

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОВОРОССИЙСК
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОВОРОССИЙСК

Принята на заседании
педагогического совета
от « 31 » 08 2023г.
Протокол № 1

Утверждаю
Директор МБУ ДО «ЦДТ»
Г.А.Петровская-Руссу
« 31 » 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТУРИСТСКО - КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Пилигрим»

Уровень программы: *базовый*
Срок реализации программы: *1 год (144) часа*
Возрастная категория: *от 10 до 17 лет*
Состав группы: *12-18 человек*
Форма обучения: *очная*
Вид программы: *модифицированная*
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: *58216*

Автор-составитель:
Смирнова Анна Валерьевна
педагог дополнительного образования

Новороссийск, 2023

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Пилигрим» разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юные инструкторы туризма» туристско-краеведческой направленности.

Спортивный туризм во всех формах своей деятельности способствует повышению физической активности, разностороннему развитию личности, способностей, расширению арсенала прикладных умений и навыков, оздоровлению. Одним из его направлений является туристское многоборье. Это вид соревновательной деятельности имеет свои характерные отличительные особенности, что требует от педагогов качественно новых подходов к организации образовательного процесса юных туристов-многоборцев. Учитывая современные требования к организации соревнований по туристскому многоборью, возникает необходимость создания новой программы, отражающей специфику данного вида. Соревнования по туристскому многоборью заключаются в прохождении участниками различных дистанций: дистанции по технике пешеходного туризма (личной и командной); тактико-технической дистанции (контрольно-туристский маршрут, поисково-спасательные работы), на которых они преодолевают участки с реальными препятствиями и выполняют специальные задания с использованием снаряжения, которое, обеспечивая необходимую безопасность, облегчает и ускоряет передвижение.

Прохождение препятствий и дистанции ограничивается контрольным временем. Виды туристского многоборья отличаются по набору различных технически сложных препятствий, продолжительности, протяженности и другим факторам туристского маршрута. Класс дистанции в туристском многоборье соответствует категории сложности спортивных походов, определяется характером местности, а также набором естественных и искусственных препятствий, характеристики которых определяют сложность их прохождения. Соревнования могут проходить как в естественных условиях, так и в условиях искусственно созданных: в спортивных залах и на специальном полигоне.

Преодоление естественных препятствий требует различной по времени и интенсивности работы юных туристов-многоборцев. Туристская работа в данном случае - это совокупность разнообразных технических действий. Ее основу составляют действия спортсмена, направленные на преодоление препятствий с минимальными затратами сил и максимальным обеспечением безопасности.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 17 февра-

ля 2023 года) (далее – Федеральный закон гл. 3; ст.31;п.3);

2. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (от 31 марта 2022 года № 678-р) (далее – Концепция);

3. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);

4. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

5. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

6. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

7. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г.№ 996-р;

8. Федеральным приоритетным проектом «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);

9. Федеральным проектом «Образование» (протокол от 7 декабря 2018 г. № 3);

10. Методическими рекомендациями по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей ("Точка роста") (Утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12 января 2021 г. № Р-6)

11. Приказом Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

12. Распоряжением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 11 августа 2022 г. №329-р «Об утверждении плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022-2024годы) в Краснодарском крае;

13. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки РФ (приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.15 № 09-3242);

14. Краевыми методическими рекомендациями по проектированию дополнитель-

ных общеобразовательных общеразвивающих программ 2020 г.;

15. Положением о порядке разработки и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МБУДО «Центр детского творчества»;

16. Уставом МБУ ДО «Центр детского творчества».

1.1.1. Направленность - туристско – краеведческая

1.1.2. Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность

Новизна программы заключается в использовании (наряду с общепринятыми топографическими картами) *инновационных* технических средств для совершения походов выходного дня и ориентирования на местности: навигаторов, GPS-карт, планшетов и электронных путеводителей.

Актуальность данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обусловлена необходимостью организации активного и спортивного отдыха школьников на основе изучения во время походов и соревнований природного, культурного и исторического наследия Кубани, совершенствование спортивного мастерства.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что занятия туризмом: укрепляют здоровье, улучшают физическое развитие и эмоциональное состояние школьников; способствуют формированию интереса к регулярному занятию спортом и физической культурой; формируют жизненно важные навыки: ответственность, самостоятельность, стойкость характера, взаимопомощь.

1.1.3. Отличительные особенности данной программы:

- возможность вовлечения детей в объединение , интересующихся спортом и туризмом;
- знакомство на тренировках с дистанциями более высоких классов сложности.
- знакомство с «Регламент...» соревнований по видам спорта.
- для проведения отдельных занятий приглашаются спортсмены сборной Краснодарского края и специалисты - практики: альпинисты, родители, спортивный врач.
- участие в судействе соревнований (спортивный туризм, ориентирование, легкая атлетика, «Весёлые старты», туристские слёты)

Внося такое разнообразие, тем самым программа постоянно стимулирует у учащихся повышенный интерес к усиленным тренировкам.

1.1.4. Адресат программы.

Данная программа занятий на учащихся 10-17 лет.

При наборе обучающихся принимаются все желающие на основании регистрации и подачи заявки в АИС «Навигатор дополнительного образования Краснодарского края» и заявления родителей (законных представителей). Уровень подготовленности учащихся не учитывается.

Данная программа может быть реализована для детей с особыми образовательными потребностями – дети, проявившие выдающиеся способности (одаренные дети). Также в программе предусмотрено участие детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Для подростка внешний, физический мир только одна из возможностей

субъективного опыта, сосредоточением которого является он сам.

