

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОВОРОССИЙСК  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОВОРОССИЙСК

Принята на заседании  
педагогического совета  
от « 31 » 08 2023г.  
Протокол № 1



Утверждаю  
Директор МБУ ДО «ЦДТ»

*Петровская-Руссу*  
«31» 08 2023 г.

2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

СОЦИАЛЬНО – ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«АБВГДейка»

Уровень программы: базовый

Срок реализации: 1 год -144 ч.

Возрастная категория: 5 - 6 лет

Состав группы: 8 - 12 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 57574

Автор - составитель:

Ткаченко Ирина Николаевна

Педагог дополнительного образования

Новоросийск, 2023

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты.**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная программа социально – гуманитарной направленности «АБВГДейка» направлена на интеллектуальное развитие ребёнка. Программа является модифицированной и составлена на основе программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и УМК «Планета знаний» «В мире звуков и букв», «В мире чисел и цифр» авторов Т.М. Андриановой, И.Л. Андриановой.

Для ребенка учеба в школе – серьезный труд, требующий значительного интеллектуального, эмоционального и физического напряжения. Подготовка к школе и школьные успехи взаимосвязаны.

Причина многих школьных проблем – неправильное развитие ребенка в раннем детстве, в дошкольном возрасте.

Начало обучения в школе неизбежно влечет за собой резкое изменение всего образа жизни ребёнка, его деятельности и предъявляет серьезные требования к физическому и психическому развитию ребёнка, а успешность обучения во многом зависит от того, насколько он готов к сложным, новым для него и очень трудным учебным нагрузкам.

Программа спроектирована в соответствии с современными требованиями и следующими документами:

1. Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 17 февраля 2023 года) (далее – Федеральный закон гл. 3; ст.31;п.3);

2. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (от 31 марта 2022 года № 678-р) (далее – Концепция);

3. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);

4. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

5. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

6. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

8. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;

9. Федеральным приоритетным проектом «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);

10. Федеральным проектом «Образование» (протокол от 7 декабря 2018 г. № 3);

11. Приказом Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

12. Краевыми методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2020 г.

11. Положением о порядке разработки и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МБУДО «Центр детского творчества»;

12. Уставом МБУ ДО «Центр детского творчества».

### **1.1.1.Направленность – социально-гуманитарная.**

### **1.1.2.Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность**

**Новизна.** Данная программа способствует развитию речи ребёнка.

Большую роль в развитии ребёнка до школы играет речь. Идёт накопление и совершенствование словарного запаса. Перед школой ребёнок может уже осознанно анализировать речь, может проводить звуковой анализ, очень любит играть «в слова», «ловить» звуки, подбирать слова - ассоциации, рифмовать, придумывать новые слова.

Очень важно, чтобы к началу обучения в школе ребёнок правильно произносил все звуки, правильно строил предложение, умел «с выражением» прочитать стихотворение, рассказать сказку, описать картинку, или серию картинок, связать начало, продолжение и конец рассказа или сказки.

Программа включает в себя интеграцию различных областей знаний. Известно, что движениями пальцев рук стимулирует развитие речи, значит пальцы «помогают» говорить. Поэтому нужна тренировка. Лучше всего лепить из пластилина, складывать пирамидки, нанизывать кольца на палочки, продевать шнурок через дырочки, нанизывать пуговицы, бусинки, собирать конструктор, складывать мозаику, рисовать и т. п.

Возможно использование электронного обучения с применением дистанционных технологий.

Новизна может также касаться отдельных компонентов образовательной программы, например, при традиционности направления деятельности могут использоваться оригинальные приемы, методы, педагогические технологии или нестандартной формой (чередование форм)

организации образовательной деятельности (контактная, бесконтактная), (электронное обучение с применением дистанционных технологий).

**Актуальность.** Все чаще родители детей дошкольного возраста предпочитают домашнее воспитание, а не нахождение детей в детских учреждениях. «Домашние дети» нуждаются в помощи педагога, поэтому существует необходимость разработки данного курса. Подготовка ребёнка к школе включает умственное и физическое развитие, знакомство с окружающим миром и эстетическое воспитание, развитие речи, личностное развитие и многое другое. Интеллектуальная подготовка к школе подразумевает наличие у ребенка определенных знаний об окружающем мире, предметах, явлениях.

Особенно важно для детей, не только развитие речевых функций, а также умение применять их при составлении рассказа, чтении стихов.

Несмотря на то, что желание учиться практически одинаково у всех детей, готовность к обучению различна. Поэтому у ребёнка с недостаточным уровнем интеллектуального развития, с плохой памятью, низким уровнем развития произвольного внимания, воли и других качеств, необходимых при обучении, будут самые большие трудности в процессе адаптации к школе. Обучение дошкольника происходит главным образом в ходе его общения со взрослыми, его исследовательской и игровой деятельности.

Кроме системы знаний об окружающем мире, природе, обществе у ребенка перед школой должен быть определенный запас специальных представлений, которые помогут ему усвоить школьный материал.

Актуальность определяется как ориентированность на решение наиболее значимых для дополнительного образования проблем.

Программа хорошо адаптирована для реализации временного ограничения (приостановки) для обучающихся занятий в очной (контактной) форме по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям и включает все необходимые инструменты электронного обучения.

### **Педагогическая целесообразность.**

Педагогическая целесообразность - это аргументированное обоснование составителем (разработчиком) программы педагогических приемов электронного обучения, использования форм, средств и методов образовательной деятельности в условиях электронного обучения в соответствии с целями и задачами дополнительного образования.

Ребёнок к шести годам должен уметь четко произносить все звуки, выделять определенный звук в слове, находить место звука в слове, определять количество и последовательность звуков в словах, называть слово по его порядковому номеру, составлять предложение из 3 – 5 слов, произносить слова по слогам, знать единственное и множественное число, женский и мужской род, живое – неживое, составлять рассказы по картинкам, различать тексты по жанру.

Любые знания, любая новая деятельность, любое обучение будет доступно и интересно ребенку, если они организованы в форме игры. Потому

что в дошкольном возрасте именно в игре (дидактические, сюжетно-ролевые игры) концентрируются все процессы развития психики. По мнению психологов, именно игра создает благоприятные условия для развития интеллекта ребёнка.

Всестороннему развитию ребёнка способствуют «домашние спектакли» или кукольные спектакли.

В настоящее время цели, содержание и условия реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ представлены в следующих нормативных документах:

#### **1.1.3. Отличительные особенности данной программы:**

- организация дополнительного обучения, учитывая психофизиологические особенности дошкольника;
- необходимо использовать в обучении такие методы, как игровая деятельность, физ. минутки;
- наглядные пособия, доступность предлагаемого материала.

#### **1.1.4. Адресат программы:**

Данная образовательная программа рассчитана на детей от 5 до 7 лет.

