

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОВОРОССИЙСК  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОВОРОССИЙСК

Принята на заседании  
педагогического совета  
от « 31 » 08 2023г.  
Протокол № 7

Утверждаю  
Директор МБУ ДО «ЦДТ»  
 Г.А.Петровская-Руссу  
« 31 » \_\_\_\_\_ 2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
*«Занимательный английский»*

Уровень программы: *базовый*  
Срок реализации программы: *1 год (144 час.)*  
Возрастная категория: *от 5 до 7 лет*  
Состав группы: *10 человек*  
Форма обучения: *очная*  
Вид программы: *модифицированная*  
Программа реализуется на бюджетной основе  
ID-номер Программы в Навигаторе: *1299*

Автор - составитель:  
Сочинская Елена Владимировна  
Педагог дополнительного образования

Новороссийск, 2023

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»**

### **Пояснительная записка**

Владение иностранным языком сегодня становится неотъемлемым качеством культурного, образованного человека.

Раннее обучение иностранному языку неопределимо в развивающем плане: создаёт прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Раннее языковое образование положительно влияет на целостное развитие ребенка: эти дети раскованные, больше знают, умеют, разносторонне развиты. Поэтому одной из наиболее актуальных и одновременно сложных проблем дополнительного образования является развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский для школьников» предполагает раннее обучение английскому языку, чтобы снять те сложности, с которыми ребенок сталкивается при изучении незнакомого языка, развить лингвистический кругозор учащихся и сформировать у них способность, готовность и желание участвовать в межкультурной коммуникации.

Данная программа разработана на основе примерной программы раннего обучения английскому языку детей в дошкольном возрасте «Little by little» Е. Ю. Протасовой, Н. М. Родина и ежегодно обновляется с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологии и социальной сферы.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 17 февраля 2023 года) (далее – Федеральный закон гл. 3; ст.31;п.3; ред. от 04.08.2023; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023)

2. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (от 31 марта 2022 года № 678-р) (далее – Концепция);

3. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);

4. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

5. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и

*режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).*;

6. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

7. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

8. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р;

9. Федеральным приоритетным проектом «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);

10. Федеральным проектом «Образование» (протокол от 7 декабря 2018 г. № 3);

11. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

12. Приказом Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

13. Распоряжением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 11 августа 2022 г. №329-р «Об утверждении плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022-2024годы) в Краснодарском крае;

14. Паспортом федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07 декабря 2018 г., протокол № 3);

15. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее - Целевая модель);

16. Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки РФ (приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.15 № 09-3242);

17. Краевыми методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2020 г.;

18. Положением о порядке разработки и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МБУДО «Центр детского творчества»;

19. Уставом МБУ ДО «Центр детского творчества».

**Направленность** дополнительной общеобразовательной программы «Занимательный английский» социально-гуманитарная и заключается в формировании лингвистического кругозора учащихся. Программа направлена на воспитание интереса овладения иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитие психических процессов, познавательных и языковых способностей, способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

**1.1.1 Направленность** – социально-гуманитарная.

**1.1.2 Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.**

**Новизна** предлагаемой программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка).

Дошкольный возраст традиционно считается наиболее благоприятным периодом для овладения иностранным языком. Коммуникативный метод обучения детей этого возраста остается ведущим: взаимодействие с собеседником, звучащим текстом, картинками вызывает интерес, побуждает к ответной реакции.

Обучение детей дошкольного возраста существенно отличается от обучения школьников, как по форме, так и по содержанию, оно напрямую зависит от особенностей психофизического развития детей.

Психологи отмечают, что восприятие, память и внимание детей дошкольного возраста носит произвольный характер. Процесс познания отличается своеобразием: он происходит эмоционально-практическим путём. Ребёнок стремится к активной деятельности, и важно не дать этому стремлению угаснуть, необходимо способствовать его дальнейшему развитию. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, чем более она значима для ребёнка и отвечает его природе, тем гармоничнее и успешнее протекает его развитие, реализуются потенциальные возможности.

**Актуальность** данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети смогут применить полученные знания, когда пойдут в школу: у них будет накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

**Педагогическая целесообразность** дополнительной общеобразовательной программы «Занимательный английский» обусловлена направленностью на развитие личностных особенностей развития детей, их культурного самоопределения, на обеспечение творческой самореализации учащихся в рамках дополнительного образования.

**1.1.3 Отличительные особенности.** Идея создания данной программы продиктована ситуацией, создавшейся в мировом обществе общения людей,

английский язык считается международным. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты. Главное отличие образовательной программы «Занимательный английский» от типовых программ состоит в том, что она значительно расширяет пространство для изучения и восприятия иностранной лексики. Восприятие лексики и грамматики происходит в игровой форме, дети играя - обучаются.

#### **1.1.4 Адресат программы.**

Принимаются все желающие. Зачисление происходит по заявлению родителей, лиц их заменяющих. Данная программа для детей 5-7 лет, мальчики и девочки. Занятия носят комплексный характер. Численность детей 8-10 человек в группе.

**Условия приема детей:** запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

#### **1.1.5 Формы обучения и режим занятий.**

**Форма обучения** – очная, электронная форма с применением дистанционных технологий.

##### **Режим занятий:**

Общее количество часов: 144 часа.

Количество часов в неделю – 4 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа академических часа.

Продолжительность занятия 30 мин, время на отдых 10 минут.

При реализации программы в электронной форме с применением дистанционных технологий продолжительность занятий в сети Интернет составляет 15 минут. Перерыв между занятиями составляет не менее 10 мин.

Продолжительность занятия соответствует нормам Санитарных правил и Методическим рекомендациям по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 19 марта 2020 г.

#### **1.1.6 Особенности организации образовательного процесса.**

Каждый раздел представляет собой относительно самостоятельные дидактические единицы (части образовательной программы). Все разделы программы взаимосвязаны друг с другом и объединены единой целью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Содержание каждого раздела формируется с учетом сохранения преемственности образовательных частей.