Обретая способность погружаться в себя и наслаждаться своими переживаниями, подросток открывает целый мир новых чувств, красоту природы, звуки музыки, ощущение собственного тела. Он начинает воспринимать и осмысливать свои эмоции уже не как производные от каких-то внешних событий, а как состояния своего собственного «я». Даже объективная, безличная информация нередко стимулирует молодого человека к размышлению о себе и своих проблемах. Юность особенно чувствительна к «внутренним», психологическим проблемам.

Ведущий тип деятельности – общение со сверстниками. В данной деятельности подросток начинает осваивать нормы морали, принципы и правила социального поведения, складываются отношения равенства и уважения.

Поскольку в юношеском возрасте с особой силой проявляется стремление к самоутверждению, самовыражению, к возможности отстаивать свои взгляды и убеждения, то именно возрастающая коммуникативная направленность обучения и создание благоприятного психологического климата для общения — вот те факторы, которые на этой ступени обучения приобретают особую значимость. Отсюда столь важен отбор материала, его проблемный характер, стимулирующий обмен мнениями, побуждающий к размышлениям.

Особенности деятельности учреждения дополнительного образования детей заключаются в предоставлении учащимся права выбора вида деятельности, уровня сложности и темпа освоения образовательной программы в избранной сфере познания; целенаправленной организации сотворчества детей и взрослых (педагогов и родителей) в субъектно-ориентированных формах воспитания и находят выражение в специфике содержания воспитания социальной активности детей.

Условия приема детей: запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

1.1.5. Форма обучения и режим занятий.

Форма обучения – очная. Состоит из теоретических занятий в учебных классах и тренировок, в природных условиях, на спортивно-туристской площадке СОШ № 24 ст. Раевская.

Режим занятий:

Общее количество часов – 144 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа.

Продолжительность одного занятия составляет 45 минут, перерыв между занятиями 10 мин.

1.1.6 Особенности организации образовательного процесса.

Все разделы программы взаимосвязаны друг с другом и объединены единой целью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Содержание каждого раздела формируется с учетом сохранения преемственности образовательных частей.

Состав группы – постоянный, в группе обучаются учащиеся разных возрастных категорий. Содержание образовательного процесса строится с учетом возрастных особенностей детей каждой возрастной группы. Количество детей в группе – 12-18

человек. Нагрузка соответствует принципам регулярности и систематичности; при этом более равномерно распределяется сама нагрузка.

Теоретические занятия сочетаются с практическими занятиями для закрепления пройденного теоретического материала (корректируется в зависимости от погодных условий).

Часть работ (копирование карт для похода, печатание фотографий, изготовление различных приспособлений, закупка продовольствия) выполняется участниками программы, как на занятиях, так и виде проектов, домашних заданий.

Одно и трехдневные походы, участие в соревнованиях проводятся вне тем и плана работы данного курса, в соответствии с официальным календарем мероприятий Управления по физической культуре и спорту МО Новороссийск, Управления образования. Длительность походов зависит от возраста и подготовленности участников, отдаленности района путешествия, материальных затрат и погодных условий.

Приказ и маршрутный лист оформляется в образовательном учреждении.

1.1.7. Уровни содержания программы, объём и сроки ее реализации:

Уровень программы: *базовый*.

Программа, *модифицированная*, федерального центра детско-юношеского туризма и краеведения.

Срок реализации программы:

1 год обучения - 144 часа в год /36 недель/, 2 раза в неделю по 2 академических часа.

Программа реализуется с 01.09.2023г. по 31.05.2024 года.

Запланированное количество часов по разделам:

1 год обучения

Раздел «Начальная туристская подготовка» – 70 часов;

Раздел «Туристские навыки в природной среде» – 74 часа.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы – создание условий для комплексного развития творческих и спортивных способностей учащихся средствами туристско-краеведческой деятельности.

Задачи программы:

Предметные:

- обучить организации и участию в соревнованиях по спортивному туризму.
- обучить основам тактике соревнований по спортивному туризму
- обучить спортивной туристской жизнедеятельности и организации походов.
- обучить оказывать первую доврачебную помощь.

Личностные:

- стремление к взаимодействию в спортивном коллективе;
- постоянный интерес к истории и культуре родного края;
- бережное отношение к природе;
- в духе гуманистических принципов уважения к личности, ее правам и свободе.

Метапредметные:

- сформировать мотивации на регулярные занятия спортивным туризмом.

- закрепить и практически применить знания для повышения спортивного мастерства.
- осознание каждым воспитанником собственной ответственности за здоровье и успех участников команды;
- создание высокоэффективной методики подготовки спортсменов для получения спортивных разрядов по спортивному туризму;
- закрепление полученных знаний и уровня спортивной подготовки.

Цели и задачи разделов представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Цели и задачи разделов

Название раздела	Цель раздела	Задачи раздела
Основы комплексной безопасности пребывания в природной среде	<p>Определяют основные особенности для безопасного пребывания человека в природной среде. Классифицируют и характеризуют причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах. Учатся готовиться к туристическим походам. Оценивают ситуации и вырабатывают навыки ориентирования на местности. Вырабатывают навыки работы с картой. Характеризуют порядок подготовки к выходу на природу и подбора снаряжения. Характеризуют общие правила безопасности во время активного отдыха на природе. Отрабатывают безопасное поведение в туристических походах. Сравнивают основные меры безопасности при пеших походах на равнинной и горной местности. Характеризуют основные особенности подготовки</p>	<p>Личностные: формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе деятельности. Регулятивные: умение определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей. Познавательные: умение самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, умение составлять алгоритм их выполнения учебной и познавательной задачи Коммуникативные: определять возможные роли в совместной деятельности. умение играть определённую роль в совместной деятельности.</p>