При наборе обучающихся в группу принимаются все желающие на основании регистрации и подачи заявки в АИС «Навигатор дополнительного образования Краснодарского края» и заявления родителей (законных представителей). Уровень подготовки учащихся не учитывается.

Данная программа может быть реализована для детей с особыми образовательными потребностями – дети, проявившие выдающиеся способностями (одарённые дети) и дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с условиями индивидуального построения образовательного маршрута. Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями учащегося (уровень готовности к освоению программы) также в программе предусмотрено участие детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

**Условия приёма детей:** запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

#### **1.1.5 Формы обучения и режим занятий**

**Форма обучения** – очная, при сформировавшемся запросе дистанционная (электронная форма с применением дистанционных технологий).

**Режим занятий:**

**Общее количество часов:** 144 часа.

Количество часов в неделю – 4 часа.

Занятия проводятся 2 раз в неделю по 2 часа.

Продолжительность одного занятия составляет 30 минут, перерыв между занятиями 10 минут;

При реализации программы в электронной форме с применением дистанционных технологий продолжительность занятий в сети Интернет составляет - 2 раза в неделю по 15 мин.

Продолжительность занятий соответствует правилам СанПиН и Методическим рекомендациям по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 19 марта 2020 г.

### **1.1.6 Особенности организации образовательного процесса**

Каждый раздел представляет собой относительно самостоятельные дидактические единицы (части образовательной программы). Все разделы программы взаимосвязаны друг с другом и объединены единой целью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Содержание каждого раздела формируется с учетом сохранения преемственности образовательных частей.

Состав группы - разновозрастной, постоянный;

Количество детей в группе – 10-12 человек.

Увеличение нагрузки соответствует принципам регулярности и систематичности. Нагрузка распределяется равномерно.

Программа предусматривает использование групповой и индивидуальной форм работы:

- групповая форма – выполнение заданий группой детей, учитывая возможности каждого и организуя взаимопомощь;
- индивидуальная форма – самостоятельная работа учащихся.

Виды учебных занятий:

- учебно-практические занятия
- дидактические игры
- самостоятельная работа

### **1.1.7 Уровни содержания программы, объём и сроки реализации**

Сроки реализации программы – 1 год.

Программа «АБВГДейка» **базового** уровня, так как она ориентирована:

- на формирования устойчивой мотивации познания нового;
- на умении аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- на развитии произвольного внимания и памяти;
- на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии.

Запланированное количество часов по блокам:

1. Раздел - 44 часа
2. Раздел - 50 часов
3. Раздел - 50 часов

## **1.2 Цели и задачи программы**

**Цель программы:** создание условий для формирования навыков учебной деятельности, развития познавательных интересов и

стимулирования желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.

**Задачи программы:**

**Предметные:**

- формирование звукобуквенного анализа и синтеза слов;
- формирование слоговой структуры слова;
- формирование структуры речи;

**Личностные:**

- развитие эмоциональной сферы ребенка;
- развитие наглядно-образного мышления, репродуктивного воображения;
- развитие мотивации к творческому поиску.

**Мета предметные:**

- воспитание патриотизма (интереса к родному краю, культуре и искусству своего и других народов, бережного отношения к природе);
- воспитание аккуратности и дисциплинированности;

**Цели и задачи разделов** представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Цели и задачи разделов

Название разделов	Цель разделов	Задачи разделов
Раздел 1. Гласные первого, второго ряда. Графические навыки. Игры с буквами и карточками.	Развитие интеллектуальных и творческих способностей детей.	Воспитание у детей коллективизма, уважения к старшим, стремления оказывать друг другу помощь. Развитие у детей наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени.
Раздел 2. Согласные звуки и буквы. Мягкие и твердые согласные. Графические навыки. Словарные игры и игры с буквами.	Развитие способности к общению, мотивации и овладению знаниями, умениями, навыками.	Воспитание социально адаптированной, приспособленной к полноценному развитию личности ребенка. Формирование познавательных интересов, расширение познавательного кругозора детей. Воспитание интереса к предмету и процессу обучения в целом.
Раздел 3. Парные и непарные, звонкие и глухие согласные. Графические навыки.	Сформировать способности к общению и дальнейшему овладению знаниями, умениями и навыками.	Воспитание настойчивости в достижении поставленных задач и преодолении трудностей и уверенности в собственных силах.

**1.3 Содержание программы**

Программа «АБВГДейка» рассчитана на 1 год обучения, состоит из 3 образовательных разделов.

В программу могут вноситься необходимые изменения на основании заявления педагога и листа дополнения к программе, утвержденного приказом учреждения.

### Учебный план

№ п/п	Названия раздела, темы	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	Формы аттестации-контроля
<b>1</b>	<b>Раздел 1</b>				
	<i><b>Вводное занятие</b></i>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Наблюдение
	<i><b>Звуки и буквы</b></i>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	Тестирование
	Гласные звуки и буквы	3	1	2	
	Гласные звуки первого ряда.	3	1	2	
	Игры с буквами	2	1	1	
	<i><b>Обследование навыков счёта.</b></i>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	Тестирование
	Грамотейка учится читать	2	1	1	
	Игры с дедом Буквоедом.	2	1	1	
	Игры с буквами.	2	1	1	
	Игровые упражнения	2	1	1	
	<i><b>Графические навыки</b></i>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	Графический диктант
	Прописывание элементов печатных букв	2	1	1	
	Ориентация на листе бумаги.	2	1	1	
	Рисование на слух по клеткам.	2	1	1	
	Весёлые прописи.	2	1	1	
	Ориентация на листе бумаги.	2	1	1	
	Рисование на слух по клеткам.	2	1	1	
	<i><b>Играя учимся.</b></i>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	Дидактические игры
	Дидактические игры	3	1	2	



	по темам				
	Работа по картинкам	2	1	1	
	Пересказ текста	2	1	1	
	Дидактические игры по темам	3	1	2	
	Работа с дидактическим материалом	2	1	1	
	Чтение стихов	2	1	1	
	<b>Итого:</b>	<b>44</b>	<b>20</b>	<b>24</b>	
2	<b>Раздел 2</b>				
	<i><b>Вводное занятие</b></i>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Наблюдение
	<i><b>Звуки и буквы</b></i>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	Тестирование
	Гласные звуки и буквы (повторение)	2	1	1	
	Согласные звуки и буквы. Ё и Ъ знаки	4	1	3	
	Игры с буквами	2	1	1	
	<i><b>Обучение навыков чтения</b></i>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	Тестирование
	Грамотейка учится читать	2	1	1	
	Игры с дедом Буквоедом	2	1	1	
	Игры с буквами	2	1	1	
	Игровые упражнения	2	1	1	
	<i><b>Графические навыки</b></i>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	Графический диктант
	Прописывание элементов печатных букв	4	1	2	
	Ориентация на листе бумаги.	2	1	1	
	Рисование на слух по клеткам.	2	1	1	
	Прописывание элементов букв.	4	1	3	
	Ориентация на листе бумаги.	2	1	1	
	Рисование на слух по клеткам.	2	1	1	
	<i><b>Играя учимся.</b></i>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	Дидактические игры
	Дидактические игры	4	2	2	

