

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД НОВОРОССИЙСК
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОВОРОССИЙСК

Принята на заседании
Педагогического совета
от «25» 05 2022 г.
Протокол № 4

Утверждаю
Директор МБУ ДО «ЦДТ»
Г.А. Петровская-Руссу
2022г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Социально - гуманитарной направленности
«Окружающий мир и я»

Уровень программы: базовая
Срок реализации программы: 1 год (144 часа)
Возрастная категория: от 5 до 7 лет
Состав группы: 10-12 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется по ПФДО
ID-номер Программы в Навигаторе: 45586

Автор-составитель:
Кравченко Вера Владимировна
педагог дополнительного образования

Новоросийск
2022

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты

1.1 Пояснительная записка

Программа «Окружающий мир и я» имеет социально-гуманитарную направленность.

Природа для человека является средой обитания, источником необходимых для существования ресурсов. Мы изменили планету Земля до неузнаваемости! Человек как очень многочисленный биологический вид оказывает влияние на природу. Развитие цивилизации отравляет землю, реки, воздух, несет гибель живому, и сложившаяся экологическая ситуация требует пересмотра нравственных норм и принципов по отношению к природе.

Подготовка поколений призвана, не только сохранить природу, но и установить баланс в системе человек – природа – общество. Экологическое воспитание - это единство экологического сознания и поведения, гармоничного единства с природой. На формирование экологического сознания ребенка оказывают влияние экологические знания и убеждения.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования и образовательного учреждения:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;

4. Федеральный приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. №11);

5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный проектным комитетом по национальному проекту «Образование» (протокол от 7 декабря 2018 г. № 3);

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных

общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки РФ;

10. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 2020 г.;

11. Положение о порядке разработки и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МБУДО «Центр детского творчества»;

12. Устав МБУ ДО «Центр детского творчества».

1.1.1 Направленность – социально – гуманитарная

1.1.2 Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность

Новизна данной программы заключается в создании комфортных условий и соединении различных методик для развития восприятия и раскрытия целостной картины мира, его сохранения, а также развития экологической культуры, творческого мышления, памяти и внимания.

Актуальность программы. Обучение по данной программе поможет преодолеть отчуждение ребенка от природы и сформирует экологическое сознание учащихся, обеспечивающего выбор целесообразного поведения в природе, на основе изучения природы родного края, о месте в нем человека. Природа и общество рассматриваются в данной программе в их неразрывном, органичном единстве. Программа сочетает изучение природы и ее явлений, а так же поясняет, как развитие науки позволяет сейчас придерживаться новых методов производства, экономить ресурсы, восстанавливать разрушаемые человеком экосистемы.

Педагогическая целесообразность. Программа «Окружающий мир и я» играет важную роль в воспитании детей. Заложенные знания и умения послужат базой или фундаментом дальнейшей экологической и культурологической грамотности, для творческого расширения знаний.

Программа поможет сформировать культуру поведения детей в природе, научить их отвечать за свои поступки, с любовью относиться к природе своей Родины, бережно относиться ко всему живому, пробудить интерес к новым знаниям и привить желание их применять уже сейчас.

1.1.3 Отличительные особенности данной программы:

Предлагаемая программа представляет собой цикл занятий по развитию экологических знаний, и позволяет расширить, обобщить и углубить знания детей о взаимосвязи живой и неживой природы с помощью наблюдений, бесед, игр, экспериментирования, опытов, экскурсий, целевых прогулок, слушания звуков природы, просмотр фотоматериалов, образовательных фильмов, анализа и сравнения.

1.1.4 Адресат программы. Данная программа рассчитана на детей от 5 до 7 лет. Принимаются все желающие на основании регистрации и подачи заявки в АИС «Навигатор» и заявления родителей (законных представителей). Уровень подготовленности учащихся не учитывается.

Данная программа не адаптирована для детей с особыми образовательными потребностями – детей, с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в связи с необходимостью индивидуального построения

образовательного маршрута. В программе предусмотрено участие детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Ведущий тип деятельности – общение детей в коллективе. В данной деятельности ребенок начинает осваивать нормы морали, уважения, дружбы и сотрудничества. В группе обсуждается проблемная ситуация поставленная педагогом, возникает стимулирующая необходимость обмена мнениями, побуждающая к размышлениям, наблюдениям и осознанным действиям.

Условия приема детей: запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

1.1.5 Формы обучения и режим занятий

Форма обучения – очная.

Режим занятий:

Общее количество часов: 144 часа.

Количество часов в неделю – 4 часов.

Занятия проводятся 2раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность одного занятия составляет 30 минут, перерыв между занятиями 10 мин.

1.1.6 Особенности организации образовательного процесса.

Все разделы программы взаимосвязаны друг с другом и объединены единой целью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Содержание каждого раздела формируется с учетом сохранения преемственности образовательных частей.

Состав группы – постоянный, в группе обучаются учащиеся разных возрастных категорий. Количество детей в группе – 10-12 человек.

Увеличение нагрузки соответствует принципам регулярности и систематичности, при этом более равномерно распределяется сама нагрузка.

Программа предусматривает использование групповой формы работы.

1.1.7 Уровни содержания программы, объём и сроки ее реализации

Срок реализации программы – 1 год.

Программа «Окружающим мир и я» базового уровня.

Программа ориентирована:

- на освоение знаний о природе, взаимосвязей в ней, экологии, бережного отношения ко всему живому, здорового образа жизни, углубление и развитие интересов учащихся;

-на формирование у учащихся интереса, устойчивой мотивации к выбранному виду познания и применения его уже сейчас;

- на расширение спектра специализированных знаний для дальнейшего самоопределения, развития личностных компетенций: ценностно-смысловых, общекультурных, учебно-познавательных, информационных, коммуникативных, социально-трудовых.

Запланированное количество часов по разделам:

Раздел 1«Человек и природа» 68часов;

Раздел 2 «Этот загадочный мир» 76 часов;

Таким образом, в каждом модуле цель и задачи имеют свои специфические особенности, учитывающие возрастные особенности и потребности детей.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: создание эффективных условий для гармоничного развития личности ребенка во взаимодействии с окружающим миром, природой обществом и самим собой.

Задачи:

Предметные:

- систематизировать и расширить представления детей о предметах, явлениях природы и общества;
- формировать целостное представление об окружающем мире и месте в нем человека;
- расширить знания о космосе, планете, живой и неживой природе.
- научить устанавливать (с помощью педагога) простейшие причинно - следственные связи наблюдаемых природных и общественных явлений;
- сформировать целостное понимание оЗОЖ.