Состав группы постоянный. Основная форма образовательной работы с детьми: осуществляется систематическое, целенаправленное и всестороннее воспитание и формирование способностей каждого ребенка.

Обучая английскому языку, используются такие формы работы с детьми, которые соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям учащихся. В целях обеспечения наибольшей активности и продуктивности занятия проводятся в игровой форме с использованием активных методов и коммуникативных приемов обучения таких как:

-индивидуальная, парная, групповая работа;

-коммуникативные приемы при работе с лингвистическим материалом;

Организация образовательной деятельности строится на основе интереса и содержит проблемно-игровые ситуации, для того, чтобы развивать у учащегося любознательность, познавательную активность, самостоятельность. Основная форма организации работы с детьми – организованная деятельность с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей каждого учащегося.

Учебный материал подается в игровой форме, не утомительной для обучающегося. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Обучение проводится с опорой на родной язык, но постепенно переходит на иностранный. Направлена программа на быстрое и качественное овладение разговорным английским языком (усвоение алфавита, правильно называть цвета, считать до 10, рассказывать о себе и своей семье и так далее).

Учащимся предоставляется возможность прослушивать сказки, дорисовывать предметы и придумывать рифмовки, раскрашивать, соединять точки, находить спрятавшихся зверюшек, и многое другое. На каждом занятии учащиеся разучивают стишки, пословицы, песни либо рифмовки, которые построены на словах и фразах, уже усвоенных ребенком.

#### **Безопасность жизнедеятельности детей:**

Безопасность жизнедеятельности детей, сохранение здоровья, поддержка индивидуального развития, формирования правил здорового образа жизни являются неотъемлемой составной частью процесса обучения. Реализация этой цели обеспечивается системой оздоровительных мероприятий, проводимых на занятиях в объединении: правильная организация проведения занятия, не допускающая переутомления учащихся – проведение игр, физкультминуток, регулярное проведение инструктажей по технике безопасности.

Данная программа ежегодно обновляется с учетом развития науки, технологий, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

#### **1.1.7 Уровни содержания программы, объём и сроки ее реализации.**

Уровень программы базовый. Программа рассчитана на 1 год обучения-144 часа в год.Состоит из 3-х блоков: 44 часа, 50 часов,50 час.

Запланированное количество часов по разделам:

Раздел « Английский и мой мир » – 44 часа;

Раздел « Окно в мир английского » – 50 часов;

Раздел « Английский в моем мире »– 50 час;

#### **1.2 Цель и задачи программы**

**Цель программы** - развитие у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к изучению английского языка, как средству общения и обмена информацией.

#### **Задачи программы:**

##### Личностные:

1. Приобщать ребенка к английскому языку и англоязычной культуре.
2. Воспитывать интерес и уважение к традициям и обычаям других народов на материале потешек, стихов, песенок; желания и умения войти в мир другой

языковой культуры.

3. Воспитывать коммуникативную личность, развивать у детей навыки общения.

4. Воспитывать уважительное отношение в общении с другими детьми и взрослыми.

5. Воспитать культуру поведения;

Образовательные:

1. Сформировать элементарные навыки общения на английском языке;

2. Знакомить детей с традициями и обычаями страны изучаемого языка;

4. Формировать навыки восприятия иностранной речи на слух;

5. Научить диалогической и монологической речи на элементарном уровне;

6. Формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;

Метапредметные:

1. Развивать у учащихся наглядно-образное мышление, память, воображение.

2. Развить интерес к английскому языку и культуре других стран;

3. Развивать фонетический слух.

4. Побуждать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики;

5. Развивать познавательные и языковые способности;

Цели и задачи разделов представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Цели и задачи разделов

Название раздела	Цель раздела	Задачи раздела
Английский и мой мир	Ознакомление детей с лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития, введение элементарных языковых конструкций.	Приобщать ребенка к английскому языку и англоязычной культуре. Сформировать элементарные навыки общения на английском языке; Развить интерес к английскому языку и культуре других стран;
Окно в мир английского	Формирование общей культуры личности ребенка через изучение основ английского языка и приобщение его к традициям и культуре англоязычных стран.	Воспитывать интерес и уважение к традициям и обычаям других народов на материале потешек, стихов, песенок; желания и умения войти в мир другой языковой культуры. Формировать навыки восприятия иностранной речи на слух; Развивать познавательные и языковые способности;
Английский в моем мире	Формирование всестороннего развития личности учащихся через воспитание устойчивого интереса к овладению английским языком, повышение лингвистической культуры способствующей мотивации дальнейшего лингвистического	Воспитывать коммуникативную личность, развивать у детей навыки общения. Формировать у детей готовность к общению на иностранном языке; Побуждать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики;

	образования.	
--	--------------	--

### 1.3 Содержание программы

Программа «Занимательный английский» рассчитана на 1 год обучения, состоит из 3 образовательных разделов.

В программу могут вноситься необходимые изменения в название тем, количество часов на изучение отдельных тем, распределение часов в разделах на основании заявления педагога и листа дополнения к программе, утвержденного приказом учреждения.

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
<b>Раздел « Английский и мой мир »</b>					
1.	Вводное занятие. Приветствие	4	2	2	Опрос
2.	Знакомство	8	4	4	Опрос
3.	Мои любимцы	20	8	12	Опрос
4.	Веселый счет	12	5	7	Опрос
	Итого:	44	19	25	
<b>Раздел « Окно в мир английского »</b>					
1.	Вводное занятие. Разноцветный мир.	16	6	14	Опрос
2.	Фрукты и овощи.	20	8	12	Опрос
3.	Части тела.	14	4	6	Опрос
	Итого:	50	18	32	
<b>Раздел « Английский в моем мире »</b>					
1.	Вводное занятие. Моя семья.	20	8	12	Опрос
2.	Мой дом.	14	4	10	Опрос
3.	Мои любимые игрушки.	16	5	11	Опрос
	Итого:	50	17	33	
	Итого:	144	54	90	

### Содержание учебного плана

#### Раздел «Английский и мой мир»

Тема 1. Вводное занятие. «Приветствие» 4 часа.

