 года. Центр начал свою деятельность как внешкольное учреждение – Станция юных техников, в которой занималось около 700 детей в технических кружках: начально-техническое моделирование, стендовый моделизм, авиамодельный, судомодельный, автомодельный, радиоконструирование, картинги и т.д.

В 1993 г. Станция юных техников была переименована в «Центр технического творчества».

С 2003 после реорганизации «Центр технического творчества» расширил свою деятельность и был переименован в Муниципальное

бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» муниципального образования город Новороссийск в состав которого вошли 7 клубов по месту жительства посёлков Верхнебаканский, Гайдук, Борисовка, Восточного и Центрального районов.

«Центр детского творчества» – это муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования, которое осуществляет свою деятельность по 4 направлениям:

- техническая;
- туристко-краеведческая;
- художественная;
- социально-педагогическая.

С 2014 года в городе Новороссийск на базе клуба по месту жительства был открыт Ресурсный центр детско-юношеского туризма, основными направлениями которого являются спортивный, водный туризм.

С 2011 года на базе Центра творчества работает городской ресурсный Центр казачьей направленности, который в данный момент осуществляет работу по организации мероприятий проводимых в рамках деятельности Новороссийского отделения «Союз казачьей молодёжи Кубани».

Педагогический коллектив МБУ ДО «ЦДТ» насчитывает 42 педагогов дополнительного образования, среди них 2 педагога награждены благодарностью Министерства образования и науки Краснодарского края, 5 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 12 – первую категорию.

В Центре детского творчества осуществляют свою деятельность более 200 объединений с охватом учащихся 2800 человек, реализуется 54 общеразвивающие программы.

Учащиеся МБУ ДО «ЦДТ» являются неоднократными победителями и призёрами Международных и Всероссийских конкурсов и соревнований.

Наиболее весомыми и значимыми среди них являются победы туристов на Краевом фестивале юных туристов Кубани; Первенства Краснодарского края по спортивному туризму на горных и пешеходных дистанциях.

Образцовый хореографический коллектив, ансамбль танца «Вспышка», хореографический коллектив «Стрекоза», «Наши звезды», «Ритмы детства» являются обладателями ГРАН-ПРИ, лауреатами всероссийских, международных фестивалей-конкурсов сценического искусства.

Учащиеся объединений прикладного и изобразительного творчества ежегодные победители и призеры краевых и муниципальных конкурсов «Моей любимой маме», «Цветы любимому учителю», «Светлый праздник Рождество Христово», «И помнит мир спасенный» и др.

МБУ ДО «ЦДТ» как открытая система взаимодействует с государственными органами, с органами местного самоуправления, учащимися и их семьями, с государственными и негосударственными образовательными учреждениями, общественными организациями и объединениями, коммерческими организациями.

Воспитание детей и подростков на традициях МБУ ДО «ЦДТ» создает творческую мотивацию, неповторимую эмоциональную атмосферу, чувство гордости за свой коллектив, способствует формированию активной творческой личности.

Наш «Центр детского творчества» подарил радость общения, дружбы, помог в раскрытии талантов, обретении профессии многим поколениям юных Новороссийцев.

Педагогический коллектив учреждения постоянно находится в инновационном поиске. МБУ ДО «ЦДТ» обладает значительным опытом организации инновационной деятельности. Начиная с 2018 года, реализован целый ряд проектов в статусе федеральной экспериментальной, региональной, муниципальной инновационных площадок, и продолжается работа по созданию новых проектов. Проекты связаны с: профессиональной ориентацией учащихся, отработкой моделей электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий, профессионально-личностным развитием педагогов в условиях введения профессионального стандарта, организационно-методическим и технологическим обеспечением персонализации образовательного процесса в организации дополнительного образования.

4. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Целью воспитания провозглашено личностное развитие учащихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формировании и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретении соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

Усвоение знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях обеспечивается информированием детей и организацией общения

между ними. Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в деятельность, организацию их активностей. Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций, обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей.

Ценностно-целевую основу воспитания детей при реализации любой программы составляют целевые ориентиры воспитания как ожидаемые результаты воспитательной деятельности в процессе реализации программы.

Целевые ориентиры определяются на основе российских базовых конституционных ценностей с учётом целевых ориентиров результатов воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях (Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций / Одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол от 23.06.2022 № 3/22; федеральная рабочая программа воспитания в федеральных основных общеобразовательных программах), что обеспечивает единство содержания воспитания, воспитательной деятельности, воспитательного пространства во всех образовательных организациях, в которых обучаются дети.