Личностные:

- научить рассуждать, высказывать свою точку зрения, обосновывать ее, делать выводы;
- активизировать мыслительную деятельность и развитие речи детей;
- развивать познавательный интерес к окружающей природной и социальной среде;
- развивать навыки анализирующего наблюдения, воображения, сообразительности, позитивные качества личности, мировоззрения, чувство сострадания, созидательного настроения.
- формировать основы экологической культуры;
- формировать основы здорового образа жизни;

Метапредметные:

- воспитывать любовь и уважение к близким и окружающим людям;
- воспитывать любовь к природе, патриотические чувства к Родине, родному языку, национальным традициям.
- научить использовать познавательный процесс для развития восприятия, внимания, памяти.
- развить навыки: поиска и обмена информацией в процессе работы, сравнения, обсуждения, формулирования вывода.
- научить использовать: модели, знаки, схемы, символы
- сформировать мотивацию к участию в общественно полезной, социально значимой деятельности, к сотрудничеству и работе в команде.

Цели и задачи разделов представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Цели и задачи разделов

<u>Название раздела</u>	<u>Цель раздела</u>	<u>Задачи раздела</u>
-------------------------	---------------------	-----------------------

1.Человек и природа	Ознакомить с живой и неживой природой в окружающем мире. Формирование ценностного отношения к природе и развитию экологической культуры в быту, так и планетарном масштабе.	1.Освоение детьми предметного материала учебного модуля по темам. 2. Обогащать представления об окружающем мире на планете и об ответственности каждого человека за его сохранность 3.Использование познавательного процесса для укрепления личностных качеств: воли, усидчивости,терпения,аккуратности, ответственности. 4.Формирование основ экологической культуры 5.Развивать навыки обсуждения, сравнения, анализа.
2.Этот загадочный мир	Формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека.	1.Освоение детьми предметного материала учебного модуля по темам. 2. Обогащать представления об окружающем Мире вне планеты. Понятие взаимосвязи всего и во всем. 3. Развитие памяти; развитие критического мышления, навыков групповой самоорганизации, умения вести диалог; 4. Целенаправленное формирование позитивных качеств личности, мировоззрения, нравственных убеждений.

1.3 Содержание программы

Программа «Окружающий мир и я» рассчитана на 1 год обучения, состоит из 2 разделов.

В программу могут вноситься необходимые изменения в название тем, количество часов на изучение отдельных тем, распределение часов в разделе на основании заявления педагога и листа дополнения к программе, утвержденного приказом учреждения.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел «Человек и природа»					
1	Вводное занятие.	2	2		
2	Что нас окружает	4	2	2	Опрос, практическая работа
3	Времена года. Явления природы.	8	2	6	Опрос, практическая работа
4	Неживая природа.	8	2	6	Опрос, практическая работа
5	Живая природа. Царство растений	8	2	6	Опрос, практическая работа
6	Грибы	4	2	2	Опрос, практическая работа
7	Насекомые	4	2	2	Опрос, практическая работа
8	Хищники и травоядные	4	2	2	Опрос,

					практическая работа
9	Подводный мир и его разнообразие.	8	2	6	Опрос, практическая работа
10	Единство живого и неживого	4	2	2	Опрос, практическая работа
11	Человек. Тело человека.	8	2	6	Опрос, практическая работа
12	Человек в созданной им среде	4	2	2	Опрос, практическая работа
13	Итоговое занятие.	2	1	1	Опрос, практическая работа
	Итого:	68	25	43	
Раздел «Этот загадочный мир»					
1	Вводное занятие	2	1	1	Опрос, практическая работа
2	Планета Земля. Спутник Земли Луна.	24	6	18	Опрос, практическая работа
3	Космос, Звезды и Солнечная система	24	6	18	Опрос, практическая работа
4	Вселенная и мы в настоящем времени	22	11	11	Опрос, практическая работа
5	Итоговое занятие.	4	2	2	Опрос, практическая работа, опрос
	Итого:	76	26	50	
	ВСЕГО:	144	51	93	

Содержание учебного плана

Раздел «Человек и природа»

1. Вводное занятие.

Теория. Вводное занятие. Ознакомление с планом работы. Инструктаж по ТБ.

Практика. Знакомство (коллективная игра «Верим - не верим»).

2. Что нас окружает

Теория: Что нас окружает дома. Что окружает нас вне дома? Личное и общественное. Что вокруг нас может быть как полезным, так и опасным? Правила ДД. Что нужно знать о себе, своей семье в ситуации, если ты потерялся.

Практика. Рисунок «Мой дом», оригами «Самолетик», викторина «Полезно-опасно», рисунок «Полезные дела», обсуждение проблемных ситуаций на тему: «Как вести себя, если ты один дома», «Что может случиться, если не соблюдать ПДД», рисунок «Мы пешеходы».

3. Времена года. Явления природы.

Теория: Времена года-характеристики сезонов, процессов в природе. Явления природы и причины их проявления. Климат и погода. Как человек

своей жизнедеятельностью влияет на климат. Чем уже сейчас я могу помочь природе.

Практика: Аппликация «Ягодная поляна», Экскурсия-наблюдение, сбор природного материала, Лепка «Урожай», Поделка «Снежинка», Поделка «Цветущая ветка», опыты (круговорот воды в природе и др.), рисунок «Я сажаю свою первое дерево».

4. Неживая природа:

Теория. Газ, вода, почва, глина, камень-свойства, использование.

Практика. Опыты с углекислым газом, опыты с воздухом, опыты с водой, опыт с почвой (определение состава, типа почвы), экскурсия, сбор природного материала -камней для коллекции, аппликация «Каменные цветы».

5. Живая природа.

Теория: Царство растений-виды, строение, польза.

Практика: Рисунок «Растение по выбору», Аппликация «Пальмы», самостоятельное рассуждение: «Как можно спасти редкие растения?», поделка «Колокольчики», Практическая работа «Пересадка комнатных растений», лепка из пластилина «Любимый цветок», наблюдение «Завариваем настой лекарственных трав (от кашля вместе с педагогом), практическая работа «Проращиваем фасоль, зерна». Посадка пророщенных семян. Наблюдение-ростки на солнце, в тени, с поливом, без полива. Дискуссия – «Правила поведения в природе». Поделка «Дикие тюльпаны Кавказа».

6. Грибы

Теория: съедобные-несъедобные, строение, способы размножения. Почему нельзя срывать грибы.

Практика: Поделка «Грибы на поляне» из пластилина и природных материалов.

7. Насекомые

Теория: Виды, разнообразие насекомых. Польза насекомых и вред. Влияние экологии на жизнь насекомых. Чему человек учится у насекомых.

Практика: Конструирование домика из природных материалов. Коллективная работа «Насекомые у пня», «Насекомые над прудом».

8. Хищники и травоядные.

Теория: Естественный отбор (понятие). Как экология влияет на все живое? Красная книга. Домашние животные. Польза и вред человеческой жизнедеятельности. Как человек борется за спасение исчезающих животных.

Практика: Лепка «Животное» по выбору. Дискуссия «Вред от животноводства природе», Беседа-рассуждение: «как можно этого избежать?». Рисунок «Навсегда исчезнувшее животное».

9. Подводный мир и его разнообразие.