**Теория:** Инструктаж по технике безопасности.

Познакомить с новыми лексическими единицами. Способствовать возникновению желания заниматься английским языком. Учить детей



приветствовать собеседника и прощаться с ним.

**Практика:** Hello! Good –bye! Hi! Bye! My name is... Little. A frog. Hop. Stop.  
Hello, everyone. What is your name? My name is... Good morning.

I am glad to see you. Nice to see you.

Тема 2. «**Знакомство**» 8 часов.

**Теория:** учить детей рассказывать о себе. Правильно отвечать на вопросы по теме.

**Практика:** My name is... I'm fine. Yes. No. Hello.

What is your name? My name is... How are you? I'm fine.

Тема 3. «**Мои любимцы**» 20 часов.

**Теория:** Учить называть животных, отвечать на поставленные вопросы.

**Практика:** A cat. A dog. A frog. A bear. A hare.

Have you got a dog?

Is it a cat?

I have a dog

It's a cat

Тема 4. «**Веселый счет**» 12 часов.

**Теория:** познакомить с навыками счёта от 1 до 5, развивать логическое мышление.

**Практика:** One. Two. Three. Four. Five.

How old are you? I'm four. I'm five.

How many cats can you see?

## **Раздел « Окно в мир английского »**

Тема 1. **Вводное занятие.** «**Разноцветный мир**» 16 часов.

**Теория:** учить детей называть цвета.

**Практика:** Red. Yellow. Black. Green. Blue.

What color is this frog?

It is green

Is it green?

Тема 2. «**Фрукты и овощи**» 20 часов.

**Теория:** способствовать использованию лексических единиц в речи.

**Практика:** An apple. A plum. A lemon. A tomato. A carrot. A potato.

Do you like an apple?

Do you like a carrot?

Тема 3. «**Части тела**» 14 часов.

**Теория:** познакомить с лексическими единицами по теме.

Активизировать усвоенные ранее лексические единицы.

**Практика:** A head. Shoulders. Knees. Toes. Eyes. Ears. A mouth.

A nose Show me your head, please

Show me your knees, please

Show me your nose, please

## **Раздел « Английский в моем мире »**

Тема 1. **Вводное занятие.**«Моя семья» 20 часов.

Теория: познакомить с лексическими единицами по данной теме. Учить называть членов своей семьи.

Практика: A mother. A father. A sister. A brother.

Have you a sister? Have you a brother?

I have a mother. I have a father. I have a sister. I have a brother.

«I have a mother...» «Who is this? Let's see...» «What do you see? »

Тема 2. «**Мой дом**» 14 часов.

Теория: расширять лексический запас.

Практика: A house. A window. Door. Floor. A room.

It's a room

Here's a window

What's this?

It's a window

Тема 3. «**Мои любимые игрушки**» 16 часов.

Теория: познакомить с лексическими единицами, обозначающими названия игрушек, называя при этом их цвет и количество.

Практика: A ball. A doll. A drum. Take it. It is a ball.

Give me a doll, please

Is it a ball or a doll?

Данная программа рассчитана на 1 год обучения. Процесс обучения предполагает теоретический и практический курс обучения.

В курс обучения входит знакомство фонетикой, грамматикой, лексикой. Практический: разучивание рифмовок, стихов, песен.

Практика монологической и диалогической речи. Аудирования. Лексических, грамматических, фонетических навыков.

### **Планируемые результаты Раздел «Английский и мой мир»**

**Предметные :**

Будет уметь:

-Здороваться, прощаться на английском языке;

-Отвечать на вопросы:

What is your name? – Как тебя зовут?

How old are you? – Сколько тебе лет?

- названия некоторых животных

- лингвистические понятия в родном и иностранном языках;

- лексический материал по темам программы;

- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;

- имена наиболее известных персонажей страны/стран изучаемого языка;

Будет уметь:

*аудирование:*

- понимать на слух речь педагога, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

*говорение:*

- участвовать в элементарном диалоге (благодарность, приветствие);

- кратко рассказывать о себе;
- участвовать в элементарном диалоге (благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.

#### **Метапредметные результаты.**

Будет уметь:

- использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для устного общения в доступных дошкольникам пределах;

#### **Личностные результаты.**

- дружелюбно относиться к представителям других стран;
- преодолевать психологические барьеры в использовании английского языка как средства общения.

### **Планируемые результаты**

#### **Раздел « Окно в мир английского »**

##### **Предметные :**

Будет уметь:

называть цвета.Red. Yellow. Black.Green.Blue.

Спрашиватькакогоцвета...?

Whatcoloristhisfrog?

Отвечатьна вопрос какого цвета

Itisgreen

Isitgreen?

Будет уметь называть овощи и фрукты на английском языке.

An apple.A plum.A lemon.A tomato.A carrot.A potato.

Спрашивать что тебе нравится и отвечать на этот вопрос.

Do you like an apple?

Do you like a carrot?

Называть части тела и показывать на себе.

Show me your knees, please

Show me your nose, please

Будет уметь:

*аудирование:*

- понимать на слух речь педагога, основное содержание облегченных текстов с опоройна зрительную наглядность;

*говорение:*

- участвовать в элементарном диалоге;
- кратко рассказывать, что любит есть, какой любимый цвет;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать освоем любимом фрукте, овоще.

#### **Метапредметные результаты.**

Будет уметь:

- использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для устного общения в доступных дошкольникам пределах;

**Личностные результаты.**

- дружелюбно относиться к представителям других стран;  
- преодолевать психологические барьеры в использовании английского языка как средства общения.

**Планируемые результаты**  
**Раздел «Английский в моем мире»**

**Предметные :**

Будет уметь: называть членов своей семьи: a mother, a father, a sister, a brother.