Основные целевые ориентиры воспитания на основе российских базовых (конституционных) ценностей направлены на воспитание, формирование:

- российской гражданской принадлежности (идентичности), сознания единства с народом России и Российским государством в его тысячелетней истории и в современности, в настоящем, прошлом и будущем;
- российского национального исторического сознания на основе исторического просвещения, знания истории России, сохранения памяти предков;
- готовности к защите Отечества, способности отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России, неприятия любой дискриминации людей по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности; – опыта гражданского участия на основе уважения российского закона и правопорядка;
- этнической, национальной принадлежности, знания и уважения истории и культуры своего народа;
- принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российской культурной идентичности;
- деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к

российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности;

– традиционных духовно-нравственных ценностей народов России с учётом личного мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения, неприятия антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

– уважения к жизни, достоинству, свободе мировоззренческого выбора каждого человека, к национальному достоинству и религиозным чувствам представителей всех народов России и традиционных российских религий, уважения к старшим, к людям труда;

– установки на солидарность и взаимопомощь людей в российском обществе, поддержку нуждающихся в помощи; – ориентации на создание устойчивой семьи на основе традиционных семейных ценностей народов России, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

– уважения к художественной культуре народов России, мировому искусству, культурному наследию;

– восприимчивости к разным видам искусства, ориентации на творческое самовыражение, реализацию своих творческих способностей в искусстве, на эстетическое обустройство своего быта в семье, общественном пространстве;

– сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья (своего и других людей), соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде;

– установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), на физическое совершенствование с учётом своих возможностей и здоровья;

– установки на соблюдение и пропаганду здорового образа жизни, сознательное неприятие вредных привычек (курение, зависимости от алкоголя, наркотиков и др.), понимание их вреда;

– навыков рефлексии своего физического и психологического состояния, понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим состоянием, оказания помощи, адаптации к стрессовым ситуациям, природным и социальным условиям;

– уважения к труду, результатам труда (своего и других людей), к трудовым достижениям своих земляков, российского народа, желания и способности к творческому созидающему труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях;

– ориентации на осознанный выбор сферы профессиональных интересов, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей семьи, общества;

– понимания специфики регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовности учиться и трудиться в современном российском обществе;

– экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, своей личной ответственности за действия в природной среде, неприятия действий, приносящих вред природе, бережливости в использовании природных ресурсов;

– применения научных знаний для рационального природопользования, снижения негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду, для защиты, сохранения, восстановления природы, окружающей среды;

– опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным;

– познавательных интересов в разных областях знания, представлений о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и техники;

– понимания значения науки и техники в жизни российского общества, гуманитарном и социально-экономическом развитии России, обеспечении безопасности народа России и Российского государства;

– навыков наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмыслиения опыта в разных областях познания, в исследовательской деятельности;

– навыков критического мышления, определения достоверной научной информации и обоснованной критики антинаучных представлений;

– опыта социально значимой деятельности в волонтёрском движении, экологических, гражданских, патриотических, историко-краеведческих, художественных, производственно-технических, научно-исследовательских, туристских, и др. объединениях, акциях, программах;

– опыта обучения такой деятельности других людей.

Основные целевые ориентиры воспитания в программе определяются также в соответствии с направленностями разрабатываемых программ и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»; они направлены на воспитание, формирование:

– *для программ социально-гуманитарной направленности:*

готовности к защите Российской Отечества; осознанного опыта выполнения гражданских обязанностей; гражданского участия в жизни своего поселения; неприятия дискриминации, экстремизма, терроризма, коррупции; национального, этнокультурного самосознания; ценностного отношения к отечественной культуре; уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам; способности к командной деятельности; готовности к анализу и

представлению своей нравственной позиции; воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности; опыта социально-значимой деятельности;

– для программ туристско-краеведческой направленности:

ценостного отношения к региональной и местной культуре; уважения к историческому и культурному наследию народов России, памятникам героям и защитникам Отечества; уважения к ценностям, святыням традиционных религий народов России; культуры общения, взаимопомощи; эстетической культуры; трудолюбия и уважения к труду, к трудящимся, результатам труда; стремления к заботе о своём здоровье и здоровье окружающих людей; способности видеть и реагировать на угрозы безопасности; готовности брать на себя ответственность за достижение общих целей; настойчивости, последовательности, принципиальности; воли, упорства, дисциплинированности в туристической деятельности; готовности к анализу и реализации своей нравственной позиции на основе российских базовых ценностей, традиционных духовно-нравственных ценностей народов России;

– для программ технической направленности

интереса к технической деятельности, истории техники в России и мире, к достижениям российской и мировой технической мысли; понимание значения техники в жизни российского общества; интереса к личностям конструкторов, организаторов производства; ценностей авторства и участия в техническом творчестве; навыков определения достоверности и этики технических идей; отношения к влиянию технических процессов на природу; ценностей технической безопасности и контроля; отношения к угрозам технического прогресса, к проблемам связей технологического развития России и своего региона; уважения к достижениям в технике своих земляков; воли, упорства, дисциплинированности в реализации проектов; опыта участия в технических проектах и их оценки;