	<p>к водному туризму. Объясняют особенности подготовки к велосипедному туризму. Анализируют основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Различают факторы, которые способствуют быстрой акклиматизации человека в различных климатических условиях. Характеризуют особенности акклиматизации человека в горах. Характеризуют виды автономного существования человека в природной среде. Анализируют обстоятельства, при которых человек может попасть в условия вынужденной автономии в природной среде. Объясняют правила и методы формирования навыков для безопасного существования в природной среде. Учатся добывать и поддерживать огонь в автономных условиях, добывать и очищать воду, добывать и готовить пищу, сооружать временное жилище. Отрабатывают способы подачи сигналов бедствия и учатся отвечать на них. Характеризуют опасные погодные явления, случающиеся в вашем регионе, и их последствия. Запоминают диких жи-</p>	
--	---	--

	<p>вотных и насекомых, обитающих в регионе проживания учащихся. Объясняют, какую опасность эти животные и насекомые представляют при встрече. Сравнивают меры профилактики, которые могут понадобиться при встрече с опасными дикими животными и насекомыми. Объясняют меры профилактики клещевого энцефалита.</p>	
<p>Основы медицинских знаний , оказание первой помощи</p>	<p>Характеризуют основные правила личной гигиены, которые необходимо соблюдать в походной жизни. Выбатывают навыки оказания первой помощи в походе: при травмах (ушибах и растяжениях, вывихах и переломах), при тепловом и солнечном ударах, при отморожении и ожоге. Сравнивают порядок оказания первой помощи при укусах змей и насекомых.</p>	<p>Личностные: формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике.</p> <p>Регулятивные: идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему.</p> <p>Познавательные: строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания.</p> <p>Коммуникативные: выделять общую точку зрения в дискуссии.</p>
<p>Страницы истории родной станицы</p>	<p>Знать и любить родной край .Знать и ценить историю родного края</p>	<p>Формирование ценностного подхода к истории родного края</p>
<p>Обобщение и систематизация знаний и умений</p>	<p>-сформировать ценностные ориентации на физическое и духовное совершенствование личности.</p>	<p>правила поведения на природе и преодоление препятствий в походе - - участие в туристских походах и соревнованиях.</p>

1.3. Содержание программы

Программа рассчитана на 1 год обучения и состоит из 4 разделов.

В программу могут вноситься необходимые изменения в название тем, количество часов на изучение отдельных тем, распределение часов в раздел на основании заявления педагога и листа дополнения к программе, утвержденного приказом учреждения.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел «Основы комплексной безопасности пребывания в природной среде»					
1	Вводное занятие	2	2	-	Лекция, т/б
2	Общие правила организации жизнедеятельности в природных условиях	16	12	4	Беседа
3	Виды туристических походов, особенности проведения и обеспечения безопасности	14	12	2	Наблюдение
4	Организация автономного существования человека в природной среде. Обеспечение безопасности	32	8	24	Защита рефератов
5	Туристические обязанности	14	8	6	Лекция, дидактический материал
6	Растения родного края	10	4	6	Наблюдение
7	Физическая подготовка туриста	10		10	Наблюдение
	Итого:	98	46	52	
Раздел 2 «Основы медицинских знаний, оказание первой помощи»					
8	Правовые основы оказания первой помощи	2	2		Наблюдение
9	Оказание первой помощи при различных повреждениях в условиях природной среды.	18	4	14	Наблюдение
	Итого:	20	6	14	
Раздел 3 «Страницы истории родной станицы»					
10	Древняя история	2	2		Наблюдение
11	По местам боевой славы станицы, период ВОВ	14		14	Наблюдение
	Итого:	16	2	14	
Раздел 4 «Обобщение и систематизация знаний и умений»					
12	Диагностика освоения программы	10		10	Награждение
	Итого:	10		10	
	ВСЕГО:	144	54	90	

Содержание учебного плана

Раздел 1: «Основы комплексной безопасности пребывания в природной

среде»

1. Инструктаж по технике безопасности

т/б № 8,23,24,30,32,33 – 2 часа. Коллективная игра на знакомство.

2. Общие правила организации жизнедеятельности в природных условиях

Природа и человек

Ориентирование на местности.

Подготовка к выходу на природу

Определение места для бивака и организация бивачных работ

Определение необходимого снаряжения для похода.

Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе

Опасные погодные явления.

Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях.

3. Виды туристических походов, особенности проведения и обеспечения безопасности

Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности

Водные походы и обеспечение безопасности на воде

Велосипедные походы и безопасность туристов.

Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме

Акклиматизация человека в различных климатических условиях

Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта. ПДД

Обеспечение личной безопасности на воздушном и железнодорожном транспорте

4. Организация автономного существования человека в природной среде. Обеспечение безопасности

Автономное существование человека в природной среде.

Добровольная автономия человека в природной среде.

Вынужденная автономия человека в природной среде.

Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании

Виды снаряжения.

Составления списка снаряжения для разных условий и видов похода

Правила укладки рюкзака

Способы ориентирования на местности.

Работа с картой и компасом

Работа с различными навигационными системами

Туристические узлы

ИСС- индивидуальная страховочная система

Преодоление препятствий. Само и взаимно страховка

Альпеншток

Преодоление сложных подъемов и спусков

Преодоление водных преград.

5. Туристические обязанности

Обязанности по туристским должностям в группе, выполнению туристских заданий .

Заместитель руководителя группы , фотограф.

Завхоз группы , хронометрист

Историк (краевед) , географ (биолог)

Подготовка к походу выходного дня , постановка целей и задач, распределение обязанностей .

Анализ проведенного ПВД . Составление отчета

Подбор материала и оформление фотовыставки по итогам ПВД

6. Растения родного края .

Экскурсия на берег большого Раевского пруда .Сбор материала для составления гербария.

Составление и оформление гербария

Ядовитые и съедобные растения.

Лекарственные растения .