- задавать вопросы: have you got a sister? Have you got a brother?

- давать краткий ответ : Yes, I have got a mother. I have got a father. I have got a sister. I have got a brother.

- будет уметь называть части дома: a window, a door, a floor.

- отвечать на вопрос : What's this?

It's a window

- названия игрушек

- лексический материал по темам программы;

Будет уметь:

*аудирование:*

- понимать на слух речь педагога, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

*говорение:*

- участвовать в элементарном диалоге;

- кратко рассказывать о своей семье;

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника;

- кратко рассказывать о себе, своей семье.

**Метапредметные результаты.**

Будет уметь:

- использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для устного общения в доступных дошкольникам пределах;

**Личностные результаты.**

- дружелюбно относиться к представителям других стран;

- преодолевать психологические барьеры в использовании английского языка как средства общения.

**Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий,  
включающий формы аттестации».**

**2.1. Календарный учебный график программы является составной**

частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, содержит в себе комплекс основных характеристик, представленных в Приложении 1, для каждой учебной группы.

**Даты начала и окончания учебных периодов/этапов** – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

**Количество учебных недель или дней** – программа предусматривает обучение в течение 36 недель.

**Продолжительность каникул** – в период осенних, зимних, весенних и летних каникул занятия проводятся по расписанию.

## 2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**Материально-техническое обеспечение** – кабинет оборудованный материалами необходимыми для реализации программы;

- учебники для каждого учащегося, цветные и простые карандаши;
- CD диски к учебнику, с песнями и стихами с речью носителей языка;
- набор карточек- иллюстраций для лексических игр; набор карточек для изучения алфавита, обучающие пазлы, плакаты (наглядный материал).

**Техническое оснащение:** компьютер, ксерокс, сканер.

**Учебное оборудование:** доска, учебники, рабочие тетради, дидактические пособия и игры по темам.

**Информационное обеспечение.** Интернет источники.

**Кадровое обеспечение:** Образовательный процесс по разделам/модулям данной программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее или средне специальное педагогическое образование, соответствующее профилю раздела/модулю или имеющие опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися работой с детьми старшего дошкольного возраста.

Критерии отбора педагога:

- профессионально-педагогическая компетентность, наличие теоретической и практической подготовки в соответствии с профилем деятельности;
- профессионально-педагогическая информированность;
- умение творчески применять имеющиеся знания на практике, программировать свою деятельность, анализировать и развивать свой опыт с учетом современных условий;
- знание основных законодательных и нормативных документов по вопросам образования и защиты прав учащихся.

## 2.3. Формы контроля и аттестации

• Контроль уровня знаний, умений и навыков детей по иностранному языку не имеет ярко выраженной формы, он завуалирован. Контроль может быть текущим, промежуточным и итоговым. Учитывая возрастные особенности детей, контроль рекомендуется проводить в игровой форме.

• Текущий контроль осуществляется на каждом занятии. Педагог оценивает знания ребенка, опираясь на многие критерии. Среди них следует выделить как наиболее важные следующие: высокую мотивацию, активность, правильность

произношения, внимательность, лексико-грамматическую правильность высказывания. Данный вид контроля осуществляется с целью коррекции.

• Промежуточный и итоговый контроль проводится после прохождения каждой темы и в конце года. Они проводятся в виде разнообразных игр, конкурсов и состязаний: "Кто знает больше слов?", "Лучший оратор", "Угадай мелодию".

Решение поставленных задач и реализация цели комплексной программы при условии последовательного их выполнения и творческого подхода педагога к своей работе позволят получить следующие результаты:

- учащийся овладеет лексическими, фонетическими, грамматическими навыками;
- у учащихся будут развиты лингвистические способности;
- учащиеся овладеют устойчивой положительной мотивацией к познанию и творчеству.

Показателями успешности занятий детей являются:

- активное участие в ходе занятия, полные ответы на поставленные вопросы, активное употребление изученной лексики.

**Формы отслеживания образовательных результатов:** беседа, педагогическое наблюдение, конкурсы, итоговые занятия, тестирование, выполнение творческих заданий.

**Формы фиксации образовательных результатов:** грамоты, дипломы, протоколы диагностики, фото, отзывы родителей и педагогов.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** открытые занятия, итоговые отчеты, конкурсы, выставки, аналитическая справка, диагностическая карта, портфолио.

**Формы аттестации**

Определять уровень качества обучения и отслеживать реальную степень соответствия того, что ребёнок усвоил, заданным требованиям, а также внести соответствующие коррективы в процесс его последующего обучения необходимо на всех этапах реализации программы.

В конце каждого учебного года педагогом заполняются «Протоколы аттестации» (Приложение 4), а также формируется отчет об уровне освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы учащимися (Приложение 5).

#### **2.4 Оценочные материалы**

При оценке полученных знаний используются такие оценочные материалы как:

- контрольные вопросы, используются для проведения устного опроса,
- песни и стихи на английском языке, используются для тренировки памяти и совершенствования навыков говорения на английском языке;
- дидактические игры, обеспечивают реализацию программы в игровой форме;

#### **2.4 Методическое обеспечение программы.**

В программе активно применяются следующие дидактические материалы: наглядные пособия, дидактические карточки, игры, учебники.

В данной программе заложены следующие методы организации учебно-

воспитательного процесса:

По источнику знания

- Практические методы: занимательные упражнения, грамматические и лексические игры;
- Наглядные методы: демонстрация, иллюстрация, наблюдение;
- Словесные методы: объяснение, рассказ, беседа.
- Работа с книгой: выполнение заданий.

По форме взаимодействия обучающихся и педагога

- Пассивный метод: объяснение, наблюдение;
- Активный метод: выступление, игровое занятие;

Интерактивный метод: конкурс, ролевая игра;

**Принципы** лежащие в основе эффективного преподавания данного курса: Общие методические приемы, применяемые на занятиях подчиняются основным педагогическим принципам:

**принцип движения** (подача материала в игровой, подвижной форме - особенно важно для младшего возраста подвижные игры: игры с мячом, "цепочка" с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы и хороводы.