– для программ художественной направленности:

уважения к художественной культуре, искусству народов России; восприимчивости к разным видам искусства; интереса к истории искусства, достижениям и биографиям мастеров; опыта творческого самовыражения в искусстве, заинтересованности в презентации своего творческого продукта, опыта участия в концертах, выставках и т. п.; стремления к сотрудничеству, уважения к старшим; ответственности; воли и дисциплинированности в творческой деятельности; опыта представления в работах российских традиционных духовно-нравственных ценностей, исторического и культурного наследия народов России; опыта художественного творчества как социально значимой деятельности

Достижению поставленной цели воспитания и обозначенных целевых ориентиров будет способствовать решение следующих задач:

– реализовывать воспитательные возможности занятий по дополнительной общеразвивающей программе, использовать на занятиях

интерактивные формы освоения практико-ориентированной, личностно значимой деятельности;

– реализовывать воспитательные возможности мероприятий МБУ ДО «ЦДТ», поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения;

– инициировать и поддерживать самоуправление учащихся – как на уровне объединения, так и на уровне структурного подразделения и Центра детского творчества;

– поддерживать деятельность детских общественных объединений и организаций;

– инициировать и поддерживать развитие социальной активности учащихся, вовлекать их в добровольчество, общественно-значимую деятельность;

– организовывать участие учащихся в соревнованиях, фестивалях, выставках, конкурсах, конференциях и реализовывать их воспитательный потенциал;

– организовывать работу с родителями или законными представителями учащихся, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

– реализовать воспитательный потенциал патриотической работы в рамках курса «Разговоры о важном», организовать участие детей в проектах, конкурсах и акциях патриотической направленности. Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в Центре детского творчества интересную и событийно насыщенную жизнь.

5. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений его организаций, что представлено в соответствующем модуле и отражено в таблице 1.

Таблица 1

Направление воспитания	Модуль
Занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.	1.«Воспитываем и познаем»: описание видов и форм деятельности воспитания на занятиях, поддержки детского самоуправления, знакомства с профессиями.
Воспитательные мероприятия объединения, структурного подразделения, всей организации,	2.«Воспитываем, создавая и сохраняя традиции»: описание видов и форм планирования, организации, традиционных объединения, проведения мероприятий погружения в

	профессию и участия в других мероприятия.
Добровольческая и общественно значимая деятельность, участие в детских общественных объединениях и организациях	3.«Воспитываем социальную активность»: описание видов и форм участия в детских общественных объединениях и организациях, участия в добровольческой и общественно значимой деятельности.
Работа с родителями	4.«Воспитываем вместе»: описание видов и форм работы с родителями.
Реализация воспитательного потенциала патриотической работы	5.«Мы дети Кубани»: описание видов и форм регулярной патриотической деятельности в рамках курса «Разговоры о важном», дополнение регионально-муниципального и школьного компонента «Разговора о важном», активностями, демонстрирующими опыт учащихся в проектах, конкурсах и акциях патриотической направленности.

5.1.Модуль «Воспитываем и познаем»

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является учебное занятие. В ходе учебных занятий в соответствии с содержанием программ обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Следовательно, прежде всего, воспитание в дополнительном образовании осуществляется, в процессе освоения содержания ребенком дополнительной общеобразовательной программы (далее – программа). Именно программа является тем гибким инструментом, который позволяет определять и задачи, и планируемые результаты процесса воспитания в соответствии с образовательными потребностями детей, занимающихся в конкретной организации дополнительного образования, а также их родителей. Так как программы в дополнительном образовании являются образовательными, они направлены, прежде всего, не на освоение знаний, а на воспитание и развитие учащихся. В каждой программе обязательно формулируются задачи на воспитание нравственных качеств и определяются планируемые результаты.

Содержание программ художественной, технической, социально-гуманитарной, туристско-краеведческой, несет в себе также воспитательный потенциал, перекликаясь с теми ценностями, которые лежат в основе музыкальной, изобразительной, спортивной, конструкторской или иной деятельности, выбранной ребенком или его родителями. Формально это отражено в содержании разделов, занятий, раскрывающих содержание той деятельности, которая предлагается ребенку. Поэтому в плане воспитательной работы информация по модулю «Воспитываем и познаем» отсутствует, так как она подробно представлена в учебно-тематическом плане каждой программы.

Воспитательные возможности занятий по программе педагог реализует в совместной практико-ориентированной и лично значимой деятельности через:

- использование на занятиях интерактивных, игровых форм освоения совместной практико-ориентированной и лично значимой деятельности, позволяющих учащемуся реализовать себя и самоопределиться профессионально и лично;

- создание на занятиях учебных и социальных ситуаций коммуникативных взаимодействий в которых происходит самоопределение и осознание учащимися своего отношения к семье, родному краю, культурному наследию страны, соотечественникам, к самому себе как гражданину своей страны;

- формирование в объединении детско-взрослой общности, объединяющей общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в объединениях традиций, задающих учащимся и педагогу определенные социально значимые формы поведения, побуждающие учащихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения;

- поддержка в объединении детских инициатив и детского самоуправления, получения опыта участия в социально значимых делах.