	по темам				
	Работа по картинкам.	2	1	1	
	Пересказ текста	2	1	1	
	Дидактические игры по темам	4	1	3	
	Работа с дидактическим материалом.	2	1	1	
	Составление рассказов по картинкам	2	1	1	
	<b>Итого:</b>	<b>50</b>	<b>20</b>	<b>30</b>	
3	<b>Раздел 3</b>				
	<i><b>Вводное занятие</b></i>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Наблюдение
	<i><b>Звуки и буквы</b></i>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	Тестирование
	Гласные звуки и буквы (повторение)	2	1	1	
	Согласные звуки и буквы. Ъ и Ь знаки	4	1	3	
	Игровые упражнения	2	1	1	
	<i><b>Обучение навыков счёта.</b></i>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	Тестирование
	Грамотейка учится читать.	2	1	1	
	Игры с дедом Буквоедом	2	1	1	
	Игры с буквами	2	1	1	
	Игровые упражнения	2	1	1	
	<i><b>Графические навыки</b></i>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	Графический диктант
	Прописывание печатных букв	4	1	3	
	Ориентация на листе бумаги.	2	1	1	
	Рисование на слух по клеткам.	2	1	1	
	<i><b>Играя учимся.</b></i>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	Дидактические игры
	Дидактические игры по темам	4	2	2	
	Работа по картинкам.	2	1	1	
	Пересказ текста	2	1	1	
	Дидактические игры по темам	4	1	3	

Работа с дидактическим материалом.	2	1	1	
Пересказ коротких рассказов	2	1	1	
<b>Итого:</b>	<b>50</b>	<b>20</b>	<b>30</b>	
<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>54</b>	<b>90</b>	

## Содержание учебного плана

### Раздел 1

#### 1. Раздел 1. Вводное занятие.

**Теория:** Инструктаж по ТБ. Правила поведения в ЦДТ, на занятии.

**Практика:** Игры на знакомство, экскурсия по ЦДТ.

#### 2. Раздел 2. Звуки и буквы

**Теория:** Знакомство детей со звуками и буквами русского алфавита. Гласные звуки и буквы. Гласные первого ряда. Гласные второго ряда. Видео уроки.

**Практика:** Игры с буквами. Слог, слово, предложение. Игровые упражнения Тестовые задания. Самостоятельная работа. Олимпиады. Конкурсы. (онлайн)

#### 3. Раздел 3. Чтение сказок, рассказов, стихов.

**Теория:** Знакомство детей с различными произведениями (рассказ, сказка, поэзия и проза)

**Практика:** Чтение и пересказ сказок, стихов, рассказов. Игровые упражнения. Тестовые задания. Самостоятельная работа. Олимпиады. Конкурсы. (онлайн)

#### 4. Раздел 4. Графические навыки

**Теория:** Знакомство с ограниченным пространством. Лист бумаги в клетку, в линию. Ориентировка на листе бумаги (верх, низ, правая сторона, левая сторона) Элементы букв. Видео уроки. Знакомство с ограниченным пространством. Лист бумаги в клетку, в линию. Ориентировка на листе бумаги (верх, низ, правая сторона, левая сторона). Рисование по клеточкам. Видео уроки.

**Практика:** Прописывание элементов букв. Прописывание печатных букв. Игры на листе бумаги. Тестовые задания. Самостоятельная работа. Олимпиады. Конкурсы. (онлайн). Игры на листе бумаги. Тестовые задания. Самостоятельная работа. Олимпиады. Конкурсы. (онлайн)

#### 5. Раздел 5. Играя учимся.

**Теория:** Название гласных букв (звуков). Работа по сюжетным и предметным картинкам. Дидактические игры. Видео уроки. Работа с дидактическим материалом. Дидактические игры. Видео уроки.

**Практика:** Чтение букв (гласных). Пересказы небольших рассказов.

Заучивание стихов, песенок, поговорок, отгадывание загадок. Игры развивающие. Тестовые задания. Самостоятельная работа. Олимпиады. Конкурсы. (онлайн). Заучивание стихов, песенок, поговорок, отгадывание загадок про математические знаки и числа. Игры развивающие. Тестовые задания. Самостоятельная работа. Олимпиады. Конкурсы. (онлайн)

## Раздел 2

### 1. Раздел 1. Вводное занятие.

**Теория:** Инструктаж по ТБ. Правила поведения в ЦДТ, на занятии.

**Практика:** Игры на знакомство, экскурсия по ЦДТ.

### 2. Раздел 2. Звуки и буквы

**Теория:** Знакомство детей со звуками и буквами русского алфавита. Согласные звуки и буквы. Мягкие и твёрдые согласные. Ъ и Ь знаки. Повторение (гласные звуки и буквы; гласные первого ряда; гласные второго ряда). Видео уроки.

**Практика:** Игры с буквами. Слог, слово, предложение. Игровые упражнения

Тестовые задания. Самостоятельная работа. Олимпиады. Конкурсы. (онлайн)

### 3. Раздел 3. Чтение сказок, рассказов, стихов.

**Теория:** Знакомство детей с различными произведениями (рассказ, сказка, поэзия и проза)

**Практика:** Чтение и пересказ сказок, стихов, рассказов. Игровые упражнения. Тестовые задания. Самостоятельная работа. Олимпиады. Конкурсы. (онлайн)

### 4. Раздел 4. Графические навыки

**Теория:** Продолжать знакомство с ограниченным пространством. Лист бумаги в клетку, в линию. Ориентировка на листе бумаги (верх, низ, правая сторона, левая сторона) Элементы букв. Видео уроки. Продолжать знакомство с ограниченным пространством. Рисование по клеточкам.

**Практика:** Прописывание элементов букв. Прописывание печатных букв. Прописывание коротких слов. Игры на листе бумаги. Тестовые задания. Самостоятельная работа. Олимпиады. Конкурсы. (онлайн) Игры на листе бумаги. Тестовые задания. Самостоятельная работа. Олимпиады. Конкурсы. (онлайн)

### 5. Раздел 5. Играя учимся.

**Теория:** Название букв (гласные-согласные) Составление слогов, слов, схем предложений. Работа по сюжетным и предметным картинкам.

Дидактические игры. Работа с текстом. Видео уроки. Работа с дидактическим материалом. Дидактические игры. Работа «домиками для букв».

**Практика:** Чтение букв, слогов, слов, предложений. Пересказы небольших рассказов. Заучивание стихов, песенок, поговорок, отгадывание загадок. Игры развивающие. Тестовые задания. Самостоятельная работа. Олимпиады. Конкурсы. (онлайн) Чтение слогов и коротких слов. Подбор картинок к словам. Заучивание стихов, песенок, поговорок, отгадывание

загадок про математические знаки и числа. Игры развивающие. Тестовые задания. Самостоятельная работа. Олимпиады. Конкурсы. (онлайн)

### Раздел 3

#### 1. Раздел 1. Вводное занятие.

*Теория:* Инструктаж по ТБ. Правила поведения в ЦДТ, на занятии.