Теория: Подводные растения и животные, вред наносимый промышленностью флоре и фауне морей, рек и океанов. Охрана животных и растений морей, рек и океанов.

Практика: Картина «Морское дно» с использованием природного материала, обсуждение на тему: «Как нужно относиться к морским животным,

что бы не навредить им», обсуждение на тему: «Промышленность вредит морской флоре и фауне, как можно это контролировать?», акция «Чистый берег». Рисунок на морском камне «Дельфин».

10. Единство живого и неживого.

Теория Пищевая цепочка. Великий круговорот жизни.

Практика: Практическое задание «Пищевая цепочка- спрогнозировать последствия при сбое в экологии и пищевой цепочки».

11. Человек. Тело человека.

Теория. Строение тела человека, Системы органов и их роль в жизнедеятельности организма. Правильное питание. Что означает-здоровый образ жизни.

Практика: Рисунок «Человек», Практическая работа-«изучаем себя». Лепка на тему «Я делаю зарядку», проблемная ситуация-обсуждение «Что из органов чувств может работать плохо, если человек громко слушает музыку, курит, долго сидит за компьютером, тв, ит.д.», практическая работа – мышцы, суставы, связки, кости на тему: «Как сохранить опорнодвигательную систему здоровой». Дискуссия учеников на тему «Что означает ЗОЖ».

12. Человек в созданной им среде:

Теория. Что такое экология. Для чего необходимо содержать все в чистоте: себя, дом, портфель, мысли. Дискуссия: «Для чего необходимо помогать другим». Рассуждение- «Чем я уже сейчас могу быть полезным себе, близким, обществу, природе» Различное время разложения мусора- необходимость его сортировать.

Практика. Викторина «Это называется природа», акция «Чистый парк», Изготовление поделок из пластиковых отходов, Наблюдение за разложением закопанных предметов из различных материалов. Обсуждение на тему: «Чем я уже сейчас могу быть полезным себе, близким, обществу, природе».

13 Итоговое занятие.

Теория. Опрос по темам.

Практика: «Что бы я сделал (или буду делать) для сохранения природы». Защита и обоснование своей позиции по теме. (Устно)

МОДУЛЬ «Этот загадочный Мир»

1. Вводное занятие.

Теория: Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Мифы о Земле древних народов. Планета Земля. Карта. Глобус.

Практика: Разрезаем карту по меридианам склеиваем по центру. Рисуем маркерами на воздушных шариках макет глобуса. Опрос, практическая работа.

2. Планета Земля. Спутник Земли Луна

Теория: Стороны света. Полушария планеты. Материки Земли. Строение Земли. Материки Земли. Луна- спутник Земли. Светит ли Луна? Фазы Луны. Влияние луны на землю. Почему днем светло, летом тепло. Экватор. Ось и Полюса Земли.

Практика: Рисунок «Лунная ночь», опыт с лучом и мячом, рисунок «Комета в ночном небе» гуашью.

3. Космос, Звезды и Солнечная система

Теория: Планеты Солнечной системы. Звездное небо. Созвездия, видимые с земли. Что такое галактика. Млечный путь. Что означает «Парад планет», Астероид, кометы, метеоры, метеориты.

Практика: эксперимент на тему «Куда днем пропали звезды», поделка «Наша галактика», Игра «Прогулка по Солнечной системе», аппликация рельефная «Парад планет».

4. Вселенная и мы в настоящем времени.

Теория: Астрономия древних. Искусственные спутники земли. Первый полет человека в космос. Каким должен быть космонавт, что должен знать, уметь. Интересные факты о космосе. Как появилась планета Земля. «Мы одни во вселенной?». Освоение космоса - для чего нужно? Космический мусор на орбите (фото из космоса, видео). Почему мы должны бережно относиться ко всему и в космосе, и на своей планете Земля. Экскурсия в планетарий на тему: «Звездное небо над Новороссийском».

Практика. Рисунок «Звездочет с подозрительной трубой», Поделка первого спутника. Аппликация «Первый космический корабль на старте», Рисунок «Работа астронавтов на Луне». Рисуем Землю в космическом пространстве. Рисунок «Как я представляю себе жителей других галактик», викторина «Мы дети галактики», «Притяжение Земли», обсуждение текста. Экскурсия в планетарий «Звездное небо над Новороссийском».

5. Итоговое занятие.

Теория: Опрос по темам.

Практика: Какие международные законы вы приняли бы по защите планет и космоса в целом. (Рассуждение устно).

1.4 Планируемые результаты

Предметные:

- систематизируют и расширят представление детей о предметах, явлениях природы и общества;
- сформируют целостное представление об окружающем мире и месте в нем человека;
- расширят знания о космосе, планете, живой и неживой природе.
- Научатся устанавливать (с помощью педагога) простейшие причинно - следственные связи наблюдаемых природных и общественных явлений;
- Сформируют целостное понимание о ЗОЖ, как о здоровом, культурном и цивилизованном.

Личностные:

- Научатся рассуждать, высказывать свою точку зрения, обосновывать ее, делать выводы;
- Активизируют мыслительную деятельность и развитие речи детей;
- Развивают познавательный интерес к окружающей природной и социальной среде;

-Разовьют навыки: наблюдения, воображения, сообразительности, позитивные качества личности, мировоззрения, чувство сострадания, созидательного настроения.

- Сформируют основы экологической культуры;
- Сформировать основы здорового образа жизни;

Метапредметные:

- Воспитают любовь и уважение к близким и окружающим людям;
- Воспитают в себе любовь к природе, патриотические чувства к Родине, родному языку, национальным традициям.
- Научатся использовать познавательный процесс для развития восприятия, внимания, памяти.
- Разовьют навыки: поиска и обмена информацией в процессе работы, сравнения, обсуждения, формулирования вывода.
- Научатся использовать: модели, знаки, схемы, символы.
- Сформируют мотивацию к участию в общественно полезной, социально значимой деятельности.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

2.1 Календарный учебный график программы является составной частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, содержит в себе комплекс основных характеристик, представленных в Приложении 1, для каждой учебной группы.

Даты начала и окончания учебных периодов/этапов – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Количество учебных недель или дней – программа предусматривает обучение в течение 36 недель.

Продолжительность каникул – в период осенних, зимних и весенних каникул занятия проводятся по расписанию; в летний период организуется работа объединения по отдельной программе.

Сроки контрольных процедур обозначены в календарном учебном графике.

2.2 Условия реализации программы

Для успешного выполнения данной программы необходимы следующие средства обучения:

1. **Материально-техническое обеспечение** – помещение, отводимое для занятий, должно отвечать санитарно-гигиеническим требованиям: быть сухим, светлым, тёплым, с естественным доступом воздуха, хорошей вентиляцией, с площадью, достаточной для проведения занятий группы в 10-12 человек.

Для занятий необходимы:

– столы и стулья, соответствующие возрасту учащихся; стол и стул педагога. Шкаф для хранения материалов: доска, экран, компьютер, принтер, телевизор.