**принцип синтеза** (межпредметные спокойные игры: настольные, лото, загадки; творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты;

**принцип сотрудничества** (педагог и ученик - единомышленники, сотрудники: вместо заучивания готовых определений и формулировок вместе находят путь к истине и делают открытие при максимально доброжелательном и комфортном психологическом микроклимате, воспроизведение ситуативных диалогов;)

**принцип повторения** (повторение теоретического и практического материала с тенденцией к усложнению, с дополнениями и поправками при каждом повторении работа над произношением: скороговорки, рифмовки, сказки, стихи)

**принцип количества** (разучивание и декламация стихотворений, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок; разучивание песен: конкурс исполнителей, караоке, командный турнир, инсценировка);

**принцип доступности** (объяснение материала, в соответствии с возрастными особенностями учащихся) работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки; работа с картинкой: описание, детализация, диалог, игры, сравнение;

**принцип дифференцированного подхода** (с программой должны справиться все, а для сильных учеников, сверх нормы, даются дополнительные задания творческого характера).

**Формы организации учебного занятия:**

Общая структура занятия состоит из следующих этапов:

1. Приветствие
2. Фонетическая зарядка
3. Объяснение
4. Повторение
5. Закрепление

Занятия начинаются с приветствия. Организация занятия занимает не более пяти минут.

После приветствия начинается повторение за преподавателем знакомых детям слов, предложений, стихов ("Фонетическая зарядка" длится 3-4 минуты). Фонетическая зарядка помогает ввести детей в языковую среду, нацелить их на хорошее, четкое произношение английских слов и предложений, а также задаёт нужный темп занятию.

Следующим видом работы является повторение и активизация материала, усвоенного на предыдущих занятиях. В зависимости от содержания эта часть занятия может проходить в разных формах: ответы на вопросы педагога и других детей, игры, составление диалогов, работа с картинками и другими наглядными пособиями. Эта часть занятия длится 4-5 минут.

Между различными видами работ предусмотрены паузы в 1-2 минуты с играми и песнями.

Затем идёт введение нового материала. При введении существительных и прилагательных используются игрушки и картинки. Если даются глаголы, то лексика вводится в процессе подвижной игры. Введение нового материала длится 4-5 минут.

Такую организацию занятия можно считать типичной, но в зависимости от цели и от материала, который необходимо пройти на занятии, распределение времени может изменяться.

При выборе тематики, отборе слов и моделей к каждой теме учитывается уровень развития детей и их интересы.

#### **Список литературы для педагога:**

1. Игнатова Т. Н. Мои первые шаги в английском. My first steps in English. English for communication with children. — М.: ТолмачСТ, 2009.
2. Конышева, А. В. Английский для малышей: стихи, песни, игры, рифмовки, инсценировки, утренники / А. В. Конышева. – СПб. : Каро, 2018 –
3. Скультэ В.И. Английский для детей. Учебное пособие. — М.: Айрис-пресс, 2013.
4. Шалаева Г. П. Английский язык. Большой самоучитель для самых маленьких. — М.: АСТ: СЛОВО, 2013.
5. Андрющенко Е. П. Волшебная грамматика английского языка для малышей. — Ростов н/Д: Феникс, 2012.
6. Белина Л. И. Английский язык для детей. – Москва: АСТ, 2014.
7. Вронская И. В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей. — СПб.: КАРО, 2009.
8. Кириллова Ю. В. Английский для дошкольников. — Ростов н/Д: Феникс, 2013.
9. Карлова Е. English games. Игры для изучения английского языка для детей. — СПб.: Питер, 2014.
10. Мурзинова И. А. English Lessons for Kids. Уроки английского языка для детей.

#### **Интернет-ресурсы:**



1. <http://www.cambridgeenglish.org/learning-english/parents-and-children/activities-for-children/>
2. <http://www.multimedia-english.com/videos/section/kids-5>
3. <https://www.englishclub.com/kids/>
4. <http://www.teremoc.ru/game/english.htm>
5. Учим английский с ребенком: как вырастить полиглота [Электронный ресурс] // Lingualeo blog [Электронный ресурс] : [сайт]. – URL: <https://corp.lingualeo.com/ru/2016/11/30/uchim-angliyskiy-s-rebenkom/>
6. <http://englishforkids.ru>
7. Английский для детей - стихи, сказки, песенки, азбука, загадки, пословицы, договорки, книги, обучающие игры, форум и многое другое. <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/>
8. Английский для детей - песенки, азбука, загадки, пословицы, обучающие игры, форум и многое другое. <http://www.kids-pages.com/>

Список литературы для учащихся:

1. Шишкова И.А., Вербовская «Английский для самых маленьких».
2. М. Полянская «Читаем и пишем по-английски»
3. Карлова Е. Английский для малышей.
4. С.А.Матвеев «Буквы и звуки».