Реализация воспитательного потенциала занятий по дополнительной общеразвивающей программе происходит в рамках выбранных учащимися и родителями направленностей.

Художественная направленность.

Программы художественной направленности нацелены на раскрытие творческого потенциала ребенка и дают незаменимый опыт познания себя и преображения окружающего мира по законам красоты. Через опыт творческой деятельности дети приобщаются к отечественной и мировой художественной культуре.

Социально-гуманитарная направленность.

Основная цель, реализуемая в рамках социально-гуманитарного направления дополнительного образования детей - это формирование готовности к самореализации учащихся в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития.

Туристско-краеведческая направленность.

Детско-юношеский туризм и краеведение содержат громадный потенциал для воспитания российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной, а также - обладает возможностями реализации естественной двигательной активности, освоением новых двигательных действий, развитием волевых качеств, укрепления здоровья детей, формирования у учащихся потребности в активном, здоровом образе жизни.

Техническая направленность.

Дополнительные образовательные программы технической направленности ориентированы на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности с целью последующего наращивания кадрового потенциала в высокотехнологичных и наукоемких отраслях промышленности.

5.2.Модуль «Воспитываем, создавая и сохраняя традиции»

И все же воспитание не ограничивается только занятиями по программе, за пределами учебного времени дети участвуют в воспитательных мероприятиях объединения, структурного подразделения, всей организации, способствующих формированию внутриколлективных и межличностных отношений детей, педагогов, родителей. Привлекательность для детей и подростков творческой деятельности достигается, в том числе, посредством участия в ярких, эмоционально окрашенных мероприятиях и событиях – конкурсах, фестивалях, открытых показах, концертах и выставках, соревнованиях. Итоговые мероприятия: концерты, конкурсы, соревнования, выставки выступления, презентации проектов и исследований, туристические слёты, палаточные лагеря — способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Немаловажно, что в подготовке воспитательных мероприятий и их проведении активное участие принимают сами дети и родители.

Воспитательные возможности мероприятий, поддержка традиций их коллективного планирования, организации, проведения реализуются через:

– инициирование и поддержка участия объединений в воспитательных мероприятиях, оказание необходимой помощи в их подготовке, проведении и подведении итогов;

– вовлечение по возможности каждого учащегося в воспитательные мероприятия в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

– наблюдение за поведением младших школьников в ситуациях подготовки, проведения и подведении итогов воспитательных мероприятий, за отношениями между сверстниками, старшими и младшими, с педагогом и другими взрослыми, при необходимости коррекция поведения;

– использование воспитательных возможностей содержания воспитательных мероприятий через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;

– поддержку и развитие в объединении традиций и ритуалов, формирующих чувство общности с другими, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики, проведения ежегодной церемонии посвящения, создания и поддержки интернет-страницы в социальных сетях);

– оформление пространства проведения конкретных воспитательных мероприятий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.), размещение сменяемых экспозиций: выставок творческих работ учащихся, фотоотчетов о происходящих событиях;

– акцентирование внимания учащихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях объединения, его традициях, правилах.

Традиционные ежегодные мероприятия, на наш взгляд, являются совокупностью тех событий, которые, служат пространством осмыслиения ценностей, знакомством с идеями и правилами, и сопровождаются яркими эмоциональными и положительными переживаниями.

5.3.Модуль «Воспитываем социальную активность»

Организация дополнительного образования - это открытая среда взаимодействия с окружающим социумом, способствующая воспитанию социальной активности ребенка. Воспитательное значение активностей детей при реализации программ дополнительного образования наиболее наглядно проявляется в социальных проектах, благотворительных и волонтёрских акциях, в экологической, патриотической, трудовой, профориентационной деятельности. Добровольческая и общественно значимая деятельность разной направленности, в которой участвуют дети и подростки, дает возможность продемонстрировать полученные в процессе освоения программы знания, умения, мастерство, а также личное отношение к людям, знаменательным событиям страны, города.

Проведение акций – многолетняя, хорошая традиция, в основу которой положено формирование потребности в совершении добрых дел, позитивном отношении к другим.