2. Информационное обеспечение – возможность выхода в сеть Интернет, наглядные пособия, фото и видео материалы.

3. Кадровое обеспечение.

Реализация данной программы предусматривает привлечение педагога дополнительного образования, имеющего:

– среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование - бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися, или преподаваемой дисциплине (модулю);

– дополнительное профессиональное образование - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися, или преподаваемой дисциплине (модулю).

Критерии отбора педагога:

– профессионально-педагогическая компетентность, наличие теоретической и практической подготовки в соответствии с профилем деятельности;

– профессионально-педагогическая информированность;

– умение творчески применять имеющиеся знания на практике, программировать свою деятельность, анализировать и развивать свой опыт с учетом современных условий;

– знание основных законодательных и нормативных документов по вопросам образования и защиты прав учащихся.

2.3 Формы контроля и аттестации

В учреждении принята единая система мониторинга и разработаны критерии оценки реализации образовательной программы и дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Педагогический мониторинг включает в себя:

- определение уровня личностного развития учащихся

- входной контроль, промежуточная диагностика; итоговая диагностика.

- Наблюдения за социально-значимой деятельностью учащихся, в которых отражаются все достижения и результаты в предметной, метапредметной сфере.

Формы отслеживания образовательных результатов: беседа, педагогическое наблюдение, викторины, дискуссии и итоговые занятия, выполнение творческих, логических заданий.

Формы фиксации образовательных результатов: фото, отзывы родителей и педагогов.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: итоговые отчеты.

2.4 Оценочные материалы

Для определения достижения учащимися планируемых результатов проводится диагностика согласно «Критериям определения уровня подготовки

учащегося» (Приложение 2) и заполняются «Карта педагогической диагностики освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы «Окружающий мир и я» (Приложение 3).

Формы аттестации

Определять уровень качества обучения и отслеживать реальную степень соответствия того, что ребёнок усвоил, заданным требованиям, а также внести соответствующие коррективы в процесс его последующего обучения необходимо на всех этапах реализации программы.

В конце каждого учебного года педагогом заполняются «Протоколы аттестации» (Приложение 4), а также формируется отчет об уровне освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы учащимися (Приложение 5).

Формы подведения итогов:

Итоговое занятие

Опрос, практическое занятие,

Викторина

2.4 Методические материалы

При организации образовательного процесса используются традиционные **методы** обучения:

- наглядный (использование на занятиях фотографий, работ педагога, лучших работ учащихся, мультфильмов, детских развивающих тематических видео .);

- словесный (заключается в проведение короткого рассказа, беседе перед началом практических занятий);

- практический (предполагает непосредственную работу по заданной теме);

- объяснительно-иллюстративные (изложение заданной темы педагогом, должно быть доходчиво и наглядно, в результате – самостоятельная работа учащихся);

- приобретение знаний по планируемой теме;

- формирование умений и навыков

- применение знаний (использование и воплощение теоретических знаний на последующих практических занятиях);

- творческая деятельность (предполагает возможность использования индивидуальных качеств и способностей учащегося в его работе).

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация, поручения, различного вида задания, метод примера, и др.

В рамках реализации данной программы использованы педагогические **технологии**: технология группового обучения, технология личностно-ориентированного обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология образа и мысли, здоровьесберегающая технология, технология гуманистическая.

Принципы построения программы: доступность, системность, последовательность, преемственность, гуманизация, увлекательность и творчество, сотрудничество, культуросообразность, природосообразность, сознательности и активности детей в усвоении знаний и их реализации, принцип связи с жизнью.

Формы организации учебного занятия - беседа, игра, эксперимент, опыт, обсуждение, наблюдение, практическое занятие, акция, дискуссия и др.

Дидактические материалы – раздаточные материалы, задания, образцы фото и видео материалов.

Тематика и формы методических материалов по программе представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Учебно-методическое и информационное обеспечение программы «Окружающим мир и я»

Методические материалы:	Круговорот воды в природе. Воздушная оболочка Земли, Движение Земли вокруг Солнца.
- Схемы:	
- Экологические знаки	«Как вести себя в лесу»
- Карты:	Мира, полушарий Земли, России, Краснодарского края
- Плакаты:	План местности. Ориентирование по природным объектам. Тундра. Пустыня. Лесостепи. Если хочешь быть здоров. Правила ухода за зубами. Как сберечь Зрение. Органы дыхания. Органы пищеварения.
- Календари природы	Настенный, настольный.
- Глобус	
1 модуль https://www.youtube.com/watch?v=1hKRU27TTVE 1 https://www.youtube.com/watch?v=5PQR9HOOD7o 2 https://www.youtube.com/watch?v=gL0QRTxI90 3 https://www.youtube.com/watch?v=1QgxyJUOedg 4 https://www.youtube.com/watch?v=B8S62z9Mhdg 5 https://www.youtube.com/watch?v=R-CAckhWB_Q 6 https://www.youtube.com/watch?v=dhwmppeB-tc 7 https://www.youtube.com/watch?v=YiDCnBHizKA 8 https://www.youtube.com/watch?v=jy2Z2gJK3Yk 9 https://www.youtube.com/watch?v=tpHgpeHwc5U 10 https://www.youtube.com/watch?v=6i45nSmdPq8 11 https://www.youtube.com/watch?v=lr9dt	1. Погода и климат 2. Как и почему происходят землетрясения? 3. Природные явления - Развивающее видео для детей. 4. Массовое уничтожение леса. Лесные пожары. Чрезмерная вырубка деревьев. Экология 5. Воздух. Свойства воздуха. Окружающий мир 6. Почва, из чего состоит 7. Защита почв 8. Виды камней 9. Применение камней 10. Разнообразие растений 11. Растения Кубани и Черноморского побережья

R5AtFM 12 https://www.youtube.com/watch?v=9kfJyo1ryc 13 https://www.youtube.com/watch?v=umGTwPOtVN8 14 https://www.youtube.com/watch?v=r8epbajl_FM 15 https://www.youtube.com/watch?v=m_hl5Nh_kNA 16 https://www.youtube.com/watch?v=P0QuZV4iYcM 17 https://www.youtube.com/watch?v=VDZdaT_mSDA&t=203s 18	12 Полезные растения для человека(лекарственные растения) 13 Лекарственные растения 14 Красная книга Кубани 15 Детям про ГРИБЫ 16 Редкие Съедобные Грибы в Лесу
2 й мод https://www.youtube.com/watch?v=rIR7vRk7U7M 19 https://www.youtube.com/watch?v=ojfKOOJnS0 20 https://www.youtube.com/watch?v=625meIfjWPs 21	19 Парад планет 20 Кометы, метеориты, метеоры. Самое интересное для детей и взрослых 21 5 поразительных опытов для детей, с водой

Алгоритм учебного занятия

Построение интересного и продуктивного занятия следует проводить в следующем порядке:

Начинать занятия с приветствия и повторения пройденного материала, затем познакомить с новой темой.