Приложение 1

Календарный учебный график

Ф.И.О. педагога \_\_\_\_\_

Название объединения \_\_\_\_\_

Номер группы \_\_\_\_\_

п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения		Форма контроля
	план.	факт.						
<b>Раздел 1</b>								
1			Вводное занятие. Техника безопасности. Приветствие и прощание. Научить детей здороваться и прощаться на английском.	2	очная	КМЖ «Романтики»		Учебная деятельность
2			Разучивание песни «Hello». Заучивание стихотворения «Good morning».	2	очная	КМЖ «Романтики»		Учебная деятельность

3			Знакомство с новым вопросом «What is your name?», и ответ на вопрос «My name is Ann».	2	очная	КМЖ «Романтики»		Учебная деятельность
4			Ведение новой лексики. Знакомство с новыми структурами: «What is your name? I'm Mike.»	2	очная	КМЖ «Романтики»		Учебная деятельность
5			Развитие диалогической речи в результате использования детьми структур «Hello», «How are you?», «I am Fine», «Good morning», «Good bye»,	2	очная	КМЖ «Романтики»		Учебная деятельность
6			Отработка приветствия и прощания. Введение новых лексических единиц.	2	очная	КМЖ «Романтики»		Учебная деятельность
7			A cat, a dog, a kitten, a puppy	2	очная	КМЖ «Романтики»		Учебная деятельность
8			Познакомить детей с новой лексикой через стихотворение «A cat and a mouse».	2	очная	КМЖ «Романтики»		Учебная деятельность
9			Повторение пройденного материала	2	очная	КМЖ «Романтики»		Учебная деятельность
10			Познакомить детей с новой лексикой через стихотворение зоопарк. Ввести новую структуру: What do you see? – I see a bear.	2	очная	КМЖ «Романтики»		Учебная деятельность
11			Активировать в речи детей структуру: «What's this? – It is a cat».	2	очная	КМЖ «Романтики»		Учебная деятельность
12			Активизация диалогической речи в результате использования детьми структур «Hello», «How are you?», «I am Fine», «Good morning», «good bye».	2	очная	КМЖ «Романтики»		Учебная деятельность
13			Закрепление пройденного материала. Заучивание новой	2	очная	КМЖ «Роман		Учебная

			песни: «Who are you? »			тики»		деяте льнос ть
14			Взоопарке. «Tiger, lion, elephant». Познакомить с новыми словами: big, little. Ввести новую структуру: What do you see? – I see a bear.	2	очная	КМЖ «Роман тики»		Учеб ная деяте льнос ть
15			Стихотворение на английском. «Pat's got a cat». Повторение лексики по теме «Animals»	2	очная	КМЖ «Роман тики»		Учеб ная деяте льнос ть
16			Рифмовка про собачку. «I'm a dog» Знакомство с новыми существительными: a sock, a duck, a pig.	2	очная	КМЖ «Роман тики»		Учеб ная деяте льнос ть
17			Знакомство с числительными: one, two, three, four, five.	2	очная	КМЖ «Роман тики»		Учеб ная деяте льнос ть
18			Познакомить с новыми числительными: six, seven, eight, nine, ten.	2	очная	КМЖ «Роман тики»		Учеб ная деяте льнос ть
19			Активизация счета: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten.	2	очная	КМЖ «Роман тики»		Учеб ная деяте льнос ть
20			Введение новых слов (six, seven, eight, nine, ten). Активизация речи, игра «Посчитай животных».	2	очная	КМЖ «Роман тики»		Учеб ная деяте льнос ть
21			A cat-cats. Один-много. Посчитай.	2	очная	КМЖ «Роман тики»		Учеб ная деяте льнос ть
22			Введение новой структуры: «Let's play: one, two, three... ».	2	очная	КМЖ «Роман тики»		Учеб ная деяте льнос ть
23			Ввести новую лексику: red, blue, green, yellow.	2	очная	КМЖ «Роман тики»		Учеб ная деяте льнос ть

24			Ввести новую игру: « What colors is this? ». Познакомить с новой структурой, учить вести диалог: What colour is a ball? The ball is red.	2	очная	КМЖ «Романтики»		Учебная деятельность
25			Разучить новую игру: «Red caps». Активизировать ранее изученные структуры.	2	очная	КМЖ «Романтики»		Учебная деятельность
26			Познакомить с новой структурой, учить вести диалог: What colour is a ball? The ball is red.	2	очная	КМЖ «Романтики»		Учебная деятельность
27			Ввести новую структуру: the car is red.	2	очная	КМЖ «Романтики»		Учебная деятельность
28			Ввести новую игру: « What colors is this? ».	2	очная	КМЖ «Романтики»		Учебная деятельность
29			Закрепление темы: «Colors».	2	очная	КМЖ «Романтики»		Учебная деятельность
30			Повторение пройденного материала	2	очная	КМЖ «Романтики»		Учебная деятельность
31			Ввести новую лексику: red, blue, green, yellow.	2	очная	КМЖ «Романтики»		Учебная деятельность
32			Merry Christmas! Введение новой лексики. Разучивание стихотворения.	2	очная	КМЖ «Романтики»		Учебная деятельность
33			Введение и закрепление структуры What do you like? I like....	2	очная	КМЖ «Романтики»		Учебная деятельность
34			Активизация структуры What do you like? I like....	2	очная	КМЖ «Романтики»		Учебная деятельность

								льнос ть
35			Введение новой лексики фрукты.	2	очная	КМЖ «Роман тики»		Учеб ная деяте льнос ть
36			I like/I don't like. Закрепление изученного материала.	2	очная	КМЖ «Роман тики»		Учеб ная деяте льнос ть
37			Закреплениеранеепройденного материала, введениеновыхслов( honey, cabbage, corn, cheese, milk, meat).Let's play...	2	очная	КМЖ «Роман тики»		Учеб ная деяте льнос ть
38			На пикник за город. Введение новой лексики продукты	2	очная	КМЖ «Роман тики»		Учеб ная деяте льнос ть
39			Формирование навыков диалогической речи Чаепитие. «Let's have tea...»	2	очная	КМЖ «Роман тики»		Учеб ная деяте льнос ть
40			Разучивание стихотворения «Food.»	2	очная	КМЖ «Роман тики»		Учеб ная деяте льнос ть
41			Закрепление изученного материала с помощью игры «Магазин»	2	очная	КМЖ «Роман тики»		Учеб ная деяте льнос ть
42			Введение новой лексики ...»: run, jump, go, swim...	2	очная	КМЖ «Роман тики»		Учеб ная деяте льнос ть
43			Активизация пройденных глаголов с помощью физкультурной минутки «Hands up, clap...»	2		КМЖ «Роман тики»		Учеб ная деяте льнос ть
44			Работанадавтоматизациейлекс ики. «Глаголы» (jump, swim, clap, fly, hop, dance, sing,clap)	2	очная	КМЖ «Роман тики»		Учеб ная деяте льнос ть
45			Активизировать в речи детей	2	очная	КМЖ		Учеб