Инициирование и поддержка развитие социальной активности учащихся, вовлечение их в добровольчество, общественно-значимую деятельность реализуется через:

– организацию общественно полезных дел, дающих учащимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помочь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

– участие учащихся объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом;

– вовлечение учащихся в общественно полезную деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Через участие в акциях у учащихся формируется потребность в совершении добрых поступков, проявления доброго отношения друг к другу. Добрые дела могут совершать дети в любом возрасте не только в семье, но и в обществе, социуме. Очень важно связать образовательный процесс с реальной жизнью. Это происходит путем налаживания связей с ближайшим окружением (двор, микрорайон, сельские клубы по месту жительства), социальными партнерами и проведения совместных мероприятий, так как в этом случае процесс его воспитания будет осуществляться в открытой общественной среде. Только в общественной среде школьник может проявить социальное действие, стать действительным деятелем.

5.4.Модуль «Воспитываем вместе»

Еще одно направление воспитания в организации дополнительного образования – это работа с родителями. Здесь роль родителей несколько другая, чем в школе, они выступают заказчиками, основываясь на собственных предпочтениях и потребностях, выбирают для ребенка направленность, объединение и педагога. Важно дать понять и почувствовать родителям, что дополнительное образование – комфортная и уютная среда развития ребенка. Ребенок здесь не только обучается какой-либо деятельности, но учится дружить, ценить, общаться, творить. Выстраивание партнерских отношений с родителями заключается в формулировании взаимных интересов, достижении и реализации договоренности. В этих рамках нужно вести просвещение родителей – объяснять смыслы и цели дополнительного образования, его возможности в процессе саморазвития и самореализации ребенка.

Работа с родителями или законными представителями учащихся, направленная на совместное решение проблем личностного развития детей реализуется через:

- родительские собрания объединения, происходящие в режиме обсуждения вопросов обучения и духовно-нравственного воспитания учащихся;
- участие родительского комитета в управлении деятельностью объединения и решении вопросов воспитания и социализации учащихся;
- поддержку участия родителей в подготовке к совместным, традиционным, семейным праздникам, в пошиве костюмов, оформлении клуба, в организации поездок (обеспечение транспортом, сопровождение);
- проведение открытых занятий для родителей, конкурсных программ и отчетных концертов;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. Работе с родителями как главными партнерами уделяется особое внимание.

Семья в образовательном пространстве МБУ ДО «ЦДТ» выступает, во-первых, в роли субъекта воспитательного процесса, влияя на формирование личности ребёнка, его образовательных потребностей, во-вторых, в роли социального заказчика дополнительных образовательных услуг.

Основная же задача родителей быть неравнодушными к своему ребенку, к его успеху.

5.5.Модуль «Мы дети Кубани»

В Краснодарском крае, в системе образования сложилась определенная система духовно-нравственного и патриотического воспитания, ориентированная на формирование нравственных установок личности на основе национально-культурных традиций Кубани. Региональные традиции воспитания, безусловно, должны быть учтены при разработке программ воспитания в образовательных учреждениях. Основа для данной работы - Государственная программа Краснодарского края "Дети Кубани", утвержденная постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 12 октября 2015 г. N 964. Документ является основополагающим, определяющим общий социокультурный вектор, приоритетные направления, условия реализации региональной политики в сфере воспитания детей и молодежи. В стратегии особое вниманиеделено патриотическому воспитанию, изучению истории Кубани, в том числе культурного наследия и последних достижений Кубанских жителей.

Содержательной основой реализации модуля стал проект «Разговоры о важном». Учащиеся получат дополнительные знания о России, Кубани, о государственных символах, о народах, населяющих страну и регионе, о семейных традициях, современной науке, богатой природе и литературе, возможностях профориентации. Модуль «Мы дети Кубани» реализуется через:

- подготовку и размещение регулярно сменяемых информационных материалов (на стенде и группах коллектиvos Вконтакте) в соответствии с Календарем памятных дат и событий указанных в плане по воспитательной работе МБУ ДО «ЦДТ» на 2023/24 учебный год (*Приложение 1*);

- вовлечение учащихся в проекты, конкурсы и акции патриотической направленности;
- проведение педагогами и учащимися для жителей города праздников, фестивалей, концертов, представлений в связи с памятными датами, значимыми событиями различного масштаба;
- популяризацию символики Центра детского творчества, используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.

Включение регионального модуля «Дети Кубани» в программу воспитания МБУ ДО «ЦДТ» в полной мере может отразить направленность воспитательной деятельности на формирование у обучающихся патриотических ценностей, взглядов и убеждений на основе национально-культурных традиций Кубани, позволит создать условия для ценностного самоопределения и социализации учащихся.

6.ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения. Осуществляется ежегодно силами учреждения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляющего анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляющего анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательное учреждение участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития учащихся в объединении. Осуществляется

анализ педагогами дополнительного образования с возможным последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения или педагогическом совете МБУ ДО «ЦДТ». Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития учащихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития учащихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности детей и педагогов помогут проанализировать следующие вопросы:

- качество реализации воспитательных возможностей занятий по дополнительной общеразвивающей программе;
- качество реализации воспитательных возможностей мероприятий объединения, структурного подразделения(клубов по месту жительства) МБУ ДО «ЦДТ», участия детей в других мероприятиях;
- качество поддержки деятельности детских общественных объединений и организаций, вовлечения детей в добровольчество, общественно полезную деятельность; – качество взаимодействия с родителями или законными представителями учащихся, направленного на совместное решение проблем личностного развития детей.