Подача новой темы происходит посредством комбинации рассказа и вопросов. Таким образом мы поддерживаем интерес и внимание учащихся, подводя к проблемной задаче, которую должны сами выявить, понять, обсудить и решить.

Средства и способы учащиеся находят сами, сами решают, педагог только направляет вопросами. Для помощи восприятия материала могут использоваться фото материалы, иллюстрации, схемы, таблицы, рисунки детей, наглядные пособия, тематические мультфильмы, видеофильмы.

После изложения проработки теоретических сведений учащиеся приступают к практической работе. Практическая работа строится по принципу от простого к сложному. В конце занятия важно провести анализ ответов и выполненных работ учащихся. После подведения итогов можно дать рекомендации или задания.

Список литературы и интернет-ресурсов для педагога

1. Авдеева Анна(перевод) ред. Сурдин В.Г.Космос.Энциклопедия. 2021год
2. Акимускин И.А. Невидимые нити природы: учеб.пособие. – М.: Просвещение, 1998
3. Брыкина Н.Т. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»: практическое пособие/ Н.Т. Брыкина, О.Е. Жиренко, Л.П. Барылкина. – М.: ВАКО, 2004 –

4. ВелекИ. Что должен знать и уметь юный защитник природы: методическое пособие. – М.: Просвещение, 1999 – 120 с.
5. Гавеман А.В. Слои жизни. М. Детская литература, 1984.
6. Гелетон А. В. Жизнь зелёного растения: учеб.пособие. – М.: Просвещение, 2002 – 112 с.
7. Герасимов В.П. Животный мир нашей Родины: учеб.пособие. – М.: Просвещение, 1995
8. Двораковский М.С. Экология растений: практическое пособие. – М.: Просвещение, 2003 –
9. Дрюс Джим, Анжела Вилкс, Клер Левелин 100 вопросов и ответов. Животные. М.:ЗАО Росмэн, 2006.
10. Истомина Н. Б. Уроки окружающего мира. 2 класс. Содержание курса. Планирование уроков. Методические рекомендации / Пособие для учителей. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2010
11. Куделич О. Азбука растений и цветов. «Малыш» 2005.
12. ЛарионовН.М, Рябышенков А.С. Промышленная экология
13. ЛарионовН.М, Рябышенков А.С. Промышленная экология 2017 год
14. Мищенко Н ВГигиена и экология 2018 год
15. НиколаенкоВ.В. (перевод) Космос.Энциклопедия 2021 год
16. О.И. Дмитриева, Т. В. Максимова.
17. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 3 класс. Москва «Вако» 2006.
18. Плешаков А.А. зеленые страницы 2014 год.
19. Плешаков.А.А От земли до неба: Атлас – определитель для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2010.
20. ПлешаковА.А. Мир вокруг нас. Программа и тематическое планирование для начальной школы. Москва «Просвещение» 200
21. Поглазова О. Т. Программы для 1–4 классов, Изд-во «Ассоциация XXI век», 2009 г.
22. Поглазова О.Т., Миронова М. В. Методические рекомендации к учебнику «Окружающий мир» для 2 класса, Изд-во «Ассоциация XXI век», 2010 г.
23. Программа «Мир вокруг нас». Сборник программ «Школа России». - М.: Просвещение, 2009.
24. Семенова Н. общая экология 2015 год.

**Список литературы и интернет-источники для учащихся
и родителей**

1. Авдеева Анна (перевод) ред Сурдин В.Г.Космос.Энциклопедия. 2021год
2. ВолцитП: Большой определитель зверей, амфибий, рептилий, птиц, насекомых и растений России 2017г
3. Доманская Л - Весь мир вокруг меня **2016**
4. Кривин Ф.Д. Карманная школа 2017 год
5. Кулаковаова Е.Мир вокруг нас. Энциклопедия почемучки 2018 г
6. Кэти и Коллин Открой тайны человека 2019 год
7. Манн,Иванов ,Фербер. Авдеева А.(перевод) ред Сурдин Космос Энциклопедия 2020
8. Миллан Мак Большая книга почему 2021 год
9. Пит Том Научные забавы 2020 год
10. Санжа, Стари: Профессии. Когда я вырасту, то стану. 2017г.
11. Хенкель К. «Большая книга времена года 2021 год».

Интернет ресурсы:

1 модуль

- | | |
|---|----|
| https://www.youtube.com/watch?v=1hKRU27TTVE | 1 |
| https://www.youtube.com/watch?v=5PQR9HOOD7o | 2 |
| https://www.youtube.com/watch?v=gL0QRTxI90 | 3 |
| https://www.youtube.com/watch?v=1OgxyJUOedg | 4 |
| https://www.youtube.com/watch?v=B8S62z9Mhdg | 5 |
| https://www.youtube.com/watch?v=R-CAcKhWB_Q | 6 |
| https://www.youtube.com/watch?v=dhwmppeB-tc | 7 |
| https://www.youtube.com/watch?v=YiDCnBHIzKA | 8 |
| https://www.youtube.com/watch?v=jy2Z2gJK3Yk | 9 |
| https://www.youtube.com/watch?v=tpHgpEHwc5U | 10 |
| https://www.youtube.com/watch?v=6i45nSmdPg8 | 11 |
| https://www.youtube.com/watch?v=Ir9dtR5AtFM | 12 |
| https://www.youtube.com/watch?v=9kfJyjo1ryc | 13 |
| https://www.youtube.com/watch?v=umGTwPOtVN8 | 14 |
| https://www.youtube.com/watch?v=r8epbaiJ_FM | 15 |
| https://www.youtube.com/watch?v=m_hL5Nh_kHA | 16 |
| https://www.youtube.com/watch?v=P0OuZV4iYcM | 17 |
| https://www.youtube.com/watch?v=VDZdaT_mSDA&t=203s | 18 |

2 й мод

- | | |
|---|----|
| https://www.youtube.com/watch?v=rIR7vRk7U7M | 19 |
| https://www.youtube.com/watch?v=ojfK_OOJnS020 | 20 |
| https://www.youtube.com/watch?v=625meIfjWPs | 21 |

Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год
Объединение «Окружающими мир и я»
педагог: Кравченко В.В.