			структуру: I can..., используя ранее изученные глаголы.			«Романтики»		ная деятельность
46			Формирование навыков диалогической речи Чаепитие. «Let's have tea...»	2	очная	КМЖ «Романтики»		Учебная деятельность
47			Повторение пройденного материала	2	очная	КМЖ «Романтики»		Учебная деятельность
48			Введение новой лексики по теме: «Family»: a family, a mother, a father, a sister.	2	очная	КМЖ «Романтики»		Учебная деятельность
49			Познакомить детей с новыми словами по теме «Family».	2	очная	КМЖ «Романтики»		Учебная деятельность
50			Разучить новые слова из песни «The family song».	2	очная	КМЖ «Романтики»		Учебная деятельность
51			Разучивание новой песни: «The family song». Учить составлять предложения по структуре: my mother can.....	2	очная	КМЖ «Романтики»		Учебная деятельность
52			Выучить новое стихотворение «I've got a mother». Активизировать слова: »: a family, a mother, a father, a sister, a brother	2	очная	КМЖ «Романтики»		Учебная деятельность
53			Ввести новую лексику: a brother, a grandfather, a grandmother	2	очная	КМЖ «Романтики»		Учебная деятельность
54			Активизировать ранее изученные слова по теме «Family».	2	очная	КМЖ «Романтики»		Учебная деятельность
55			Учить вести диалог, используя структуры: Have you got a mother?	2		КМЖ «Романтики»		Учебная деятельность

			I have (got) a mother. I love my mother.					ть
56			Повторение пройденного материала	2	очная	КМЖ «Романтики»		Учебная деятельность
57			Учить вести диалог, используя структуры: Have you got a mother? I have (got) a mother. I love my mother.	2		КМЖ «Романтики»		Учебная деятельность
58			Ведение новой лексики «Myroom»	2	очная	КМЖ «Романтики»		Учебная деятельность
59			Познакомить детей новыми предлогами: in front of, behind, between, on, in, under.	2	очная	КМЖ «Романтики»		Учебная деятельность
60			Разучивание стихотворения «House» . Let's play... In my room.	2	очная	КМЖ «Романтики»		Учебная деятельность
61			Лексика «Myroom»	2	очная	КМЖ «Романтики»		Учебная деятельность
62			Введение новой лексики по теме: «Toys»: a ball, a doll, a car.	2	очная	КМЖ «Романтики»		Учебная деятельность
63			Введение новой лексики по теме: «Toys»: ship, plane, bike.	2	очная	КМЖ «Романтики»		Учебная деятельность
64			упражнять детей в использовании предлогов: under, in, on	2	очная	КМЖ «Романтики»		Учебная деятельность
65			Закрепление пройденного материала.	2	очная	КМЖ «Романтики»		Учебная деятельность
66			Ввести новую структуру:			КМЖ		Учеб

			Do you like to go by car? Yes, I like to go by car.			«Роман тики»		ная деяте льнос ть
67			Учить употреблять в речи структуры «What's this? – It is a car».			КМЖ «Роман тики»		Учеб ная деяте льнос ть
68			Закрепление структуры: «Let's play». закрепление темы: «Toys»			КМЖ «Роман тики»		Учеб ная деяте льнос ть
69			Разучить новое стихотворение: «My doll».			КМЖ «Роман тики»		Учеб ная деяте льнос ть
70			Познакомить с новой структурой: «Take a car!». Закрепление пройденного материала. Let's play...			КМЖ «Роман тики»		Учеб ная деяте льнос ть
71			Do you like...? Yes I do. No I don't.	2	очная	КМЖ «Роман тики»		Учеб ная деяте льнос ть
72			Закрепление лексики предыдущих занятий.	2	очная	КМЖ «Роман тики»		Учеб ная деяте льнос ть
			Итого:	144				

## Приложение 2

### Карта диагностики освоения программы и творческих достижений учащихся объединения «Занимательный английский» (в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)

Показатели (оцениваемые параметры)	Степень выраженности оцениваемого показателя	Уровень достижения	Количес тво баллов	Методы диагностики
<b>1. Предметные результаты</b>				
Контроль диалогической речи  Проверяется умение учащихся отвечать на вопросы. От учащихся	неправильный ответ (нарушающий смысл и с ошибками)	Минимальный	0	Наблюдение, тестировани е, контрольны й опрос,
	условно-правильный (не нарушающий смысла, но	Базовый	1	



требуется понять, о чем их спрашивают, и адекватно отреагировать на ситуацию	содержащий лексические или грамматические ошибки )			практические задания
	правильный ответ	Повышенный	2	
Контроль монологической речи. Учащиеся должны уметь сделать элементарное сообщение (на уровне 3-4 фраз) о себе, своих животных, своей семье, друге, внешности, любимых продуктах и т.д.	нет ответа	Минимальный	0	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос, практические задания
	речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), две-три фразы — 1 балл;	Базовый	1	
	ответ творческий, речь корректная, количество фраз больше трех	Повышенный	2	
Контроль аудирования Учащиеся должны понять содержание текста, произнесенной учителем (5-6 предложений) .	неправильная выбранная картинка	Минимальный	0	Собеседование, наблюдение, практические задания
	С подсказкой учителя	Базовый	1	
	Правильно выбранная картинка	Повышенный	2	
		Повышенный	2	
		<b>Итого:</b>		
		<b>Всего:</b>		

### Приложение 3

#### КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

освоения учащимися дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы  
«Занимательный английский»

в группе \_\_\_ года обучения \_\_\_\_\_ учебный год.