Способами получения информации является беседа с детьми, родителями, педагогами, и ежегодное анкетирование родителей и детей на удовлетворенность образовательными услугами, полученными в МБУ ДО «ЦДТ».

Итогом самоанализа является выявление проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и в дальнейшем.

7.Приложение 1.

ПЛАН
мероприятий МБУ ДО «Центр детского творчества»
на 2023-2024 учебный год

№	Мероприятие	Сроки проведения	Место проведения	Отвественный
СЕНТЯБРЬ				
1.	День открытых дверей	04-09.09.2023	ЦДТ, КМЖ	Пронина А.И. ПО, ПДО
2.	Развлекательная программа для учащихся первых классов ОО	12.09.2023	Парк им. Ленина	Пронина А.И.
3.	Городская благотворительная ярмарка в поддержку участников Специальной военной операции «Твой Выбор»	15.09.2023	Парк им. Фрунзе	Пронина А.И. Кумпан Н.А.
4.	Городской конкурс рисунков «Я рисую Новороссийск»	11-17.09.2023	ЦДТ	Пронина А.И. Чадова К.А.
5.	Городское мероприятие «Новороссийск — город счастливого детства» (концертная программа, мастер-классы)	15.09.2023	Парк им. Фрунзе	Пронина А.И., ПО, ПДО
6.	Детский фестиваль «Сделано в Новороссийске» (концертная программа)	16.09.2023	Парк им. Фрунзе	Пронина А.И., ПО, ПДО
7.	Походы по местам боевой славы города-героя Новороссийска	11-17.09.2023	По разработанным маршрутам	Ревенко И.В.
8.	Мероприятия, посвященные 185-летию города-героя Новороссийск, 80-летию со Дня разгрома немецко-фашистских захватчиков у стен Новороссийска, 50-летию со Дня присвоения	11-17.09.2023	КМЖ	Пронина А.И., ПО, ПДО

	звания «Город-герой»		
9.	Муниципальный этап краевой выставки-конкурса «Любимому учителю»	сентябрь	ЦДТ
10.	Участие в фестивале-конкурсе «КТК — талантливым детям»	сентябрь	г. Новороссийск ПДО
ОКТЯБРЬ			
11.	Праздничные мероприятия, посвящённые Дню учителя	октябрь	КМДЖ
12.	Городской фестиваль-выставка букетов и цветочных композиций «Цветы любимому учителю», посвященный Дню учителя	5.10.2023	Гортеатр
13.	Международный музыкальный фестиваль «Большая сцена»	5-8.10.2023	г. Москва Мельниченко В.Н. Хекало А.Г.
14.	Участие в городском фестивале-конкурсе «Осенний звездопад»	октябрь	г. Новороссийск ПДО
15.	Муниципальный этап краевого конкурса изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества учащихся образовательных учреждений Краснодарского края «Моя Кубань – мой дом родной»	октябрь	ЦДТ
16.	Развлекательные мероприятия «Ура! Каникулы!»	октябрь	ЦДТ, КМДЖ ПО, ПДО
17.	Городской конкурс рисунков «Россия народом сильна»	16.10-04.11.2023	ЦДТ Пронина А.И. Чадова К.А.
18.	Международный конкурс-фестиваль искусства и творчества «Сочинский триумф»	27-29.10.2023	г. Сочи Мельниченко В.Н. Хекало А.Г.
19.	Международный фестиваль-конкурс детского и	29-31.10.2023	г. Ярославль Пронина А.И.

	юношеского творчества «Ярославская мозаика»	НОЯБРЬ		Цибряева Н.Г.
20.	Городские соревнования по робототехнике «Привет, робот!»	ноябрь	МБОУ лицей «Технико-экономический»	Пронина А.И. Богуславский М.В.
21.	Мероприятия, посвящённые Дню народного единства	04.11.2023	ЦДТ, КМЖ	Пронина А.И.
22.	Муниципальный этап краевого конкурса декоративно-прикладного и изобразительного искусства «Моей любимой маме»	ноябрь	ЦДТ	Пронина А.И. Чадова К.А.
23.	Первенство Краснодарского края по пешеходному туризму	ноябрь	г. Краснодар	Ревенко И.В.
24.	Участие в городском конкурсе детского творчества «Полутный ветер»	ноябрь	г. Новороссийск	Пронина А.И. ПДО
25.	Городской образовательный проект «Наше время»	ноябрь		Чадова К.А.
	ДЕКАБРЬ			
26.	Городское мероприятие «Хвала тебе, казачка-мать!». Выставка кубанских национальных блюд «Праздники на Кубани»	декабрь	ДПДМ	Пронина А.И. Кумпан Н.А.
27.	Краевые соревнования на пешеходных дистанциях «Кубанская зима»	декабрь	г. Славянск-на-Кубани	Ревенко И.В.
28.	Мероприятия, посвящённые Дню конституции России	12.12.2023	КМЖ	Пронина А.И. ПО, ПДО
29.	Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Однажды в Новый год»	декабрь	ЦДТ	Пронина А.И. Чадова К.А.
30.	Муниципальный этап краевого конкурса «Светлый праздник – Рождество Христово!»	декабрь	ЦДТ	Пронина А.И. Чадова К.А.
31.	Участие в краевой выставке «Однажды в Новый год»	декабрь	г. Краснодар	Пронина А.И.
32.	Краевые соревнования по робототехнике	21-25.12.2023	г. Краснодар	Богуславский М.В.