*Практика:* Игры на знакомство, экскурсия по ЦДТ.

#### 2. Раздел 2. Звуки и буквы

*Теория:* Знакомство детей со звуками и буквами русского алфавита. Парные, мягкие и твёрдые согласные, звонкие и глухие согласные. Повторение (гласные звуки и буквы; гласные первого ряда; гласные второго ряда). Видео уроки.

*Практика:* Игры с буквами. Слог, слово, предложение. Игровые упражнения. Тестовые задания. Самостоятельная работа. Олимпиады. Конкурсы. (онлайн)

#### 3. Раздел 3. Чтение сказок, рассказов, стихов.

*Теория:* Знакомство детей с различными произведениями (рассказ, сказка, поэзия и проза)

*Практика:* Чтение и пересказ сказок, стихов, рассказов. Игровые упражнения. Тестовые задания. Самостоятельная работа. Олимпиады. Конкурсы. (онлайн)

#### 4. Раздел 4. Графические навыки

*Теория:* Продолжать знакомство с ограниченным пространством. Лист бумаги в клетку, в линию. Ориентировка на листе бумаги (верх, низ, правая сторона, левая сторона) Элементы букв. Видео уроки. Продолжать знакомство с ограниченным пространством. Рисование по клеточкам.

*Практика:* Прописывание элементов букв. Прописывание печатных букв. Прописывание коротких слов. Игры на листе бумаги. Тестовые задания. Самостоятельная работа. Олимпиады. Конкурсы. (онлайн). Игры на листе бумаги. Тестовые задания. Самостоятельная работа. Олимпиады. Конкурсы. (онлайн)

#### 5. Раздел 5. Играя учимся.

*Теория:* Название букв (гласные-согласные) Составление слогов, слов, схем предложений. Работа по сюжетным и предметным картинкам. Дидактические игры. Работа с текстом. Видео уроки. Работа с дидактическим материалом. Дидактические игры. Работа «с домиками для букв».

*Практика:* Чтение букв, слогов, слов, предложений. Пересказы небольших рассказов. Заучивание стихов, песенок, поговорок, отгадывание загадок. Игры развивающие. Тестовые задания. Самостоятельная работа. Олимпиады. Конкурсы. (онлайн). Заучивание стихов, песенок, поговорок, отгадывание загадок. Игры развивающие.

Тестовые задания. Самостоятельная работа. Олимпиады. Конкурсы. (онлайн)

### 1.4 Планируемые результаты и способы их проверки

Предметные результаты по окончании курса:

- У ребенка будет сформирована устойчивая мотивация познания нового, ориентированная на удовлетворение познавательных интересов
- Ребенок будет уметь аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения
- У ребенка будут развиты произвольное внимание и память.
- У ребенка будут сформированы мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии.
- У ребенка будут сформированы умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми.

Личностные результаты по окончанию курса:

- Развито образное и вариативное мышление, фантазия, воображение, творческие способности.
- В ходе занятий прививается ответственное отношение к труду, развивается любознательность, инициативность, самостоятельность в поиске новых впечатлений, разных способов действия, ответов на возникающие вопросы, решении проблемных ситуаций.

Мета предметные результаты по окончанию курса:

- Ребенок научится планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий

## **Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации»**

**2.1 Календарно - учебный график** программы является составной частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, содержит в себе комплекс основных характеристик, представленных в (*Приложении 1*), для каждой учебной группы.

**Даты начала и окончания учебных периодов/этапов** – учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.

**Количество учебных недель или дней** – программа предусматривает обучение в течении 36 недель.

**Продолжительность каникул** – в период осенних, зимних и весенних каникул занятия проводятся по расписанию; в летний период организуется работа объединения по отдельной программе.

**Сроки контрольных процедур** обозначены в календарном учебном графике.

### **2.2 Условия реализации программы.**

1. **Материально-техническое оснащение:** просторное, светлое, с естественным и искусственным освещением помещение, стол и стул для педагога, столы и стулья по количеству обучающихся, шкафы и стеллажи для книг, наглядных пособий, схем, реквизит для подвижных игр.

Занятия проводятся в условиях, соответствующих санитарно-гигиеническим требованиям, гарантирующих сохранение здоровья учащихся. Безопасность жизнедеятельности детей, сохранения здоровья, поддержка индивидуального развития, формирование правил здорового образа жизни являются неотъемлемой частью процесса обучения. Реализация этой цели обеспечивается системой оздоровительных мероприятий, проводимых на занятиях в объединении: правильная организация проведения занятий, не допускающая переутомления учащихся

- проведение игр
- физкультминутки
- проведение инструктажей по технике безопасности (регулярно)

2. **Техническое оснащение:** компьютер, ксерокс, сканер.

Учебное оборудование: доска, учебники, рабочие тетради, дидактические пособия и игры по темам.

3. **Информационное обеспечение.** Возможность выхода в сеть Интернет, наглядные пособия, фото и видео материалы, слайды, видео-аудио пособия, иллюстрации.

4. **Кадровое обеспечение:** Образовательный процесс по разделам/модулям данной программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее или средне специальное педагогическое образование, соответствующее профилю раздела/модулю или имеющие опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися работой с детьми старшего дошкольного возраста.

### **2.3 Форма контроля и аттестации.**

Оценка результатов образовательной деятельности проводится в форме тестирования, открытых уроков, самостоятельных работ.

Результат аттестации может фиксироваться на 3-х уровнях: - минимальный, -базовый, -повышенный.

Характеристика уровней:

- минимальный – обучающийся программу не освоил, т.е. не приобрел предусмотренную учебным планом сумму знаний, умений и навыков; не выполнил задач, поставленных перед ним педагогом;
- базовый – обучающийся стабильно занимается, выполняет учебную программу, свободно ориентируется в изученном материале;
- повышенный – обучающийся проявляет устойчивый интерес к изучаемому предмету; не только выполняет программу, но и стремится к дополнительным занятиям.

**Формы отслеживания образовательных результатов:** беседа, педагогическое наблюдение, тесты, открытые и итоговые занятия, самостоятельные работы.

**Формы фиксации образовательных результатов:** грамоты, поощрения, протоколы диагностики, фото, отзывы родителей и педагогов.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** открытые занятия, итоговые отчеты, аналитическая справка, диагностическая карта, портфолио.

#### **2.4 Оценочные материалы:**

В процессе реализации программы используются такие методы отслеживания результативности как педагогические наблюдения, педагогический мониторинг, ведение журнала учёта, анкетирование родителей, тестирование, открытые занятия, итоговая аттестация.