Экологический десант в парк станицы Раевская

7. Физическая подготовка туриста

Значение физической подготовки для туриста

Здоровый образ жизни и туризм , профилактика утомления

Занятия ОФП

Коллективные игры на свежем воздухе

Полоса препятствий

Раздел 2 «Основы медицинских знаний , оказание первой помощи»

8. Правовые основы оказания первой помощи

9. Оказание первой помощи при различных повреждениях в условиях природной среды .

Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях

Состав аптечки первой помощи групповой и индивидуальной

Оказание первой помощи при травмах.

Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, отморожении и ожоге.

Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых

Оказание первой помощи при отравлениях

Иммобилизация пострадавшего

Переправка пострадавшего через водные преграды

Транспортировка пострадавших

Раздел 3 «Страницы истории родной станицы»

10. Древняя история

11. По местам боевой славы станицы , период ВОВ

Экскурсия к Братской могиле погибшим в годы ВОВ на ул. Славы

Экскурсия к памятнику подросткам , расстрелянных фашистами в годы ВОВ , благоустройство прилегающей к памятнику территории .

Экскурсия к памятнику трем героям и к Братской могиле погибшим в годы ВОВ в парке

Обработка записей экскурсий, подготовка письменного отчета

Защита отчета о туристском походе перед группой, школой.

Сбор и подготовка материалов на выставку .

Организация фотовыставки-экспозиции «По местам боевой славы станицы».

Раздел 4 «Обобщение и систематизация знаний и умений»

12. Диагностика освоения программы

Организация фотовыставки-экспозиции о туризме.

Подготовка к сдаче норм ОФП

Сдача норм ОФП

Награждение активистов за проделанную работу, спортивные успехи.

Вечер-отчет по итогам обучения.

1.4. Планируемые результаты.

В результате дети научатся работать на пешеходной дистанции первого класса, способам и техническим приёмам преодоления препятствий в походах. Повысят личную ОФП, что облегчает спортсмену работу и **экономить** свои силы в походах. Результатом всего этого должны стать призовые места городских, краевых соревнований.

Предметные:

- значение туризма в системе физического воспитания нового поколения.

- развитие туризма в стране и за рубежом.

- основы правил спортивного туризма.

- основные туристические маршруты вокруг города.

- правила соревнований по видам спортивного туризма.

- правила санитарной гигиены и выполнять их.

- спортивное туристское снаряжение.

Личностные:

- основы безопасности при проведении соревнований, занятий и походов.

- повышать спортивное мастерство

- участвовать в соревнованиях по спортивному туризму

- участвовать в категорийных туристских походах.

Метапредметные:

- участвовать в соревнованиях по ориентированию.

- организовать поход или туристическое путешествие.

- оказать доврачебную медицинскую помощь пострадавшему.

- судейское оборудование и его использование в соревнованиях.

Под руководством педагога проходит *практическая* проверка знаний и умений на соревнованиях и при инструкторско - тренерской практике на тренировках в младших группах, при проведении тестов.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

2.1 Календарный учебный график программы является составной частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, содержит в себе комплекс основных характеристик, представленных в Приложении 1, для каждой учебной группы.

Даты начала и окончания учебных периодов/этапов – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Количество учебных недель или дней – программа предусматривает обучение в течение 36 недель.

Продолжительность каникул – в период осенних, зимних и весенних каникул занятия проводятся по расписанию; в летний период организуется работа объединения по отдельной программе.

Сроки контрольных процедур обозначены в календарном учебном графике.

2.2. Условия реализации программы

Для успешного выполнения данной программы необходимы следующие средства обучения:

1. **Материально-техническое обеспечение** – помещение, отводимое для занятий, должно отвечает санитарно-гигиеническим требованиям: сухое, светлое, с естественным доступом воздуха, хорошей вентиляцией, с площадью. В течение года учащиеся сдают тестовые зачёты, участвуют в различных видах соревнований, выступают на городских и краевых соревнованиях в личном и командном зачетах. Принимают зачёты педагог ДО и заведующий спортивным отделом.

Для занятий имеются:

- столы и стулья, соответствующие возрасту учащихся;
- шкаф для хранения материалов,
- спортзал со специальными тренажёрами;

2. **Информационное обеспечение** – возможность выхода в сеть Интернет, наглядные пособия, фото и видео материалы, слайды, видео-аудио пособия, иллюстрации.

3. **Кадровое обеспечение.**

Реализация данной программы предусматривает привлечение педагога дополнительного образования, имеющего:

- среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование - бакалавриат;
- дополнительное профессиональное образование - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися, или преподаваемой дисциплине (модулю).

Критерии отбора педагога:

- профессионально-педагогическая компетентность, наличие теоретической и практической подготовки в соответствии с профилем деятельности;
- профессионально-педагогическая информированность;
- умение творчески применять имеющиеся знания на практике, программировать свою деятельность, анализировать и развивать свой опыт с учетом современных условий;

2.3. Формы контроля и аттестации

В учреждении принята единая система мониторинга и разработаны критерии оценки реализации образовательной программы и дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Педагогический мониторинг включает в себя:

- определение уровня личностного развития учащихся (совместно с педагогом-психологом);
- входной контроль (начальная диагностика), проводится в начале года; промежуточная диагностика; итоговая диагностика, в конце учебного года, либо в конце освоения программы, что позволяет отследить динамику достижения предметных, метапредметных и личностных результатов;

– наблюдения за социально-значимой деятельностью учащихся, в которых отражаются все достижения и результаты в предметной, метапредметной сфере.

Формы отслеживания образовательных результатов: беседа, педагогическое наблюдение, конкурсы, открытые и итоговые занятия, тестирование, выполнение творческих заданий.