Педагог дополнительного образования Сочинская Елена Владимировна

№	Фамилия, имя ребёнка	I этап: начальная диагностика					II этап: промежуточная диагностика					III этап: итоговая диагностика							
		Умение уча-ся понять обращенную к ним речь	умение учащихся отвечать на вопросы.	умение пользоваться пройденной лексикой	Навыки аудирования	Навыки коммуникации	Умение уча-ся понять обращенную к ним речь	умение учащихся	умение пользоваться пройденной лексикой	Навыки аудирования	Навыки коммуникации	Умение уча-ся понять обращенную к ним речь	умение учащихся отвечать на вопросы.	умение пользоваться пройденной лексикой	Навыки аудирования	Навыки коммуникации			
1																	Сентябрь	Декабрь	Май
2																			
3																			

4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	

**КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ**  
**освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей**  
**общеобразовательной программы**  
**«Английский для детей»**

в группе \_\_\_ года обучения \_\_\_\_\_ учебный год.

Педагог дополнительного образования Сочинская Елена Владимировна

Раздел программы	Методы диагностики	Описание
1. Я, моя семья, друзья и питомцы	Входной контроль	Определение начального уровня и готовности детей к усвоению материала программы с помощью задания (Приложение 1)
	Опрос	Проводится с целью диагностики первичного понимания теоретического материала.
	Наблюдение	Проводится по намеченному плану. Определение цели и задач наблюдения, показателя личностного развития (самоконтроль, умение анализировать), критерия, фиксация в карточке наблюдения, обработка полученных знаний.
	Практическая работа	Критерии: степень самостоятельности выполнения практических заданий; степень владения знаниями и умениями по изученному материалу.
	Защита проекта	Защита проекта проводится в форме публичной защиты работы в группе. Определение показателя личного развития (ответственность, самостоятельность), применение полученных знаний.
2. Части тела на английском	Опрос	Проводится с целью диагностики первичного понимания теоретического материала.

	Промежуточная аттестация (тест)	Перечень вопросов для учащихся, на которые необходимо ответить, выбрав верный ответ по знанию теоретического материала по знанию (Приложение 2)
3. Погода и климат	Опрос	Проводится с целью диагностики первичного понимания теоретического материала.
	Наблюдение	Проводится по намеченному плану. Определение цели и задач наблюдения, показателя личностного развития (самоконтроль, умение анализировать), критерия, фиксация в карточке наблюдения, обработка полученных знаний.
	Практическая работа	Критерии: степень самостоятельности выполнения практических заданий; степень владения знаниями и умениями по изученному материалу.
	Защита проекта	Защита проекта проводится в форме публичной защиты работы в группе. Определение показателя личного развития (ответственность, самостоятельность), применение полученных знаний.
	Итоговая аттестация (тест)	Перечень вопросов для учащихся, на которые необходимо ответить, выбрав верный ответ по знанию теоретического материала по пройденному курсу (Приложение 3)

Система оценки результатов освоения обучения дополнительной общеразвивающей программы являются уровень сформированных знаний, умений, навыков, уровень развития учащихся, включающий индивидуальные качества и личностный рост.

Порядок и периодичность проведения аттестации учащихся: Текущий контроль проводится в течение учебного года

Промежуточный контроль - в середине программы, задания средней сложности.

Итоговый контроль обучающихся проводится в конце обучения по программе. Форма проведения итоговой аттестации – задания повышенной сложности. Итоговые тестовые задания.

### ***Оценочные материалы***

При определении уровня освоения обучающимися программы используется 3-х балльная система оценки освоения программы:

- ***минимальный уровень – 1 балл;***
- ***средний уровень – от 2 балла;***
- ***максимальный уровень – 3 балла.***

В течение всего периода обучения на основе программы «Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеобразовательной программе» проводится диагностика роста компетенций, основанных на знаниях, практических и общеучебных знаниях, умениях и навыках. Определяется динамика уровня личностного развития. Оформляется «Таблица показателей теоретических знаний, практических умений и навыков, уровня развития общеучебных умений и навыков учащихся» в текущем учебном году.

### ***Виды проверки знаний:***

- текущая (на каждом занятии)
- промежуточная
- итоговая (в конце года)
- практическая работа.

***Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.*** Теоретические знания и практические умения контролируются непосредственно в ходе бесед с учащимися, которые по просьбе педагога дополняют его рассказ, в ходе фронтальных и индивидуальных опросов по темам разделов программы. Во время практической работы применяются методы наблюдения и индивидуального опроса, также предлагаются контрольные задания с использованием игр, информационно-коммуникативных технологий. По завершению изучения разделов проводится промежуточная экспертиза практических умений учащихся и соответствие их требованиям программы. При необходимости планируется коррекционная работа в ходе дальнейших занятий.

**ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
**МБУ ДО «Центр детского творчества»**  
**«Английский для детей»**  
 2023-2024 учебный год

Вид контроля \_\_\_\_\_  
 (промежуточный, итоговый)

Направленность программы **социально-гуманитарная**

Срок реализации \_\_\_\_\_

№ группы \_\_\_\_\_ год обучения \_\_\_\_\_ кол-во детей в группе \_\_\_\_\_

ФИО педагога **Сочинская Елена Владимировна**

Дата проведения \_\_\_\_\_

Форма проведения \_\_\_\_\_

Форма оценки результатов: уровень (повышенный, базовый, минимальный) \_\_\_\_\_

**РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЯ**

№	Фамилия, имя ребенка	Этап (год) обучения	Уровень освоения программы	Результат контроля
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				

Всего \_\_\_\_\_ обучающихся.  
 выпущено \_\_\_\_\_ обучающихся.  
 выбыло \_\_\_\_\_ обучающихся.

Из них по результатам аттестации:  
 повышенный уровень \_\_\_\_\_ чел.  
 базовый уровень \_\_\_\_\_ чел.  
 минимальный уровень \_\_\_\_\_ чел.

Подпись педагога \_\_\_\_\_

Заместитель директора по УВР  
 МБУ ДО «ЦДТ»

С.В.Волкова