##### **Формы аттестации**

Определять уровень качества обучения и отслеживать реальную степень соответствия того, что ребёнок усвоил, заданным требованиям, а также внести соответствующие коррективы в процесс его последующего обучения необходимо на всех этапах реализации программы.

В конце каждого учебного года педагогом заполняется «Протокол аттестации» (Приложение 3), а также формируется отчет об уровне освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы учащимися (Приложение 2)

Формы подведения итогов:

- тесты
- самостоятельные работы
- открытые занятия

#### **2.5 Методические обеспечения программы**

Материал по тренировке мелкой моторики пальцев рук, развитию движений речевого аппарата, ощущений от движения органов артикуляции преподносятся детям в виде сказок, веселых полянок, стишков, загадок, что делает занятие интересным, увлекательным, эмоциональным. Ребенок, увлекаясь игрой, стараясь как можно лучше соблюдать её условия, не замечает, что его учат. А это значит, что процесс развития артикуляционной моторики будет протекать активнее.

Уже в четыре года у большинства детей велико тяготение к рифме, поэтому предложенные стихотворные тексты, срифмованные или подобранные специально для проведения артикуляционных упражнений, будут развивать у ребенка внимание к звуковой стороне речи, а значит, способствовать развитию речевого слуха.

Благоприятный эмоциональный фон создают упражнения типа путешествия «Веселого язычка».

Занимательный материал в обучении дошкольников необходимо использовать при обучении детей запоминанию звуков и букв, а также при обучении чтению. Уже к пяти годам у большинства детей велико тяготение к умению читать, пересказывать небольшие рассказы и сказки, поэтому предложенные стихи про буквы или подобранные специальные упражнения будут интересны для ребёнка, будут развивать у него внимание, память, а значит, способствовать запоминанию звуков и букв и навыков чтения.



Благоприятный эмоциональный фон создают упражнения типа «Веселые прописи», «Город гласных и согласных», «Травка и камешек» и другие.

Продолжительность занятий зависит от возраста и работоспособности ребенка, по нашему мнению, она не должна превышать 20-30 минут.

Занятия рекомендуется проводить по следующей схеме:

1. Артикуляционная гимнастика для губ и языка.
2. Развитие правильного речевого дыхания.
3. Речевой материал.
4. Упражнение на развитие психических процессов.

### **Методы обучения:**

а) взаимодействие со сказочными персонажами:

- поиграть вместе;
- научить;
- помочь,

б) словесные приемы:

- рассказ;
- сказка познавательного содержания;
- беседа;
- вопросы

в) игровые приемы:

- игровые упражнения;
- дидактические игры;
- игры-путаницы,

г) наглядные приемы:

- иллюстрации;
- схемы;
- картинки-правила;
- сюжетные картинки,

д) художественное слово:

- стихи, сказки, рассказы, басни;
- загадки;
- игры;
- пословицы.

### **Методы воспитания**

Занимаясь с ребенком, очень важно поддерживать хороший добрый настрой: чаще хвалить ребенка и радоваться вместе с ним каждой, даже самой незначительной, удаче. Доброжелательный настрой – залог успеха.

### **Описание технологий**

Программой предусмотрено использование технологий дифференцированного обучения, развивающего обучения, технология проектной деятельности, игровой деятельности, здоровые берегающие технологии, технология обучения в сотрудничестве (работа в группе).

### **Формы организации учебного занятия:**

- занятие-игра;
- игра-путешествие;
- физкультминутки;
- ролевые игры;
- итоговые занятия.

### **Принципы построения программы:**

- доступность
- систематичность
- последовательность
- наглядность
- дидактика
- непрерывность
- увлекательность
- сотрудничество и другое.

**Формы организации деятельности детей старшего дошкольного возраста:** индивидуальная, групповая, работа по группам, парами. Необходим в обучении индивидуальный подход. Необходимо учитывать способности и интересы ребёнка, создавать на занятиях комфортную и доброжелательную атмосферу. Сформировать условия для мотивации образовательной деятельности.

### **Тематика и форма методических материалов:**

Все разделы программы обеспечены дидактическим и раздаточным материалом, рабочие тетради по количеству детей. Наглядные пособия по темам. Аудиозапись физкультминуток, стихов, потешек, рассказов, сказок.

### **Алгоритм учебного занятия**

1. Организационный момент. Мотивация.
2. Пальчиковые игры.
3. Повторение пройденного материала.
4. Сообщение новых знаний.
5. Физкультминутка.
6. Закрепление полученных знаний.
7. Самостоятельная работа.
8. Подведение итогов.
9. Игра.

### **Список литературы и Интернет-ресурсов для педагога**

При организации занятий с детьми используются следующие учебно-методические пособия:

1. Гаврилова Е.Г. ОАО «Дом печати-Вятка» г. Киров 2019 г.

Серия «Прописи для малышей», «Пишем вместе с логопедом», «Игры с буквами и звуками», «Игры деда Буквоеда», «Обучение чтению», «Знакомство с Азбукой»

2. Гаврилова Е.Г. ОАО «Дом печати-Вятка» г. Киров 2019 г.

Серия «Грамота», «Делим слова на слоги», «Игры со звуками», «Игры со словами», «Обучение грамоте»

3. Е.В. Колесникова, «Развитие фонематического слуха у детей», «Развитие звукобуквенного анализа у детей», «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 5-6 лет»

4. Е.В. Колесникова «От А до Я», «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 5-6 лет»

5. Р.А. Кирьянова «Интересные игры для обучения чтению»

6. Р.А. Кирьянова «70 игр для обучения чтению»

### **Интернет ресурсы**

1. Работа на учительском сайте ИНФОУРОК и УЧИ.РУ
2. Ссылка на Инфоурок: <https://infourok.ru/newHomeWork/view/id/59874>
3. ссылканаучи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/8556038/subjects/13/course/programs/5>

### **Список литературы и интернет-источников для учащихся и родителей**

1. Е.В. Колесникова (рабочие тетради для детей) «От слова к звуку», «От звука к букве», «То А до Я», «Я начинаю читать», «Я уже читаю», «Грамматика для дошкольника».

### **Литература для родителей**

1. Бархан А. «Практическая психология для родителей или как научиться понимать своего ребёнка» М.2020г.

2. Дмитриева В.Г. «200 развивающих игр и упражнений от рождения до школы» СПб.: Сова 2019г.

3. Ключева Н.В. Касаткин Ю.В. «Учим детей общению. Характер, коммуникабельность». Ярославль 2019г.

4. Старковская В. Л. «Помогите малышу подготовиться к школьной жизни: Оздоровляюще и развивающие подвижные игры для детей от 1,5 до 7 лет»: Методическое пособие. - М.: Терра - Спорт, 2020г.