33.	Участие в фестивале детского творчества «Лестница в небо»	декабрь	г. Новороссийск	Пронина А.И. ПДО
34.	Краевой форум «Кубанская кругосветка 2023»	22.12.2023	г. Краснодар	Ревенко И.В.
35.	Развлекательные мероприятия «У ёлки новогодней»	декабрь	Территория города	Пронина А.И. ПО
36.	Развлекательные мероприятия для обучающихся ЦДТ «Новогодний хоровод»	декабрь	ЦДТ, КМЖ	Пронина А.И. ПО, ПДО
ЯНВАРЬ				
37.	Мероприятия в рамках развлекательной программы «Ура! Каникулы»	январь	ЦДТ, КМЖ	Пронина А.И. ПО, ПДО
38.	Городские соревнования по робототехнике «Привет, робот!»	январь	МБОУ лицей «Техники-экономистический»	Пронина А.И. Богуславский М.В.
39.	Месячник воинской славы	23.01.-23.02.2024	КМЖ,	Пронина А.И. ПО, ПДО
40.	Городской образовательный проект «Наше время»	январь	Территория города	Чадова К.А.
ФЕВРАЛЬ				
41.	Муниципальный этап Большого Всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	01-10.02.2024	ЦДТ, ДТДМ	Пронина А.И.
42.	Мероприятия, посвященные Всероссийской акции «Бескозырка»	01.02-08.02.2024	Территория города	Пронина А.И. ПО, ПДО
43.	Участие в городском фестивале литературных композиций «Строки, опалённые войной»	01-12.02.2024	ДТДМ	Пронина А.И. ПО, ПДО
44.	Плоходы выходного дня в рамках проведения месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы	февраль	по маршрутуам	Ревенко И.В.
45.	Кубок Краснодарского края на пешеходных дистанциях соревнования на пешеходных дистанциях	03.02.2024	п. Афипский Северский район	Ревенко И.В.

46.	Открытые соревнования Краснодарского края на пешеходных дистанциях памяти Н. Хнаева	03.02.2024	II. Афипский Северский район	Ревенко И.В.
47.	Акция милосердия «Мы читим и помним»	1.02-28.02.2024	КМДЖ	Пронина А.И. ПО, ПДО
48.	Участие в городской развлекательной программе «Масленичные гуляния»	февраль	Территория города	Пронина А.И. ПО, ПДО
49.	Развлекательная программа «В гостях у Масленицы»	февраль	КМДЖ	ПО, ПДО
50.	Мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечества	20-23.02.2024	КМДЖ	Пронина А.И. ПО, ПДО
51.	Городской конкурс детского творчества «Подарок любимому папе»	февраль	дистанционно	Пронина А.И. Чадова К.А.
МАРТ				
52.	Мероприятия, посвящённые Международному женскому Дню 8 марта	01.03-07.03.2024	ЦДТ КМДЖ	Пронина А.И. ПО, ПДО
53.	Муниципальный этап краевого конкурса изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «Пасха в кубанской семье»	март	ЦДТ	Пронина А.И.
54.	Открытое первенство города Новороссийска по спортивному туризму на пешеходных дистанциях Кубок Краснодарского края на пешеходных дистанциях на искусственном рельфе	март	КМДЖ «Восток»	Ревенко И.В.
55.	Развлекательные мероприятия «Ура! Каникулы!»	март	г. Славянск-на-Кубани	Ревенко И.В.
56.	Городской конкурс рисунков «Берегите лес»	17-24.03.2024	ЦДТ, КМДЖ	Пронина А.И. ПО, ПДО
57.	Общероссийская антинаркотическая акция «Сообщи, где торгают смертью»	март	ЦДТ, КМДЖ	Пронина А.И. Чадова К.А.
58.	Городской образовательный проект «Наше время»	март	ЦДТ, КМДЖ	Чадова К.А.
59.	Международный фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Казанские узоры»	23-26.03.2024	Казань	Пронина А.И. Мельниченко В.Н.
60.				