Формы фиксации образовательных результатов: грамоты, дипломы, протоколы диагностики, фото, отзывы родителей и педагогов, сертификаты, свидетельства.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: открытые занятия, итоговые отчеты, конкурсы, творческие мастерские, выставки, аналитическая справка, диагностическая карта, портфолио.

2.4. Оценочные материалы

Для определения достижения учащимися планируемых результатов проводится диагностика согласно «Критериям определения уровня подготовки учащегося» (Приложение 2) и заполняются «Карта педагогической диагностики освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы».

Карта позволяет вести поэтапную систему контроля за обучением учащегося и отслеживать динамику его образовательных результатов, начиная от первого момента взаимодействия с педагогом. Этот способ оценивания – сравнение ребёнка только с самим собой, выявление его собственных успехов по сравнению с исходным уровнем – важнейший отличительный принцип дополнительного образования, стимулирующий и развивающий мотивацию обучения каждого ребёнка.

Также на всех этапах реализации программы создаются условия для формирования и развития **самоконтроля** и **самооценки** обучающимися процесса и результатов освоения учебного материала. Важно научить учащихся самостоятельно добывать знания и применять их на практике. Формирование учебной деятельно-

сти объединения невозможно без самоконтроля, который, как правило, проявляется в виде защиты творческих работ, коллективном обсуждении и сравнении собственных работ с работами других учащихся.

Регулярное отслеживание результатов может стать основой стимулирования, поощрения ребенка за его труд, старание. Каждую оценку надо прокомментировать, показать, в чем прирост знаний и мастерства учащегося – это поддержит его стремление к новым успехам.

Формы аттестации

Определять уровень качества обучения и отслеживать реальную степень соответствия того, что ребёнок усвоил, заданным требованиям, а также внести соответствующие коррективы в процесс его последующего обучения необходимо на всех этапах реализации программы.

В конце каждого учебного года педагогом заполняются «Протоколы аттестации» (Приложение 3).

Формы подведения итогов:

- сдача контрольных нормативов ОФП,
- участие во внутренних соревнованиях,
- участие в судействе соревнований,
- выступление на краевых соревнованиях.
- выполнение спортивного разряда.
- итоговая рейтинговая таблица выступления на соревнованиях

2.5. Методические материалы

При организации образовательного процесса используются традиционные методы обучения:

- наглядный (использование на занятиях демонстрация технических приемов, фото, видео);
- словесный (заключается в проведение короткого рассказа, лекции или беседе перед началом практических занятий);
- практический (предполагает непосредственную работу по заданной теме);
- объяснительно-иллюстративные (изложение заданной темы педагогом, должно быть доходчиво и наглядно, в результате – самостоятельная выполнение технического приёма учащимся);
- приобретение знаний (дети приобретают навыки по различным видам спортивного туризма);
- формирование умений и навыков (подразумевает правильное использование специального оборудования; умение работать в разных дистанциях и различными приемами);
- применение знаний (использование и воплощение теоретических и технических знаний на последующих занятиях и соревнованиях);
- творческая деятельность (предполагает использования индивидуальных качеств организации мероприятий, и способностей учащегося в судействе соревнований).

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, ОФП, стимулирование, мотивация и др.

В рамках реализации данной программы использованы педагогические **технологии**: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология личностно-ориентированного обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология портфолио, информационно-коммуникационные технологии, технология образа и мысли, здоровьесберегающая технология.

Принципы построения программы: спортивная доступность, системность, последовательность повышения спортивного мастерства, преемственность, гуманизация, демократизация, детоцентризм, увлекательность и творчество, сотрудничество, культуросообразность, природосообразность и др.

Формы организации учебного занятия - беседа, встреча с интересными людьми, игра, конкурс, лекция, мастер-класс, наблюдение, открытое соревнования, практическое тренировки и др.

Дидактические материалы – раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы тестов, специальное и тренировочное снаряжение, верёвки.

Тематика и формы методических материалов по программе представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Пилигрим»

www.utur.kubannet.ru	сайт «Центр туризма и экскурсий» КК
www.цдт-нвр.рф	сайт «Центр детского творчества» - «Ресурсный центр детско-юношеского туризма»
www.smena.org	www.utur.kubannet.ru – сайт «Центр туризма и экскурсий» КК
sport-23.ru	снаряжение для спортсменов- туристов в Новороссийске

Алгоритм учебного занятия

Занятие, тренировка начинается с приветствия и знакомства с темой и планом работы; разминка; повторение пройденного материала; подача новой темы; практическая работа по новой дистанции; тренировка на тренажерах, прощание.

Как показала практика, оптимален следующий способ построения учебного процесса: сначала педагог объясняет обучающимся тему занятия- технический приём, задачи, которые они должны решить, средства и способы тренировки. Параллельно с этим может идти показ приёма вспомогательным спортсменом, иллюстрирующего тему тренировки:

При этом педагог может предложить детям просмотреть дидактические ма-

териалы, методические таблицы и пособия. Это создает благоприятную почву для развития спортивного интереса учащихся и появления творческого настроения.

После изложения теоретических сведений педагог вместе с детьми переходит к тренировке. Метод непосредственного показа очень важен, так как учит подростков правильному обращению технических приёмов. Таким образом, педагог раскрывает спортивные и технические возможности тренировки над определённым заданием.

Учащиеся после объяснения приступают к тренировке. Практическая деятельность учащихся строится по принципу: от простого - к сложному, от упражнений до прохождения дистанции.

В конце занятия для закрепления полученных умений уместно провести анализ объёма выполненной работы и разбор ошибок. После подведения итогов занятия педагог может дать задания по самоподготовке в виде домашнего задания.

Чтобы учащиеся не уставали, а полученные результаты радовали и вызывали ощущение успеха, задания должны быть зрительно эффектными.

На первых занятиях особенно важно похвалить каждого ребёнка за выполненную работу, внушить уверенность в себе, воодушевить на продолжение тренировки.