### **Интернет ресурсы для родителей**

1. Работа на учительском сайте ИНФОУРОК и УЧИ.РУ
2. Инфоурок: <https://infourok.ru/newHomeWork/view/id/59874>
3. ссылка на учи.ру [https://uchi.ru/teachers/groups/8556038/subjects/13/course\\_programs/5](https://uchi.ru/teachers/groups/8556038/subjects/13/course_programs/5)

Календарный учебный график

Ф.И.О. педагога Ткаченко Ирина Николаевна

Название объединения «АБВГ Дейка»

Номер группы

п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
	план.	факт.					
<b>Раздел 1</b>							
1			Вводное занятие по технике безопасности. Выявление у детей знаний по грамматике. Игра «Давайте познакомимся».	2	Беседа, инструктаж Обучающее занятие Подача нового материала	ЦДТ	Тестирование. Графические диктанты. Дидактические игры
2			Звук и буква А. Игры с буквами «Где слышится А», «Напиши букву А» Графические навыки	2	Обучающее занятие Подача нового материала	ЦДТ	Тестирование. Графические диктанты. Дидактические игры
3			Звук и буква О. Игра с буквой «Где слышится О», «Найди где, чей домик». Графические навыки.	2	Обучающее занятие Подача нового материала	ЦДТ	Тестирование. Графические диктанты. Дидактические игры
4			Звук и буква У. Схемы слов. Графические навыки. Игра «Что спряталось?»	2	Обучающее занятие Подача нового материала	ЦДТ	Тестирование. Графические диктанты. Дидактические игры
5			Звук и буква Ы. Раздели слово на части. Графические навыки. Игра с буквами «Найди звук и подбери картинку».	2	Обучающее занятие Подача нового материала	ЦДТ	Тестирование. Графические диктанты. Дидактические игры
6			Звук и буква Э. Определи место буквы в слове. Графические навыки. Игра «Найди и напиши»	2	Обучающее занятие Подача нового материала	ЦДТ	Тестирование. Графические диктанты. Дидактические игры
7			Чтение слов из пройденных букв - АУ, УА	2	Обучающее занятие Подача нового материала	ЦДТ	Тестирование. Графические диктанты.

			Закрепление пройденного материала.				Дидактические игры
8			Звук и буква Л. Чтение слогов: ЛА ЛО ЛУ ЛЫ ЛЭ	2	Закрепление пройденного материала	ЦДТ	Тестирование. Графические диктанты. Дидактические игры
9			Звук и буква М Чтение слогов и слов. Ударение.	2	Закрепление пройденного материала	ЦДТ	Тестирование. Графические диктанты. Дидактические игры
10			Звук и буква Н. Чтение слогов. Написание и чтение слов.	2	Обучающее занятие Подача нового материала	ЦДТ	Тестирование. Графические диктанты. Дидактические игры
11			Звук и буква Р. Чтение слогов. Написание и чтение слов. Знакомство с предложением, чтение предложения	2	Обучающее занятие Подача нового материала	ЦДТ	Тестирование. Графические диктанты. Дидактические игры
12			Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов и слов.	2	Обучающее занятие Подача нового материала	ЦДТ	Тестирование. Графические диктанты. Дидактические игры
13			Буква Ю Чтение слогов, слов, предложений.	2	Обучающее занятие Подача нового материала	ЦДТ	Тестирование. Графические диктанты. Дидактические игры
14			Буква Е. Чтение слогов, слов. Составление предложений.	2	Обучающее занятие Подача нового материала	ЦДТ	Тестирование. Графические диктанты. Дидактические игры
15			Буква Ё. Чтение слогов и слов. Игры с буквами.	2	Обучающее занятие Подача нового материала	ЦДТ	Тестирование. Графические диктанты. Дидактические игры
16			Звук и буква И. Чтение слогов и слов. Игры с буквами.	2	Закрепление пройденного материала	ЦДТ	Тестирование. Графические диктанты. Дидактические игры
17			Звуки и буквы Г - К, напиши правильно. Графические навыки. Прочитай слог. Игра «Мягкий - твёрдый» Составь предложение сделай	2	Закрепление пройденного материала	ЦДТ	Тестирование. Графические диктанты. Дидактические игры

			схему.				
18			Звуки и буквы Д-Т. Игра «Где спрятался?» Напиши и прочитай слог. Прочитай предложение	2	Обучающее занятие Подача нового материала	ЦДТ	Тестирование. Графические диктанты. Дидактические игры
19			Звуки и буквы В-Ф. Обозначь место звуков на схеме. Напиши и прочитай. Схема слова.	2	Обучающее занятие Подача нового материала	ЦДТ	Тестирование. Графические диктанты. Дидактические игры
20			Звуки и буквы Б-П. Напиши и прочитай. Прочитай и соедини правильно. Закончи предложение, собери слово.	2	Обучающее занятие Подача нового материала	ЦДТ	Тестирование. Графические диктанты. Дидактические игры
21			Звук и буква Х. Напиши, прочитай, допиши. Собери слово, правильно соедини с картинкой, прочитай.	2	Обучающее занятие Подача нового материала Закрепление пройденного	ЦДТ	Тестирование. Графические диктанты. Дидактические игры
22			Звук и буква Ж и Ш (твёрдые) Напиши и прочитай. Собери слова, найди схему слова и соедини правильно.	2	Обучающее занятие Подача нового материала	ЦДТ	Тестирование. Графические диктанты. Дидактические игры
Итого : 44 часа							
Раздел 2							
23			Звуки и буквы Ч и Щ (мягкие) Соедини правильно. Напиши и прочитай. Прочитай стихотворения. Найди все гласные, подчеркни их красным карандашом.	2	Обучающее занятие Подача нового материала	ЦДТ	Тестирование. Графические диктанты. Дидактические игры
24			Звук и буква Ц. Напиши и прочитай. Составь слова.	2	Обучающее занятие Подача нового материала	ЦДТ	Тестирование. Графические диктанты. Дидактические игры

			Сделай схему.				
25			Звук и буква Й. Допиши и прочитай. Схема и слово. Прочитай и подчеркни букву Й.	2	Закрепление пройденного материала	ЦДТ	Тестирование. Графические диктанты. Дидактические игры
26			Буква ь знак. Допиши и прочитай. Прочитай слова с мягким знаком и без мягкого знака. Расскажи, что получилось. Отгадай загадку, напиши отгадку.	2	Закрепление пройденного материала	ЦДТ	Тестирование. Графические диктанты. Дидактические игры
27			Буква Ъ знак. Отгадай слова. Прочитай слова, что изменилось с Ъ и Ь знаками. Игра «Помоги воробью».	2	Обучающее занятие Подача нового материала	ЦДТ	Тестирование. Графические диктанты. Дидактические игры
28			Закрепление пройденного материала. Игра «Покатай всех на карусели». Допиши и прочитай. Угадай слова и запиши их.	2	Обучающее занятие Подача нового материала	ЦДТ	Тестирование. Графические диктанты. Дидактические игры
29			Закрепление пройденного. Заполни домик(алфавит). Стихи и загадки про буквы.	2	Обучающее занятие Подача нового материала	ЦДТ	Тестирование. Графические диктанты. Дидактические игры
30			Закрепление пройденного материала. Напиши согласные, отгадай слова. Составь и запиши предложения.	2	Обучающее занятие Подача нового материала	ЦДТ	Тестирование. Графические диктанты. Дидактические игры
31			Тесты по пройденному материалу. Игры с буквами. Расставь картинки по местам. Составь рассказ.	2	Обучающее занятие Подача нового материала	ЦДТ	Тестирование. Графические диктанты. Дидактические игры
32			Тесты по пройденному материалу. Игры с буквами. Собери картинки. Прочитай	2	Обучающее занятие Подача нового материала	ЦДТ	Тестирование. Графические диктанты. Дидактические игры