№ п/п	Дата		Тема занятия	Количество часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
	План	Факт					
1 Раздел							
Человек и природа							
1			Что нас окружает	14			
1.1			Вводное занятие. Инструктаж по ТБ Ознакомление с темами. Знакомство (игра «Верим – не верим»).	2	очная	ЦДТ	Опрос. Практическая работа
1.1.1			Что нас окружает дома(личное- общесемейное) Рисунок «Мой дом»	2	очная	ЦДТ	Опрос. Практическая работа
1.1.2			Что окружает нас вне дома? Личное- общественное. «Самолет из оригами»	2	очная	ЦДТ	Опрос.Практическая работа
1.2			Времена года. Явления природы.	8			Опрос. Практическая работа
1.2.1			Лето-характеристика сезона.Процессы.Аппликация «Ягодная поляна»	2	очная	ЦДТ	Опрос практическая работа
1.2.2			Осень.Изменения осенью.Экскурсия-Наблюдение.Сбор природного материала. Лепка «Урожай»	2	очная	ЦДТ	Опрос практическая работа,
1.2.3			Зима.Характеристика сезона.Изменения в природе. Поделка «Снежинка»	2	очная	ЦДТ	Опрос, практическая работа
1.2.4			Весна. Характеристика сезона. Изменения в природе. Поделка «Цветущая ветка».	2	очная	ЦДТ	Опрос практическая работа
1.3			Живая и неживая природа. Неживая природа.	8			
1.3.1			Как увидеть и услышать воздух.Понятие – газ (опыты, наблюдения)	2	очная	ЦДТ	Опрос. опытная деятельность
1.3.2			Вода и ее свойства, состояния.Опыты, наблюдения. Видео5	2	очная	ЦДТ	Опрос, эксперименты
1.3.3			Что такое почва.(Видео 6)	2	очная	ЦДТ	Опрос.

			Как и чем почвенному слою можно нанести вред.Видеоролик 7				Практическая работа
1.3.4			Глина(обзор, образец). Типы почв в разных регионах Опыт. Как определить тип почвы(опыт).Тип почвы в Новороссийске.Видео 8	2	очная	ЦДТ	Опрос, экспериментирование
1.4			Живая природа. Царство растений.	8			
1.4.1			Мировое разнообразие. Фото. Видео 11. Какие растения в окрестностях нашего города. Видео 12. Опрос. Рисунок растения по выбору.	2	очная	ЦДТ	Опрос практическая работа ос,
1.4.2			Почему в разных регионах и разных странах растут разные растения. Аппликация «Пальмы»	2	очная	ЦДТ	Опрос, практическая работа
1.4.3			Как ж/деятельность человека влияет на исчезновение некоторых видов растений. Как можно их спасти? Самостоятельные рассуждения. Поделка «Колокольчики».	2	очная	ЦДТ	Опрос, практическая работа
1.4.4			Викторина «Что где растёт?» «Композиции из природного материала»	2	очная	ЦДТ	Опрос, практическая работа
1.5			Грибы	4			
1.5.1	.		Грибы.Многообразие грибов. (Фотоматер). Грибы нашего региона. Редкие виды грибов. Видео 17. Строение и размножение. Правила сбора грибов. Видео 16	2	очная	ЦДТ	Опрос. Практическая работа
1.5.2	.		Съедобные и несъедобные грибы. Для чего нужны несъедобные грибы?Поделка «Грибы на поляне»	2	очная	ЦДТ	Опрос, практическая работа
1.6			Насекомые	4			
1.6.1			Насекомые-их разнообразие в природе.	2	очная	ЦДТ	Опрос. Практическая работа
1.6.2			Человек многому учится у насекомых. (видео,фото) Конструирование «Домик из природных материалов».	2	очная	ЦДТ	Опрос, практическая работа

1.7			Хищники и травоядные.	4			
1.7.1			Как и для чего человек приручил диких животных. Лепим животных по выбору.	2	очная	ЦДТ	Опрос, практическая работа
1.7.2			Влияет ли плохая экология на животных? Дискуссия-Как человек может спасти животных от вымирания?	2	очная	ЦДТ	Опрос. Практическая работа
1.8			Подводный мир и его разнообразие.	8			
1.8.1			Подводные растения и животные видео фото. С какими морскими животными вы знакомы- рассказы, обсуждения.	2	очная	ЦДТ	Опрос. Практическая работа
1.8.2			Картина «Морское дно» с использованием природного материала	2	очная	ЦДТ	практическая работа
1.8.3			Морские обитатели, занесенные в Красную книгу. Фото. дискуссия: « Как нужно относиться к морским животным, что бы их сохранить?»	2	очная	ЦДТ	Опрос, практическая работа
1.8.4			Вред, наносимый морской флоре и фауне человеком. Совместное обсуждение. Акция «Чистый берег»	2	очная	ЦДТ	Опрос, практическая работа
1.9			Единство живого и неживого	4			
1.9.1			Если в природе пойдет что-то не так, будет сбой в пищевой цепочке. Какие ожидать последствия, например, если... (логические задания на данные проблемы)	2	очная	ЦДТ	Опрос, практическая работа
1.9.2			Знакомство с бактериями (обзор видео 18) Великий круговорот жизни	2	очная	ЦДТ	Опрос. Практическая работа
1.10			Человек. Тело человека.	8			
1.10.1			Строение тела человека. Практическая работа: взвешивание, измерение параметров человека. Беседа-рассуждение на тему: «В хорошей экологической обстановке растет здоровый ребенок (человек)» Рисунок «Человек».	2	очная	ЦДТ	Опрос, практическая работа
1.10.2			Система органов и их роль в жизни организма. Связь всех	2	очная	ЦДТ	Опрос, практическая

			органов с мозгом. Органы чувств.				работа
1.10.3			Рассуждение:-Что из органов чувств может работать не так, если я веду неправильный образ жизни? (самостоятельная работа) Лепка « Я делаю зарядку»	2	очная	ЦДТ	Опрос, практическая работа
1.10.4			Опорно двигательная система (кости,мышцы суставы, связки). Как ее сохранить здоровой. Практическая работа(примеры физ. Упражнений)	2	очная	ЦДТ	Опрос, практическая работа
1.11			Человек в созданной им среде	4			
1.11.1			Что такое «экология». Как вести себя в природе. Викторина «Это называется природа»	2	очная	ЦДТ	Опрос. Практическая работа
1.11.2			Для чего необходимо содержать в чистоте: дом,себя,класс,портфель,мысли? Почему нужно помогать другим?(дискуссия,рассуждение). Акция «Чистый парк»	2	очная	ЦДТ	Опрос Практическая работа
1.11.5			Итоговое занятие. Опрос по темам. «Что бы я сделал для сохранения природы». Защита и обоснование своей позиции по теме.	2	очная	ЦДТ	Опрос. Практическая работа
ИТОГО				Часов 68			
2 Раздел «Этот загадочный Мир»				76			
2.1.1			Вводное занятие. Мифы о Земле древних народов.Планета Земля.Карта.Глобус. Рисуем маркерами на воздушных шариках макет глобуса	2	очная	ЦДТ	Опрос, практическая работа
2.2.1			Планета Земля. Спутник Земли Луна.	24			
2.2.1			Стороны света.Полушария планеты.Параллели и меридианы.	6	очная	ЦДТ	Опрос.Практическая работа