Список литературы и интернет – ресурсы для педагогов:

1. Бутко И.И. "Туризм. Безопасность в программах туров и на туристских маршрутах", ISBN: 978-5-222-16548-5, издательство "Феникс", 332 стр., 2010 г.
2. Кусков А.С. Основы туризма, Изд-во «КноРус», 2011 г.
3. Линчевский Э.Э. Психологический климат туристской группы, Санкт-Петербург, 3-е изд. исп. и дополненное, СПб, 2012г.
4. Регламент проведения соревнований по группе дисциплин «Дистанция – пешеходная», - Туристско-спортивный союз России, М., 2020г.
5. Регламент проведения соревнований по группе дисциплин «Дистанция – горная» - Туристско-спортивный союз России, М., 2019г.
6. sport-23.ru - снаряжение для спортсменов- туристов в Новороссийске
7. www.utur.kubannet.ru – сайт «Центр туризма и экскурсий» КК
8. www.цдт-нвр.рф - сайт «Центр детского творчества» - «Ресурсный центр детско-юношеского туризма»
9. www.smena.org – сайт федерального оздоровительно-образовательного центра

Список литературы и интернет - источники для учащихся и родителей:

- Регламент проведения соревнований по группе дисциплин «Дистанция – пешеходная», - Туристско-спортивный союз России, М., 2020г.
- Регламент проведения соревнований по группе дисциплин «Дистан-

ция – горная», - Туристско-спортивный союз России, М.,2019г.

- Энциклопедия туриста. – М.: Большая Российская энциклопедия,
- sport-23.ru – снаряжение для спортсменов- туристов в

Новороссийске

- www.utur.kubannet.ru – сайт «Центр туризма и экскурсий» КК
- www.цдт-нвр.рф - сайт «Центр детского творчества» - «Ресурсный центр детско-юношеского туризма».

Приложение 1

Календарный учебный график

- Название группы **«Пилигрим»**
- дни недели и время: 1 группа - _пятница с 13.10 до 14.50 и суббота с 9.50 до 10.35, 2 группа – среда вторая группа – среда с 18.20 до 20.00 и пятница с 11.20 до 12.05 , 3 группа – вторник с 18.20 до 20.00 и суббота с 8.00 до 9.10 , 4 группа – среда с 13.30 до 14.15 и суббота с 11.50 до 13.30 _____
- время: _____
- место проведения: СОШ № 24 , станица Раевская , ул. Красная , д. 40
-

№ занятия	Разделы и темы	Кол-во часов	Форма занятия	Формы контроля	Дата проведения	
					План	Факт
1 Раздел Основы комплексной безопасности пребывания в природной среде»						
1	Вводное занятие, инструкции по т/б №8,23,24,30,32,33	2	Беседа	Прослушивание		
2	Природа и человек	2	Беседа	Прослушивание		
3	Ориентирование на местности.	2	Лекция	Наблюдение		
4	Подготовка к выходу на природу	2	Лекция	Наблюдение		
5	Определение места для бивака и организация бивачных работ	2	Практическое занятие	Наблюдение		
6	Определение необходимого снаряжения для похода.	2	Практическое занятие	Наблюдение		
7	Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе	2	Беседа	Наблюдение		
8	Опасные погодные явления	2	Беседа	Наблюдение		
9	Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях	2	Беседа	Наблюдение		
10	Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности	2	Беседа	Наблюдение		
11	Водные походы и обеспечение безопасности на воде	2	Беседа	Наблюдение		

12	Велосипедные походы и безопасность туристов	2	Беседа	Наблюдение		
13	Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме	2	Беседа	Наблюдение		
14	Акклиматизация человека в различных климатических условиях	2	Беседа	Наблюдение		
15	Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта. ПДД	2	Практическое занятие	Наблюдение		
16	Обеспечение личной безопасности на воздушном и железнодорожном транспорте	2	Беседа	Наблюдение		
17	Автономное существование человека в природной среде.	2	Лекция	Наблюдение		
18	Добровольная автономия человека в природной среде.	2	Лекция	Наблюдение		
19	Вынужденная автономия человека в природной среде.	2	Беседа	Наблюдение		
20	Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании	2	Беседа	Наблюдение		
21	Виды снаряжения.	2	Практическое занятие	Наблюдение		
22	Составления списка снаряжения для разных условий и видов похода	2	Практическое занятие	Наблюдение		
23	Правила укладки рюкзака	2	Практическое занятие	Наблюдение		
24	Способы ориентирования на местности.	2	Практическое занятие	Наблюдение		
25	Работа с картой и компасом	2	Практическое занятие	Наблюдение		
26	Работа с различными навигационными системами.	2	Практическое занятие	Наблюдение		
27	Туристические узлы	2	Практическое занятие	Наблюдение		
28	ИСС- индивидуальная страховочная система	2	Практическое занятие	Наблюдение		
29	Преодоление препятствий. Само и взаимостраховка	2	Практическое занятие	Наблюдение		
30	Альпеншток	2	Практическое	Наблюдение		