			слова.				
33			«Звуки и буквы» (закрепление) Игровые упражнения «Прочитай и допиши» Игры с буквами	2	Обучающее занятие Подача нового материала	ЦДТ	Тестирование. Графические диктанты. Дидактические игры
34			Соотнесения звука и буквы. Чтение и отгадывание загадок. Игровые упражнения «Прочитай и допиши»	2	Закрепление пройденного материала Подача нового материала	ЦДТ	Тестирование. Графические диктанты. Дидактические игры
35			Чтение пословиц. Составление предложений по картинкам. Игры с буквами	2	Закрепление пройденного материала Подача нового материала	ЦДТ	Тестирование. Графические диктанты. Дидактические игры
36			«В мире книг» Чтение и пересказ небольших рассказов. Игровые упражнения «Прочитай и допиши». Игры с буквами.	2	Обучающее занятие Подача нового материала	ЦДТ	Тестирование. Графические диктанты. Дидактические игры
37			Тема «Игрушки» (опиши свою любимую игрушку). Игровое упражнение «Напиши правильно» Игры с буквами.	2	Обучающее занятие Подача нового материала	ЦДТ	Тестирование. Графические диктанты. Дидактические игры
38			Тема «Овощи и фрукты» Загадки и пословицы про овощи. Игровое упражнение «Вершки и корешки», «Где, что растёт» Игровые упражнения «Прочитай и допиши»	2	Обучающее занятие Подача нового материала	ЦДТ	Тестирование. Графические диктанты. Дидактические игры
39			Тема «В гостях у Зимушки- зимы» Сказка «Морозко» Игры с буквами.	2	Обучающее занятие Подача нового материала	ЦДТ	Тестирование. Графические диктанты. Дидактические игры
40			Тема «Домашние и дикие животные» Рассказы о животных.	2	Обучающее занятие Подача нового материала	ЦДТ	Тестирование. Графические диктанты. Дидактические игры

			Игровые упражнения «Прочитай и допиши»				
41			Тема «Природные явления» Расскажи о твоём любимом времени года. Чтение рассказа «Четыре желания». Игры с буквами	2	Обучающее занятие Подача нового материала	ЦДТ	Тестирование. Графические диктанты. Дидактические игры
42			Тема «Профессии» Чтение рассказа С. Михалкова «А что у вас». Игровые упражнения «Прочитай и допиши»	2	Обучающее занятие Подача нового материала	ЦДТ	Тестирование. Графические диктанты. Дидактические игры
43			Тема «Транспорт» (виды транспорта). Игровое упражнение «Едет, летает, ходит по воде». Игры с буквами.	2	Обучающее занятие Подача нового материала	ЦДТ	Тестирование. Графические диктанты. Дидактические игры
44			Тема «Зимний лес» Чтение сказки «По щучьему велению» Игровое упражнение «Соедини правильно героев сказок» Игры с буквами.	2	Обучающее занятие Подача нового материала	ЦДТ	Тестирование. Графические диктанты. Дидактические игры
45			Тема «Расскажи о своём друге» Рассказ «Цветик –семицветик» Игры с буквами.	2	Обучающее занятие Подача нового материала	ЦДТ	Тестирование. Графические диктанты. Дидактические игры
46			Тема «В гостях у Грамотейки» Чтение по слогам. Игровое упражнение «Вставь пропущенную букву»	2	Обучающее занятие Подача нового материала	ЦДТ	Тестирование. Графические диктанты. Дидактические игры
47			Тема «Подарок для папы» Чтение стихов, песня. Подпиши открытку папе.	2	Закрепление пройденного материала	ЦДТ	Тестирование. Графические диктанты. Дидактические игры

Итого 50 часов

Раздел 3

48			Тема «В гостях у Грамотейки». Игровое упражнение «Напиши правильно» Игры с буквами.	2	Обучающее занятие Подача нового материала	ЦДТ	Тестирование. Графические диктанты. Дидактические игры
49			Тема «Народные праздники» Беседа с детьми на тему «Масленица». Игры, пляски, песни.	2	Обучающее занятие Подача нового материала	ЦДТ	Тестирование. Графические диктанты. Дидактические игры
50			Тема «В гости к нам идёт весна» Рассказы и стихи о весне. Игры с буквами.	2	Обучающее занятие Подача нового материала	ЦДТ	Тестирование. Графические диктанты. Дидактические игры
51			Тема «Песенка для мамы» Концерт посвященный празднику «8 Марта»		Обучающее занятие Подача нового материала	ЦДТ	Тестирование. Графические диктанты. Дидактические игры
52			Тема «Весенние цветы» Чтение стихов. Игра «Собери название цветов»		Обучающее занятие Подача нового материала	ЦДТ	Тестирование. Графические диктанты. Дидактические игры
53			В гостях у Грамотейки. Игры с буквами и словами. Составление слов из двух слогов.		Обучающее занятие Подача нового материала	ЦДТ	Тестирование. Графические диктанты. Дидактические игры
54			В гостях у Грамотейки. Игровое упражнение «Закончи предложение» Игры с буквами.		Обучающее занятие Подача нового материала	ЦДТ	Тестирование. Графические диктанты. Дидактические игры
55			Тема «Русские народные сказки» Сценки из сказок в исполнении детей.		Обучающее занятие Подача нового материала	ЦДТ	Тестирование. Графические диктанты. Дидактические игры
56			Тема «Насекомые» Рассказ о насекомых. Чтение рассказа «Как муравьишка домой спешил».		Обучающее занятие Подача нового материала	ЦДТ	Тестирование. Графические диктанты. Дидактические игры
57			Тема «Домашние животные» Расскажи о своём домашнем питомце.		Обучающее занятие Подача нового материала	ЦДТ	Тестирование. Графические диктанты. Дидактические игры