			Материки Земли.Разрезаем карту по меридианам склеиваем по центру.				
2.2.2			Строение Земли. Материки Земли. Вулканы.Горы. Откуда берутся острова.	6	очная	ЦДТ	Опрос.Практическая работа
2.2.3			Луна- спутник Земли. Светит ли луна. Все о Луне. Рисунок «Лунная ночь».	6	очная	ЦДТ	Опрос, практическая работа
2.2.4			Почему днем светло,летом тепло. опыт(с лучом и мячом).Как выглядит Земная поверхность без океанов и морей.Фото. Видеоролики.	6	очная	ЦДТ	Опрос, практическая работа
2.3			Космос,Звезды и Солнечная система	24	очная	ЦДТ	
2.3.1			Самая близкая к нам звезда.Планеты Солнечной системы. (фото, видео) Рисунок «Планеты»	4	очная	ЦДТ	Опрос, практическая работа
2.3.2			Звездное небо. Сколько звезд на небе. Куда пропадают звезды днем (эксперимент)	4		ЦДТ	Опрос, экспериментальная работа
2.3.3			Звездное небо Земли.Созвездия видимые с земли. Что такое -галактика.	4	очная	ЦДТ	опрос
2.3.4			Млечный путь.(Видеоролик). Поделка «Наша галактика»	4	очная	ЦДТ	Опрос, практическая работа
2.2.5			Игра «Прогулка по Солнечной системе» Продолжение работы «Наша галактика»	4	очная	ЦДТ	Опрос, практическая работа
2.3.6			Что означает- «Парад планет». Влияет ли на гравитацию Земли парад планет? Аппликация «Парад планет» (видеоролик по теме20)	2	очная	ЦДТ	Опрос, практическая работа
2.3.7			Падают ли звезды?Астероида, кометы, метеоры,метеориты видео Рисунок «Комета в ночном небе»	2	очная	ЦДТ	Опрос, практическая работа
2.4			Вселенная и мы в настоящем времени	22	очная	ЦДТ	
2.4.1			Астрономия древних. Как и почему возникла эта наука. Рисунок «Звездочет с подзорной трубой»	2	очная	ЦДТ	Опрос, практическая работа
2.4.2			Дорога в	2	очная	ЦДТ	Опрос,

			космос.Искусственные спутники земли .Первый полет человека в космос. Поделка первого спутника.				практическая работа
2.4.3			Каким должен быть космонавт?Видео подготовки космонавтов. Аппликация «космический корабль на старте»	2	очная	ЦДТ	Опрос, практическая работа
2.4.4	.		Интересные факты о космосе: чем пахнет космоси т.д.	2	очная	ЦДТ	Опрос.Практическая работа
2.4.5			Уникальные кольца Сатурна. Почему человек не побывал на Марсе до сих пор? Рисунок «Работа астронавтов на Луне».	2	очная	ЦДТ	Опрос, практическая работа
2.5.6			Как появилась планета Земля(видео) фото Земли из космоса. Рисуем Землю в космическом пространстве	2	очная	ЦДТ	Опрос, практическая работа
2.4.7			Мы одни во вселенной? Загадочные предметы и явления.	2	очная	ЦДТ	Опрос.Практическая работа
2.4.8			Освоение космоса- для чего нужно? Беседа. Рисунок «Как я представляю себе жителей других галактик»	2	очная	ЦДТ	Опрос, практическая работа
2.4.9	.		Космический мусор на орбите (фото из космоса, видео). Почему мы должны бережно относиться ко всему Миру?	2	очная	ЦДТ	Опрос.Практическая работа
2.4.10			Викторина «Мы дети галактики»слушаем стихотворение «Притяжение Земли» Обсуждение текста.	2	очная	ЦДТ	Опрос, практическая работа
2.4.11			Экскурсия в планетарий «Небо над Новороссийском».Беседа на тему экскурсии	2	очная		Опрос.Практическая работа
2.5			Итоговое занятие Опрос.Какие международные законы вы приняли бы по защите планет и космоса в целом.(Рассуждение устно)	2	очная	ЦДТ	Опрос.Практическая работа
Итого:				Часов 76			
			ИТОГО:	144			

**Карта диагностики освоения программы и творческих достижений учащихся
Объединения «Окружающий мир и я»
(в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)**

Показатели (оцениваемые параметры)	Степень выраженности оцениваемого показателя	Уровень достижения	Количество баллов	Методы диагностики
1. Предметные результаты				
Имеет нормированный программой объем знаний	- С трудом ориентируется в учебном материале программы - прохождение заданий вызвало незначительные затруднения	минимальный	0	Наблюдение, контрольный опрос, практические задания
	- Имеют представления о предметах, явлениях природы и общества; - Научились устанавливать (с помощью педагога) простейшие причинно – следственные связи наблюдаемых природных и общественных явлений; -Сформировано целостное понимание о ЗОЖ.	Базовый	1	
	- Имеют расширенное и систематизированное представления о предметах, явлениях природы и общества; - Научились устанавливать, без помощи педагога, простейшие причинно – следственные связи наблюдаемых природных и общественных явлений; -Сформировано целостное понимание о ЗОЖ.	Повышенный	2	
Умеет выполнять самостоятельно задания	Не умеет самостоятельно выполнять задания	минимальный	0	Наблюдение, контрольный опрос, практические задания
	Умеет самостоятельно выполнять задания по программе	базовый	1	
	С легкостью берется за самостоятельное выполнение заданий	повышенный	2	
Умение работать в команде	- Хорошо работает в команде	минимальный	0	Наблюдение, контрольный опрос,
	- Хорошо работает в команде, может выполнять обязанности руководителя	базовый	1	

	- С лёгкостью работает в команде и в качестве руководителя, и в качестве подчиненного	повышенный	2	практические задания
Образность мышления	- Не умеет преобразовывать образы реальных предметов, строить наглядные модели, отображающие существенные свойства объектов или явлений, планировать свои действия в уме.	минимальный	0	Наблюдения, опрос, практические задания практические задания
	- Не в полной мере умеет преобразовывать образы реальных предметов, строить наглядные модели, отображающие существенные свойства объектов или явлений, планировать свои действия в уме.	Базовый	1	
	- Умеет преобразовывать образы реальных предметов, строить наглядные модели, отображающие существенные свойства объектов или явлений, планировать свои действия в уме.	Повышенный	2	
Творческие проявления	- Не проявляет творчество	базовый	0	Наблюдения, опрос, практические задания
	- Может проявить творчество, как при подготовке заданий, так и при прохождении	Базовый	1	
	- Легко находит творческое решение, проявляет выдумку и креативность при подготовке и выполнении заданий	Повышенный	2	
		Итого:		
2. Метапредметные результаты				
Коммуникативные навыки	Не адаптирован к выполнению различных поведенческих сценариев; отсутствуют навыки коллективной деятельности; низкий уровень общих трудовых и бытовых навыков.	Минимальный	0	Наблюдения, опрос, практические задания
	Адаптирован к выполнению различных поведенческих сценариев; имеет навыки коллективной деятельности, желание находить способы плодотворного сотрудничества; средний уровень общих трудовых и бытовых навыков.	Базовый		
	Адаптирован в полной мере выполнению различных поведенческих сценариев; самостоятельно проявляет навыки коллективной деятельности, желание находить способы плодотворного сотрудничества; высокий	Повышенный	2	