			занятие			
31	Преодоление сложных подъемов и спусков	2	Практическое занятие	Наблюдение		
32	Преодоление водных преград	2	Практическое занятие	Наблюдение		
33	Обязанности по туристским должностям в группе, выполнению туристских заданий .	2	Беседа	Наблюдение		
34	Заместитель руководителя группы , фотограф.	2	Беседа	Наблюдение		
35	Завхоз группы , хронометрист	2	Беседа	Наблюдение		
36	Историк (краевед) , географ (биолог)	2	Беседа	Наблюдение		
37	Подготовка к походу выходного дня , постановка целей и задач, распределение обязанностей .	2	Практическое занятие	Наблюдение		
38	Анализ проведенного ПВД . Составление отчета	2	Практическое занятие	Наблюдение		
39	Подбор материала и оформление фотовыставки по итогам ПВД	2	Практическое занятие	Наблюдение		
40	Экскурсия на берег большого Раевского пруда .Сбор материала для составления гербария.	2	Практическое занятие	Наблюдение		
41	Составление и оформление гербария	2	Практическое занятие	Наблюдение		
42	Ядовитые и съедобные растения.	2	Беседа	Наблюдение		
43	Лекарственные растения .	2	Беседа	Наблюдение		
44	Экологический десант в парк станицы Раевская	2	Практическое занятие	Наблюдение		
45	Значение физической подготовки для туриста	2	Практическое занятие	Наблюдение		
46	Здоровый образ жизни и туризм , профилактика утомления	2	Практическое занятие	Наблюдение		
47	Занятия ОФП	2	Практическое занятие	Наблюдение		
48	Коллективные игры на свежем воздухе	2	Практическое занятие	Наблюдение		
49	Полоса препятствий	2	Практическое	Наблюдение		

			занятие			
	ИТОГО	98				
Раздел 2 «Основы медицинских знаний , оказание первой помощи»						
50	Правовый основы оказания первой помощи	2	Лекция	Наблюдение		
51	Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях	2	Практическое занятие	Наблюдение		
52	Состав аптечки первой помощи групповой и индивидуальной	2	Лекция	Наблюдение		
53	Оказание первой помощи при травмах.	2	Практическое занятие	Наблюдение		
54	Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, отморожении и ожоге.	2	Лекция	Наблюдение		
55	Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых	2	Практическое занятие	Наблюдение		
56	Оказание первой помощи при отравлениях	2	Практическое занятие	Наблюдение		
57	Иммобилизация пострадавшего	2	Практическое занятие	Наблюдение		
58	Переправка пострадавшего через водные преграды	2	Практическое занятие	Наблюдение		
59	Транспортировка пострадавших	2	Практическое занятие	Наблюдение		
	ИТОГО	20				
Раздел 3 «Страницы истории родной станицы»						
60	Древняя история	2	Лекция	Наблюдение		
61	Экскурсия к Братской могиле погибшим в годы ВОВ на ул. Славы	2	Практическое занятие	Наблюдение		
62	Экскурсия к памятнику подросткам , расстрелянных фашистами в годы ВОВ , благоустройство прилегающей к памятнику территории .	2	Практическое занятие	Наблюдение		
63	Экскурсия к памятнику трем героям и к Братской могиле погибшим в годы ВОВ в парке	2	Практическое занятие	Наблюдение		
64	Обработка записей экскурсий, подготовка письменно-	2	Практическое	Наблюдение		

	го отчета		занятие			
65	Защита отчета о туристском походе перед группой, школой.	2	Практическое занятие	Наблюдение		
66	Сбор и подготовка материалов на выставку .	2	Практическое занятие	Наблюдение		
67	Организация фотовыставки-экспозиции «По местам боевой славы станицы».	2	Практическое занятие	Наблюдение		
	ИТОГО	16				
Раздел 4 «Обобщение и систематизация знаний и умений»						
68	Организация фотовыставки-экспозиции о туризме.	2	Практическое занятие	Наблюдение		
69	Подготовка к сдаче норм ОФП.	2	Практическое занятие	Наблюдение		
70	Сдача норм ОФП	2	Практическое занятие	Наблюдение		
71	Награждение активистов за проделанную работу, спортивные успехи.	2	Практическое занятие	Наблюдение		
72	Вечер-отчет по итогам обучения.	2	Практическое занятие	Наблюдение		
	ИТОГО	10				
	Всего	144				

Приложение № 2

**Карта диагностики освоения программы и творческих достижений учащихся
Объединения «Пилигрим»**
(в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)

Показатели (оцениваемые параметры)	Степень выраженности оцениваемого показателя	Уровень достижения	Количество баллов	Методы диагно- стики
1. Предметные результаты				
1. Навыки вя- зания основ- ных узлов, применяемых в туризме	Не владеет навыками использования специальным снаряжением	Минимальный	1	Наблюдение, тести- рование, кон- трольный опрос, практические за- дания
	Владеет навыками использования специального снаряжения и применяет его с помощью педагога	Базовый	2	
	В полной мере владеет навыками использования специального снаряжения и самостоятельно применяет его на практике	Повышенный	3	
2. Умение ори- ентироваться на местности	Не владеет навыками работы на дистанциях 3 класса сложности в графических редакторах	Минимальный	1	Наблюдение, те- стирование, кон- трольный опрос, практические за- дания. Спортив- ные соревнования
	Владеет навыками работы на дистанциях 3 класса сложности и применяет их с помощью педагога	Базовый	2	
	В полной мере владеет навыками работы на дистанциях 3 класса сложности и самостоятельно применяет их на практике	Повышенный	3	
3. Основы без- опасности в по- ходе	Не понимает процесс компоновки этапов на дистанциях 3 класса сложности, не умеет обосновать применение страховочных средств.	Минимальный	1	Собеседование, наблюдение, практические за- дания,
	Понимает процесс компоновки этапов на дистанциях 3 класса сложности, не умеет обосновать применение страховочных средств	Базовый	2	
	Понимает процесс построения этапов на дистанциях 3 класса сложности, понимает и правильно применяет страховочные средства	Повышенный	3	
4. Умение орга-	Не имеет понимания объема и очередности применения	Минимальный	1	Наблюдение,