			Игры с буквами.				
58			В гостях у Грамотейки. Игровое упражнение «Скажи ласково» Игра «Мягко – твёрдо»		Обучающее занятие Подача нового материала	ЦДТ	Тестирование. Графические диктанты. Дидактические игры
59			В гостях у Грамотейки. Игровое упражнение «Собери слова», «Вставь слово и прочти»		Обучающее занятие Подача нового материала	ЦДТ	Тестирование. Графические диктанты. Дидактические игры
60			В гостях у Грамотейки. Игровое упражнение «Сундук с Гласными» Игра «Составь слово»		Обучающее занятие Подача нового материала	ЦДТ	Тестирование. Графические диктанты. Дидактические игры
61			Тема «Космос» Рассказы о нашей Вселенной. Игровое упражнение «Найди слог» Игры с буквами.		Обучающее занятие Подача нового материала	ЦДТ	Тестирование. Графические диктанты. Дидактические игры
62			В гостях у Грамотейки. Игровое упражнение «Расположи по порядку» Игры с буквами.		Обучающее занятие Подача нового материала	ЦДТ	Тестирование. Графические диктанты. Дидактические игры
63			В гостях у Грамотейки. Пересказ небольших рассказов. Игровое упражнение «Продолжи».		Обучающее занятие Подача нового материала	ЦДТ	Тестирование. Графические диктанты. Дидактические игры
64			Тема «Весенний лес» Составление рассказов по картинкам. Игровое упражнение «Расположи правильно»		Обучающее занятие Подача нового материала	ЦДТ	Тестирование. Графические диктанты. Дидактические игры
65			Тесты по пройденному материалу. Игры с буквами. Расставь картинки по местам. Составь рассказ.		Обучающее занятие Подача нового материала	ЦДТ	Тестирование. Графические диктанты. Дидактические игры
66			Закрепление пройденного		Обучающее занятие	ЦДТ	Тестирование.

			материала. Напиши согласные, отгадай слова. Составь и запиши предложения.		Подача нового материала		Графические диктанты. Дидактические игры
67			Тесты по пройденному материалу. Игры с буквами. Расставь картинки по местам. Составь рассказ.		Обучающее занятие Подача нового материала	ЦДТ	Тестирование. Графические диктанты. Дидактические игры
68			В гостях у королевы Грамматики. Игры с буквами и звуками «Какая буква спряталась» «Подбери слова к картинкам»		Обучающее занятие Подача нового материала	ЦДТ	Тестирование. Графические диктанты. Дидактические игры
69			В гостях у королевы Грамматики. Игры с буквами. Графические навыки.		Обучающее занятие Подача нового материала	ЦДТ	Тестирование. Графические диктанты. Дидактические игры
70			Тесты по пройденному материалу. Игры с буквами. Расставь картинки по местам ( буквы, слоги, слова)		Обучающее занятие Подача нового материала	ЦДТ	Тестирование. Графические диктанты. Дидактические игры
71			В гостях у королевы Грамматики. Игры с буквами. Графические навыки.		Обучающее занятие Подача нового материала	ЦДТ	Тестирование. Графические диктанты. Дидактические игры
72			Тесты по пройденному материалу. Игры с буквами. Расставь картинки по местам ( буквы, слоги, слова)		Обучающее занятие Подача нового материала	ЦДТ	Тестирование. Графические диктанты. Дидактические игры
73			В гостях у королевы Грамматики. Игры с буквами. Графические навыки.		Обучающее занятие Подача нового материала	ЦДТ	Тестирование. Графические диктанты. Дидактические игры

74			Выпускной бал в стране АБВГДейка. Развлекательно-игровая программа.		Обучающее занятие Подача нового материала	ЦДТ	Тестирование. Графические диктанты. Дидактические игры
<b>Итого: 50 часов Всего: 144 часа</b>							

**Карта диагностики освоения программы и творческих достижений учащихся объединения «АБВГ Дейка»**

(в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)

Показатели (оцениваемые параметры)	Степень выраженности оцениваемого показателя	Уровень достижения	Количество баллов	Методы диагностики
<b>1 Предметные показатели</b>				
Формирование звуко-буквенного анализа и синтеза слов	Не владеет навыками и не умеет их применять	Минимальный	1	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос, практические задания
	Владеет навыками и применяет при помощи педагога	Базовый	2	
	В полной мере владеет навыками и самостоятельно умеет их применять	Повышенный	3	
Формирование слоговой структуры слова	Не владеет навыками и не умеет их применять	Минимальный	1	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос, практические задания
	Владеет навыками и применяет при помощи педагога	Базовый	2	
	В полной мере владеет навыками и самостоятельно умеет их применять	Повышенный	3	
Формирование счёта	Не владеет навыками и не умеет их применять	Минимальный	1	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос, практические задания
	Владеет навыками и применяет при помощи педагога	Базовый	2	
	В полной мере владеет навыками и самостоятельно умеет их применять	Повышенный	3	
<b>Итого:</b>				

Карта педагогической диагностики  
 Освоения обучающимися общеразвивающей общеобразовательной программы «АБВГДейка»  
 В \_\_\_\_\_ группе \_\_\_\_\_ года обучения \_\_\_\_\_ учебный год

	Ф.И. О. обучающихся	Навыки и знания на начальных этапах обучения.	Любознательность, активность	Эмоциональность, отзывчивость	Овладение средствами общения и способами взаимодействия со	Овладение средствами общения и способами взаимодействия со	Способность управлять своим поведением и планировать свои действия	Способность решать интеллектуальные и личностные задачи	Овладение предпосылками учебной деятельности	Умение применять полученные знания	Навыки и знания полученные при завершении первого блока	Итоговый результат	Оценки
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													

Оценка уровня развития:

**Минимальный уровень-1 балл** – большинство компонентов недостаточно развиты;

**Базовый уровень - 2 балла**-отдельные компоненты не развиты;;

**Повышенный - 3 балла** соответствуют возрасту



**ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
**МБУ ДО «Центр детского творчества»**  
**по ДОП «Весёлая математика»**  
 2023-2024 учебный год

Вид контроля \_\_\_\_\_  
 (промежуточный, итоговый)  
 Направленность программы **социально-гуманитарная**  
 Срок реализации \_\_\_\_\_  
 № группы \_\_\_\_\_ год обучения \_\_\_\_\_ кол-во детей в группе \_\_\_\_\_  
 ФИО педагога **Волошина Оксана Федотовна**  
 Дата проведения \_\_\_\_\_  
 Форма проведения \_\_\_\_\_  
 Форма оценки результатов: уровень (повышенный, базовый, минимальный)

**РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЯ**

№	Фамилия, имя ребенка	Этап (год) обучения	Уровень освоения программы	Результат контроля
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				

Всего \_\_\_\_\_ обучающихся.  
 выпущено \_\_\_\_\_ обучающихся.  
 выбыло \_\_\_\_\_ обучающихся.

Из них по результатам аттестации:  
 повышенный уровень \_\_\_\_\_ чел.  
 базовый уровень \_\_\_\_\_ чел.  
 минимальный уровень \_\_\_\_\_ чел.

Подпись педагога \_\_\_\_\_

Заместитель директора по УВР  
 МБУ ДО «ЦДТ»

С.В. Волкова