				Хекало А.Г.
АПРЕЛЬ				
61.	Мероприятия, посвящённые Дню птиц	01.04.2024	ЦДТ, КМЖ	Пронина А.И. ПО, ПДО
62.	Городские соревнования по робототехнике «Привет, робот!»	апрель	МБОУ лицей «Техники-экономический»	Пронина А.И. Богуславский М.В.
63.	Муниципальный этап краевой выставки-конкурса детского рисунка «И помнит мир спасённый»	апрель	ЦДТ	Пронина А.И.
64.	Участие в городской благотворительной акции «Спаси и сохрани!»	март-апрель	ЦДТ	Пронина А.И.
65.	Мероприятия, посвящённые Всемирному Дню здравоохранения	07.04.2024	ЦДТ, КМЖ	Пронина А.И. ПО, ПДО
66.	Мероприятия, посвященные Дню космонавтики	04.04-12.04.2024	ЦДТ, КМЖ	Пронина А.И. ПО, ПДО
67.	Городской конкурс рисунков ко Дню космонавтики «Космос — мир моих фантазий»	6-11.04.2024	ЦДТ	Пронина А.И. Чадова К.А.
68.	Познавательно-развлекательная программа «Азбука дорожного движения»	01.03-13.03.2024	КМЖ	ПО, ПДО
69.	Парад, посвящённый Дню реабилитации кубанского казачества	апрель	Набережная им. Адмирала Серебрякова	Пронина А.И. Кумпан Н.А.
70.	Городской конкурс «Бравые солдаты»	апрель	дистанционно	Пронина А.И.
71.	Акция милосердия «Мы чтим и помним»	1.04.-30.04.2024	КМЖ	ПО, ПДО
72.	Ежегодное благотворительное мероприятие «Тольпан надежды»	апрель	Бульвар Черняховского	Пронина А.И.
МАЙ				
73.	Концертная программа, посвящённая Дню весны и труда	01.05.2024	Парк им. Фрунзе	Пронина А.И. ПО, ПДО
74.	Парад дошкольников «Бравые солдаты», посвящённый Победе в ВОВ	05.05.2024	Бульвар Победы	Пронина А.И.
75.	Мероприятия, посвященные Дню Победы	май	парк им. Фрунзе	Пронина А.И.

76.	Участие в Региональном этапе Всероссийской робототехнической олимпиаде WRO	май	г. Краснодар		ПО, ПДО	
77.	Первенство ЮФО по рафтингу	04-07.05.2024	Республика Адыгея		Богуславский М.В.	
78.	Чемпионат Краснодарского края на водных дистанциях	06-09.05.2024	Мостовской район		Ревенко И.В.	
79.	Краевые соревнования «Школа безопасности», «Юный спасатель»	май	Абинский район		Ревенко И.В.	
80.	Городские мероприятия, посвящённые Дню последнего звонка	май	парк им. Фрунзе		Пронина А.И.	
81.	Отчётный концерт творческих коллективов ЦДТ. Выставка декоративно-прикладного творчества.	май	Парк им. Фрунзе		Пронина А.И. Волкова С.В.	
	ИЮНЬ					ПО, ПДО
82.	Краевой флешмоб «Мы дети Кубани»	01.06.2024	г. Новороссийск		Ревенко И.В.	
83.	Мероприятия, посвящённые Международному Дню защиты детей	01.06.2024	Маркотхский хребет		Ревенко И.В.	
84.	Мероприятия, посвящённые Дню России	01.06.2024	ЦДТ, КМЖ		Пронина А.И.	
85.	Краевые соревнования по спортивному туризму на пешеходных дистанциях «Кубок памяти Р.И. Бочаровой»	12.06.2024	Территория города		Пронина А.И.	
86.	Городская акция «Я успешен! Я не курю!»	июнь	июнь		Ревенко И.В.	
	ИЮЛЬ-АВГУСТ					Пронина А.И. ПО, ПДО
87.	Кубанская кругосветка	июль	Краснодарский край		Ревенко И.В.	
88.	Краевая туриада «Звезда Кубани»	июль	Апшеронский район		Ревенко И.В.	
89.	Краевые туристические походы «Мой Кавказ»	июль-август	Краснодарский край		Ревенко И.В.	
90.	Краевые соревнования на водных дистанциях	июль	Апшеронский район		Ревенко И.В.	
91.	Мероприятия, посвящённые Дню семьи, любви и	июль	Территория города		Пронина А.И.	

	верности			ПО, ПДО
92.	Городской конкурс рисунков «Мама, папа, я — счастливая семья!»	июль	дистанционно	Пронина А.И.
93.	Городские мероприятия ко Дню Флага	август	Территория города	Пронина А.И.