низовать бивак	технических приёмов. Умеет представить и преодолеть дистанцию 3 класса сложности			практические задания, спортивные соревнования
	Присутствует неполное понимание объема и этапов на дистанциях 3 класса сложности изображения, умеет в предлагаемых обстоятельствах применять страховочные средства с помощью педагога	Базовый	2	
	Присутствует понимание объема и этапов на дистанциях 3 класса сложности, умеет обосновать применение страховочных средств, самостоятельно разрабатывает тактику прохождения дистанции.	Повышенный	3	
5.Знание истории родного края.	Повторяет тактику соревнований в группе, строго по заданному в прошлый раз алгоритму.	Минимальный	1	Собеседование, наблюдение, практические задания спортивные соревнования
	Понимает процесс построения этапов на дистанциях 3 класса сложности. Умеет обосновать применение страховочных средств. Умеет творчески разработать тактики в группе на заданную тему при помощи педагога.	Базовый	2	
	Умеет самостоятельно построить и творчески разработать тактику соревнования в группе.	Повышенный	3	
6. Умение работать в группе	Выполняет отведенную ему роль. Не проявляет инициативы в группе.	Минимальный	1	Умение работать в группе
	Самостоятельно распределяет роли. Организует работу в группе.	Базовый	2	
	Самостоятельно распределяет роли. Организует работу в группе. Прогнозирует последствия собственных и чужих действий.	Повышенный	3	
7.Самостоятельность и личная ответственность	Соотносит свои действия и поступки с нравственными нормами при помощи педагога. Не всегда может сопоставить приоритеты «что я хочу» и «что я могу». Не проявляет желания осуществлять добрые дела, полезные другим людям и команде.	Минимальный	1	Самостоятельность и личная ответственность
	Знает, что делает и для чего он это делает; соотносит свои	Базовый	2	

	действия и поступки с нравственными нормами. Сопоставляет «что я хочу» и «что я могу» для группы. Осуществляет добрые дела, полезные другим людям и команде.			
	Осмысленно относится к тому, что делает, знает «для чего он это делает», соотносит свои действия и поступки с нравственными нормами. Сопоставляет «что я хочу» и «что я могу» сделать для группы. Осуществляет добрые дела, полезные другим людям. Умеет отвечать за результат дела, в случае неудачи «не прячется» за других.	Повышенный	3	

**Форма фиксации образовательных результатов (см. таб.).
Педагог дополнительного образования Смирнова Анна Валериевна**

№п/п	Ф.И.учащегося	К1.			К2.			К3.			К4.			К5.			К6.			К7.			Общий показатель
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.																							
2.																							
3.																							
.....																							

Для текущего, промежуточного и итогового контроля разработана система оценивания учащихся, включающая контрольно-измерительные материалы, которые предназначены для определения соответствия (или несоответствия) образовательных достижений.

Контроль и оценка результатов освоения программы осуществляется в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения учащимися индивидуальных заданий. Оцениваются результаты освоения знаний в балах от 1 до 3 баллов.

3 балла – *Имеют расширенное и систематизированное представления о предметах, явлениях природы и общества; охотно учится устанавливать, без помощи педагога, простейшие причинно – следственные связи наблюдаемых природных и общественных явлений; сформировано целостное понимание о ЗОЖ. Сам находит и устраняет свои ошибки.*

2 балла - С помощью педагога устанавливают простейшие причинно – следственные связи наблюдаемых природных и общественных явлений; может проявить творчество, как при подготовке заданий, так и при прохождении новых тем, имеет средний уровень общих трудовых и бытовых навыков.

1 балл - С трудом ориентируется в учебном материале программы, не умеет самостоятельно выполнять задания, не проявляет инициативу в общественно-полезной деятельности.

Каждый критерий суммируется в общий балл и определяет уровень обученности ребенка по программе.

Повышенный уровень подготовки - от 21 до 17 баллов;

Базовый уровень подготовки - 16 - 10 баллов;

Минимальный уровень подготовки – 9 - 7баллов.

Из раздела «Общий показатель» (приложения 2) суммируются учащиеся каждого уровня, умножаются на 100 и делятся на количество всех обучающихся, тем самым, определяется общий показатель каждого уровня в группе.

Например: Повышенный уровень подготовки имеют 5 учащихся, а в группе всего 12 человек, то $5 \cdot 100 : 12 = 41,6\%$ детей имеют повышенный уровень подготовки...и т.д.и т.п

**Рейтинговая таблица подготовки обучающихся для оценки
корректировок в тренировочный процесс**

Уровень соревнований	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
<i>Рейтинговые баллы</i>	<i>10</i>	<i>8</i>	<i>5</i>
Школьные Соревнования	1-3 место	4-6 место	7-10 место
Муниципальные первенства УО	1-5 место	6 -10 место	11-15 место
Чемпионаты и первенства г. Новороссийска	1- 8 место	9-15 место	участие
Краевые Соревнования	1-10 место (в команде)	11-15 место (в команде)	участие
Туристская подготовка 1-й год	2-х дневный поход, соревнование	1-однодневный поход, соревнование	-

ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
МБУ ДО «Центр детского творчества»
ДОП «Пилигрим»
 2023-2024 учебный год

Вид контроля _____
 (промежуточный, итоговый)

Направленность программы **туристско-краеведческая**

Срок реализации _____

№ группы _____ год обучения _____ кол-во детей в группе _____

ФИО педагога **Смирнова Анна Валерьевна**

Дата проведения _____

Форма проведения _____

Форма оценки результатов: уровень (повышенный, базовый, минимальный) _____

РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЯ

№	Фамилия, имя ребенка	Этап (год) обучения	Уровень освоения программы	Результат контроля
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				

Всего _____ обучающихся
 выпущено _____ обучающихся
 выбыло _____ обучающихся

Из них по результатам аттестации:
 повышенный уровень _____ чел.
 базовый уровень _____ чел.
 минимальный уровень _____ чел.

Подпись педагога _____

Заместитель директора по УВР
 МБУ ДО «ЦДТ»

С.В. Волкова