	уровень общих трудовых и бытовых навыков.			
Вовлеченность в командную работу	Выполняет отведенную ему роль. Не проявляет инициативы в группе.	Минимальный	0	Наблюдения, опрос, практические задания
	Самостоятельно распределяет роли. Организует работу в группе.	Базовый	1	
	Самостоятельно распределяет роли. Организует работу в группе. Прогнозирует последствия собственных и чужих действий.	Повышенный	2	
Самооценка	Оценивает по заданным критериям с помощью педагога	Минимальный	0	Наблюдения, опрос, практические задания
	Оценивает по заданным критериям с помощью педагога. Способен увидеть свои ошибки.	Базовый	1	
	Оценивает по заданным критериям с помощью педагога. Способен увидеть свои ошибки. Сам находит и устраняет свои ошибки.	Повышенный	2	
Самоконтроль	Планирует способы достижения поставленных целей при помощи педагога, с трудом находит пути достижения результата; не способен сопоставить собственные действия с запланированными результатами.	Минимальный	0	Наблюдения, опрос, практические задания
	Планирует способы достижения поставленных целей, находит пути достижения результата; сопоставляет собственные действия с запланированными результатами, контролирует свою деятельность, осуществляемую для достижения целей при поддержке и помощи педагога.	Базовый	1	
	Самостоятельно планирует способы достижения поставленных целей, находит эффективные пути достижения результата, ищет альтернативные нестандартные способы решения познавательных задач; сопоставляет собственные действия с запланированными результатами, контролирует свою деятельность, осуществляемую для достижения целей.	Повышенный	2	
		Итого:		
3. Личностные результаты				
Мотивация	Мотивация отсутствует	Минимальный	0	Наблюдение,

	Мотивация ситуативная	Базовый	1	тестирование, анкетирование, собеседование
	Устойчивая, сильная мотивация	Повышенный	2	
Социализация	Соблюдает не в полной мере нормы и правила поведения, принятые в образовательном учреждении и объединении; не проявляет инициативу по участию в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности.	Минимальный	0	
	Соблюдает нормы и правила поведения, принятые в образовательном учреждении и объединении; участвует в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности.	Базовый	1	
	Соблюдает нормы и правила поведения, принятые в образовательном учреждении и объединении; проявляет инициативу по участию в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности.	Повышенный	2	
Самостоятельность и личная ответственность	Соотносит свои действия и поступки с нравственными нормами при помощи педагога. Не всегда может сопоставить приоритеты «что я хочу» и «что я могу». Не проявляет желания осуществлять добрые дела, полезные другим людям.	Минимальный	0	
	Знает что делает и для чего он это делает; соотносит свои действия и поступки с нравственными нормами. Сопоставляет «что я хочу» и «что я могу». Осуществляет добрые дела, полезные другим людям.	Базовый	1	
	Осмысленно относится к тому что делает, знает для чего он это делает, соотносит свои действия и поступки с нравственными нормами. Сопоставляет «что я хочу» и «что я могу». Осуществляет добрые дела, полезные другим людям. Умеет отвечать за результат дела, в случае неудачи «не прячется» за других.	Повышенный	2	
Самоопределение	Сомнения в своих возможностях, отсутствие четких жизненных планов.	Минимальный	0	Наблюдения, опрос,

	Вера в свои возможности, осознание своего места в социуме, наличие жизненных планов.	Базовый	1	практические задания
	Понимание своих возможностей, знание индивидуальных особенностей; способность к самостоятельному принятию решения; осознание своего места в мире и социуме; наличие жизненных и профессиональных планов.	Повышенный	2	
		Итого:		
		Всего:		

КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ
освоения учащимися дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы

«Окружающий мир и я»

в группе _____ года обучения _____ учебный год. Педагог дополнительного образования Кравченко В.В.

№	Фамилия, имя ребёнка	I этап: начальная диагностика					II этап: промежуточная диагностика					III этап: итоговая диагностика				
		Имеет нормированный программой объем знаний	Умеет выполнять самостоятельно задания и др.	Умеет работать в команде	Образность мышления	Творческие проявления	Имеет нормированный программой объем знаний	Умеет выполнять самостоятельно задания и др.	Умеет работать в команде	Образность мышления	Творческие проявления	Имеет нормированный программой объем знаний	Умеет выполнять самостоятельно задания	Умеет работать в команде	Образность мышления	Творческие проявления
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																

Сентябрь

Декабрь

Май

**ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ
МБУ ДО «Центр детского творчества»
_____учебный год**

Вид аттестации _____
(промежуточная, итоговая)

Отдел _____

Объединение _____

Образовательная программа и срок ее реализации _____

№ группы _____ год обучения _____ кол-во детей в группе _____

ФИО педагога _____

Дата проведения аттестации _____

Форма проведения _____

Форма оценки результатов: уровень (повышенный, базовый, минимальный) _____

Члены аттестационной комиссии (ФИО, должность): _____

РЕЗУЛЬТАТЫ АТТЕСТАЦИИ

№	Фамилия, имя ребенка	Этап (год) обучения	Уровень освоения программы	Результат аттестации (аттестован/не аттестован)
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				

Всего переведено _____ учащихся. Из них по результатам аттестации:

Всего выпущено _____ учащихся повышенный уровень ____чел.

Всего выбыло _____ учащихся.базовый уровень ____чел.

минимальный уровень ____ чел.

Подпись педагога _____

Члены аттестационной комиссии _____

комиссии _____

Директор

ОТЧЕТ
педагога дополнительного образования

объединение _____

за 2022-2023 учебный год

Анализ сохранности контингента в объединении

Группа	Количество детей				
	На 10.09	На 1.01	На 31.05	Выбыло в теч. года	Прибыло в теч. года
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
Всего					

Анализ возрастного состава объединения

	Возраст детей			
	4-7 лет	7-10 лет	10-14 лет	14-18 лет
Количество детей				
% от общего количества				

Анализ выполнения образовательной программы объединения

Для реализации программы разработаны следующие материалы:
дидактические _____

методические рекомендации и разработки _____

Оценка знаний, умений и навыков воспитанников проводилась
с периодичностью _____

в форме _____

Проведены открытые занятия по темам: _____

Подготовлены выступления на темы _____

для заседания педагогического совета, метод.объединения, семинара, родительского собрания (нужное подчеркнуть).

Разработана другая методическая продукция (памятки, буклеты, доклады, мастер-классы и т.д.) _____

Анализ воспитательной работы объединения

По охране здоровья детей предприняты следующие меры: _____

Проведены родительские собрания

(указать количество и даты проведения)

Другие формы работы с родителями: _____

Следует отметить активно участвующих в работе объединения родителей:

1) _____

(Ф.И.О. родителя)

2) _____

(Ф.И.О.,родителя)

3) _____

(Ф.И.О. родителя)

Подпись педагога _____

Дата _____